



**Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion  
Féminine et de l'Enfance**

\*\*\*\*\*

**Direction Nationale de l'Enfance**

\*\*\*\*\*

**RAPPORT D'ANALYSE DE L'ANNUAIRE  
STATISTIQUE DU PRÉSCOLAIRE**

**(2015 – 2016)**

**ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT  
ET L'APPRENTISSAGE AU  
PRÉSCOLAIRE**



**Appui financier du PSE/FoCEB**

**Février 2016**

# Table des matières

<b>I. Introduction</b> .....	6
<b>DEVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE</b> .....	7
<b>Chapitre 0 : La demande potentielle de préscolarisation en 2016</b> .....	8
<b>0.1. Rapport de chance de préscolarisation</b> .....	8
<b>Chapitre 1 : Offre éducative</b> .....	9
<b>1.2. Établissements</b> .....	9
<b>1.2.1. Répartition des établissements selon le statut</b> .....	9
<b>1.2.2. Répartition des salles d'activités selon le statut et la zone</b> .....	10
<b>1.2.3. Répartition des établissements par région</b> .....	10
<b>1.2.4. Répartition des établissements préscolaires par type</b> .....	10
<b>1.2.5. Répartition des établissements préscolaires par zone</b> .....	11
<b>1.2.6. Répartition du nombre d'établissements préscolaires par caractère</b> .....	11
<b>1.3. Environnement des établissements</b> .....	11
<b>1.3.1. Disponibilité de latrines</b> .....	11
<b>1.3.2. Disponibilité des points d'eau</b> .....	12
<b>1.3.3. Disponibilité des aires de jeux</b> .....	12
<b>1.4. Éducateurs/trices</b> .....	12
<b>1.4.1. Évolution du nombre d'éducateurs (trices)</b> .....	12
<b>1.4.2. Répartition des éducateurs (trices) selon le genre par région</b> .....	13
<b>1.4.3. Répartition du personnel par statut</b> .....	13
<b>1.4.4. Répartition du personnel selon la fonction principale</b> .....	13
<b>Chapitre 2 : Accès et participation</b> .....	14
<b>2.2. Effectif des enfants</b> .....	14
<b>2.2.1 Répartition de l'effectif des enfants par région en 2015-2016</b> .....	14
<b>2.2.2 Répartition des enfants par genre et par région</b> .....	14
<b>2.2.3 Répartition des enfants par statut et par genre</b> .....	15
<b>2.2.4 Répartition des enfants par zone et par genre</b> .....	15
<b>2.2.5 Répartition des enfants par niveau d'étude</b> .....	15
<b>2.2.6 Répartition des enfants par type d'établissement</b> .....	16
<b>2.2.7 Répartition des enfants par âge et par genre au préscolaire</b> .....	16
<b>2.3. Taux de préscolarisation</b> .....	17
<b>2.3.1 Évolution du taux brut de préscolarisation par genre</b> .....	17
<b>2.3.2 Taux brut de préscolarisation</b> .....	17
<b>2.3.3 Taux net de préscolarisation</b> .....	18
<b>Chapitre 3 : Qualité</b> .....	20
<b>3.1 Niveau de formation des éducateurs</b> .....	20
<b>3.1.1 Répartition des éducateurs/trices selon le niveau de formation académique</b> .....	20
<b>3.1.2 Répartition des éducateurs selon le niveau de formation professionnelle</b> .....	20

<b>3.1.3</b>	<b>Encadrement des enfants</b> .....	21
<b>3.2.1.1</b>	<b>Ratio enfants par éducateur</b> .....	21
<b>3.2.1.1.1</b>	<b>Ratios Enfants/Éducateur par région et par zone</b> .....	21
<b>3.2.1.1.2</b>	<b>Ratios Enfants/Éducateur par statut</b> .....	21
<b>3.2.2</b>	<b>Ratio enfants par salle d'activité</b> .....	21
<b>3.2.2.1</b>	<b>Ratios Enfants/salle par région et par zone</b> .....	21
<b>3.2.2.2</b>	<b>Ratios Enfants/salle par statut</b> .....	22
<b>3.2.3</b>	<b>Ratio enfants par manuel, par matériel ludique</b> .....	22
<b>3.2.3.1</b>	<b>Ratio enfants par manuel</b> .....	22
<b>3.2.3.2</b>	<b>Ratio enfants par matériel ludique</b> .....	23
<b>3.2.4</b>	<b>Disponibilité de manuels didactiques</b> .....	23
<b>Chapitre 4 : Gestion</b>	.....	24
<b>4.1.</b>	<b>Structure de gestion</b> .....	24
<b>4.1.1</b>	<b>Répartition des CEC selon la structure de gestion</b> .....	24
<b>4.1.2</b>	<b>Fonctionnement des APEAE dans les établissements préscolaire en 2015/2016</b> ...	24
<b>4.2.</b>	<b>Participation des différents acteurs au développement du préscolaire</b> .....	24
<b>4.2.1.</b>	<b>Répartition des salles d'activités selon la source de financement</b> .....	24
<b>II.</b>	<b>Conclusion :</b> .....	25
<b>III.</b>	<b>Recommandations</b> .....	25

## Liste des Graphiques

Graphique 1: Rapport de chance (Garçon/filles) en 2015/2016.....	8
Graphique 2:Évolution du nombre d'établissements et salles d'activités entre 2010/2011 et 2015/20169	
Graphique 3: Répartition des établissements selon le statut en 2015/2016.....	9
Graphique 4: Répartition des salles d'activités selon le statut et la zone en 2015/2016 .....	10
Graphique 5: Répartition des établissements préscolaires par région en 2015/2016.....	10
Graphique 6: Répartition des établissements préscolaires par type en 2015/2016 .....	10
Graphique 7: Répartition des établissements préscolaires par zone en 2015/2016 .....	11
Graphique 8: Répartition du nombre d'établissements préscolaires par caractère en 2015/2016 .....	11
Graphique 9: Disponibilité de latrines en 2015/2016 .....	11
Graphique 10: Disponibilité des points d'eau dans les établissements préscolaires en 2015/2016.....	12
Graphique 11: Disponibilité des aires de jeux dans les établissements préscolaires en 2015/2016.....	12
Graphique 12: Évolution du nombre d'éducateurs (trices) au niveau du préscolaire entre 2009/2010 et 2015/2016.....	12
Graphique 13: Répartition du personnel au préscolaire par statut en 2015/2016 .....	13
Graphique 14: Répartition des enfants par région en 2015/2016.....	14
Graphique 15: Proportion des filles par région en 2015/2016.....	14
Graphique 16: Répartition des enfants par Statut en 2015/2016 .....	15
Graphique 17: Répartition des enfants par zone en 2015/2016 .....	15
Graphique 18:Répartition des enfants par niveau d'études et par genre en 2015/2016.....	15
Graphique 19: Répartition des enfants par type d'établissement préscolaire en 2015/2016.....	16
Graphique 20: Répartition des enfants par âge en 2015/2016 .....	16
Graphique 21: Évolution des taux bruts de préscolarisation de 2009/2010 à 2015/2016 .....	17
Graphique 22: Taux brut de préscolarisation par région, zone et genre en 2015/2016 .....	17
Graphique 23: Indice de Parité F/G dans le (TBPS) par région en 2015/2016 .....	18
Graphique 24: Taux net de préscolarisation (TNPS) en 2015/2016.....	18
Graphique 25: Indice de Parité F/G dans le (TNPS) par région en 2015/2016 .....	19
Graphique 26: Répartition des éducateurs (trices) selon le niveau professionnel acquis et par genre en 2015/2016 .....	20
Graphique 27: Ratios Enfants/Éducateur par statut.....	21
Graphique 28: Ratio enfants/salle d'activité par statut en 2015/2016.....	22
Graphique 29: Pourcentage d'établissements préscolaires selon le fonctionnement des APEAE en 2015/2016 .....	24
Graphique 30: Répartition des salles d'activités selon la source de financement en 2015/2016.....	24

## Liste des Tableaux

Tableau 1: Population pré-scolarisable en 2015/2016.....	8
Tableau 2: Répartition des éducateurs (trices) au préscolaire selon le genre par région en 2015/2016..	13
Tableau 3: Répartition du personnel selon la fonction principale en 2015/2016 .....	13
Tableau 4: Répartition des éducateurs (trices) selon le niveau académique en 2015/2016 .....	20
Tableau 5: Ratios Enfants/Éducateur par région et par zone en 2015/2016 .....	21
Tableau 6: Ratios Enfants/salle d'activité par région et par zone en 2015/2016 .....	21
Tableau 7: Ratios enfants/manuel en 2015/2016 .....	22
Tableau 8: Ratios enfants par matériel ludique par région en 2015/2016 .....	23
Tableau 9: Ratios Manuels didactiques/Éducateur en 2015/2016.....	23

## Liste des Sigles et Acronymes

**MASPFE : Ministère de l'Action Sociale de la Promotion Féminine et l'Enfance**

**DNE : Direction Nationale de l'Enfance**

**DPE : Développement de la Petite Enfance**

**CEC : Centre d'Encadrement Communautaire**

**EM : Écoles Maternelles**

**ENI : École Nationale des Instituteurs**

**TAMA : Taux d'Accroissement Moyen Annuel**

**ISSEG : Institut Supérieur des Sciences et de l'Éducation en Guinée**

**TBPS : Taux Brut de Préscolarisation**

**TNPS : Taux Net de Préscolarisation**

**PSE : Programme Sectoriel de l'Éducation**

**FoCEB : Fonds Commun pour l'Éducation de Base**

**ONG : Organisation Non Gouvernementale**

**UNICEF : Fond des Nations Unies Pour l'Enfance**

## *I. Introduction*

**E**n Guinée, l'enseignement préscolaire regroupe, les écoles maternelles, les jardins d'enfants, les crèches et les Centres d'encadrement communautaire (CEC). L'objectif de cet ordre d'enseignement est de favoriser le développement intégral des enfants de 0 à 5ans par l'acquisition d'aptitudes et de compétences qui faciliteront leur réussite dans le parcours préscolaire, social et personnel, facteurs qui leur permettront de s'intégrer graduellement dans la société.

La Direction Nationale de l'Enfance fort de sa stratégie et de son implication dans le processus d'épanouissement des couches vulnérables, a mis en place une source de statistiques fiable et exploitable sur le préscolaire, pour permettre une bonne planification de ses activités et un bon suivi de ces structures de ce secteur à travers des activités de plaidoyer à partir de données sûres.

Pour mieux prendre des décisions pour l'intérêt supérieur des enfants, il est impératif de faire une analyse de ces données statistiques du préscolaire, tout en prêtant une attention particulière sur l'évolution et la répartition des différents indicateurs suivant le statut, la zone, le genre et le caractère.

Ce présent rapport d'analyse met en évidence les difficultés rencontrées à travers des interprétations faites sur les différents indicateurs. Pour arriver là, un travail d'équipes a rendu possible la mise en évidence des écarts avec un accompagnement financier de l'Unicef.

Ce rapport d'analyse s'articule sur :

- L'offre éducative en termes d'accès et participation
- La qualité de l'enseignement au préscolaire
- La gestion

Il me plaira spécialement de remercier l'équipe technique qui a permis de réaliser ce travail très complexe, en donnant l'envie d'aller plus loin dans cet exercice afin de trouver des solutions qui sont la seule garantie et faisable. Je formule le souhait que cette production serve de bréviaire pour toutes prises de décisions pour l'intérêt supérieur des enfants.

Le Directeur National de l'Enfance

# **DEVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE**

## Chapitre 0 : La demande potentielle de préscolarisation en 2016

Tableau 1: Population pré-scolarisable en 2015/2016

Régions	Total	Fille	Garçon
Boké	188 495	89 356	99 139
Conakry	244 042	124 237	119 805
Faranah	144 836	67 474	77 362
Kankan	263 164	122 274	140 890
Kindia	271 628	125 549	146 079
Labé	173 083	83 920	89 163
Mamou	145 431	67 576	77 855
N'Zérékoré	385 372	183 867	201 505
<b>National</b>	<b>1 816 051</b>	<b>864 253</b>	<b>951 798</b>
<b>Moyenne</b>	<b>227 006</b>	<b>108 032</b>	<b>118 975</b>
<b>Min</b>	<b>144 836</b>	<b>67 474</b>	<b>77 362</b>
<b>Max</b>	<b>385 372</b>	<b>183 867</b>	<b>201 505</b>
<b>Ecart Type</b>	<b>81 474</b>	<b>39 161</b>	<b>42 647</b>

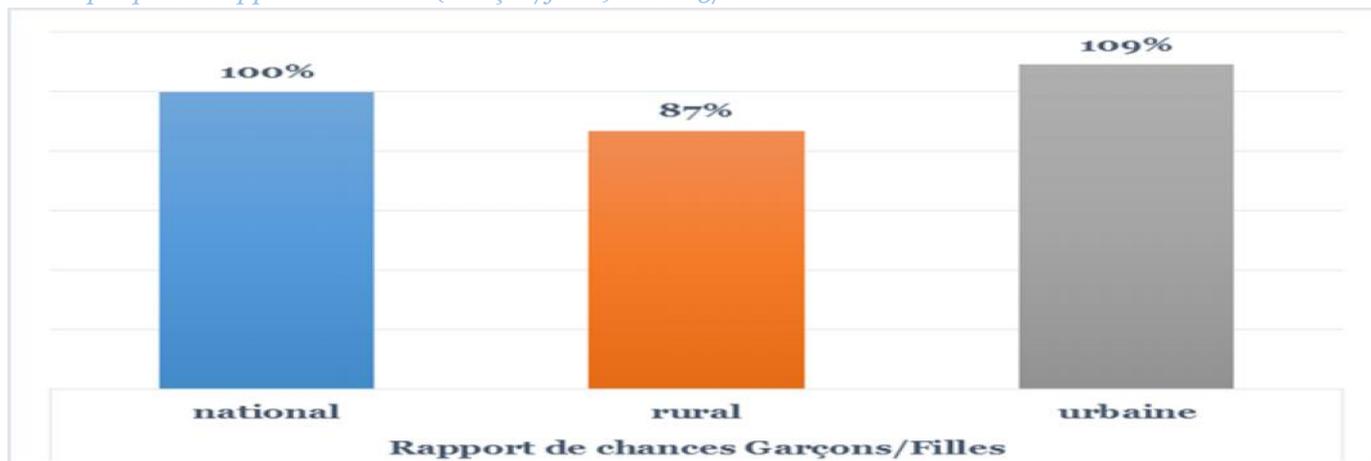
La demande potentielle d'éducation pour le préscolaire, se définit comme étant le nombre d'enfants âgés de 3 à 6 ans. En 2016, la population en âge de fréquenter le préscolaire est de 1816051 Enfants dont 864253 filles, soit 48%. Les régions de N'Zérékoré (21%), Kindia (15%), Kankan (14%) et Conakry (13%) abritent les proportions les plus importantes de la population à pré-scolarisable. Celles de Faranah et Mamou (8%) ont les plus faibles parts. Les régions de Boké et Labé totalisent chacun les 10% de la population.

En moyenne, le nombre d'enfants à préscolariser par région est de 29781. Cette moyenne cache une très grande disparité.

### 0.1. Rapport de chance de préscolarisation

La chance de préscolarisation étant le rapport entre la représentation d'une catégorie à un niveau donné et sa représentation au sein de la population nationale. Le graphique ci-dessous montre une parfaite chance de préscolarisation entre les filles et les garçons au préscolaire en 2016, (un garçon et une fille) au niveau national ont la même chance d'être préscolarisé. Cette tendance cache d'énormes disparités entre les zones. Au niveau rural, les filles ont beaucoup plus de chance d'être préscolarisée en 2016 (87%), soit moins de 13% de garçons en zone rurale. Quant à la zone urbaine, le rapport de chance demeure en faveur des garçons plus de 9% de garçons fréquentent le préscolaire.

Graphique 1: Rapport de chance (Garçon/filles) en 2015/2016

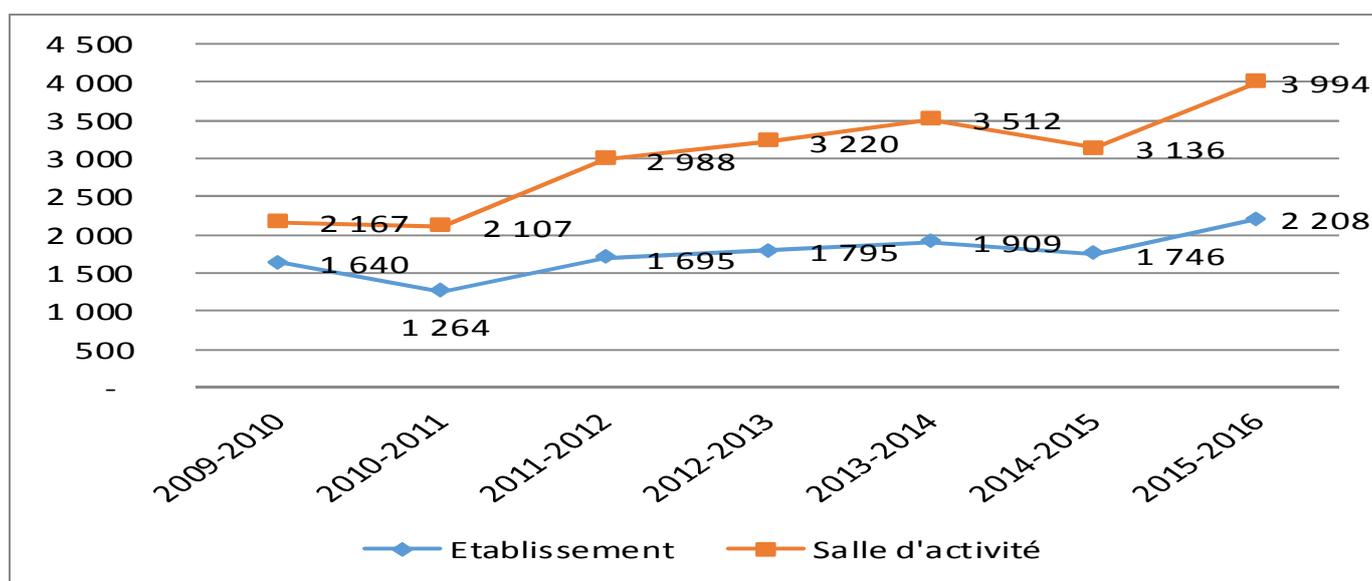


# Chapitre 1 : Offre éducative

Ce chapitre traite de l'offre éducative en termes d'établissements et de disponibilité des salles d'activités. La répartition équitable des établissements et salles d'activités par statut et par zone facilite la réduction de la disparité et favorise l'accès des enfants à l'enseignement préscolaire tant au niveau rural qu'urbain.

## 1.2. Établissements

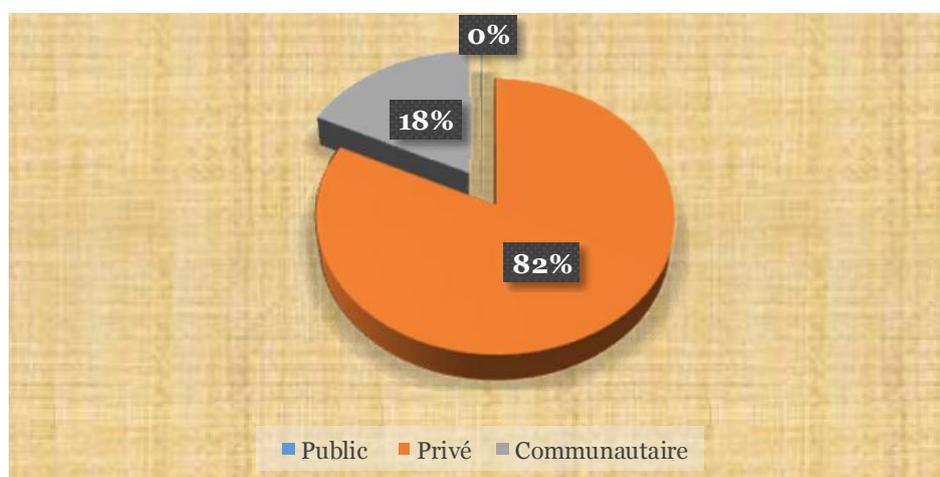
Graphique 2: Évolution du nombre d'établissements et salles d'activités entre 2010/2011 et 2015/2016



Entre 2010/2011 et 2015/2016, les nombres d'établissements préscolaires et des salles d'activités sont passés respectivement de 1640 à 2208 et 2167 à 3994. Le Taux d'Accroissement Moyen Annuel (TAMA) est de 5% et 11% respectivement. Cependant on observe des baisses entre 2009/2010 et 2010/2011 d'une part et d'autre part entre 2013/2014 et 2014/2015 tant pour les établissements que pour les salles d'activités. Ces effectifs se sont accrus de manière considérable en 2015/2016.

### 1.2.1. Répartition des établissements selon le statut

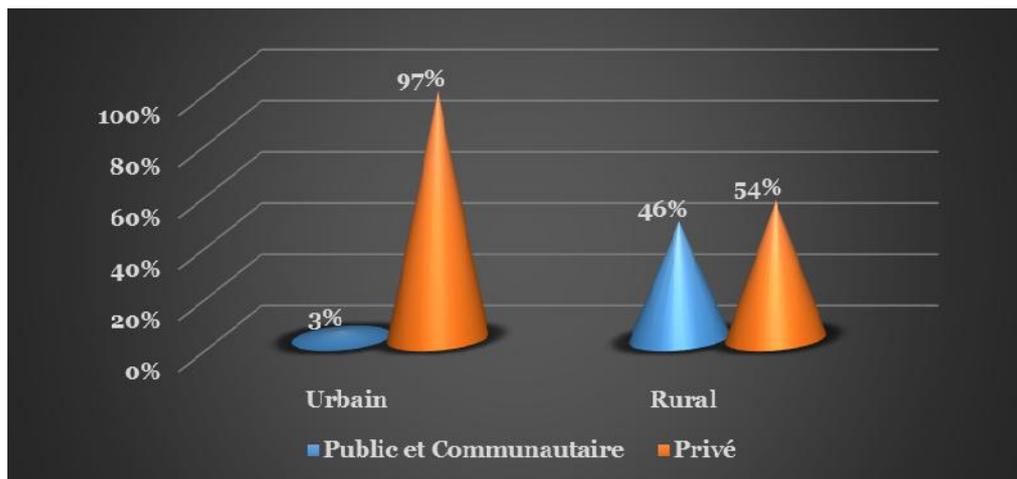
Graphique 3: Répartition des établissements selon le statut en 2015/2016



En 2015/2016 la majeure partie des établissements préscolaires est privée (1559, soit 89%). Le communautaire avec 185 établissements représente 11%. La part du public est insignifiante avec seulement 2 établissements.

### 1.2.2. Répartition des salles d'activités selon le statut et la zone

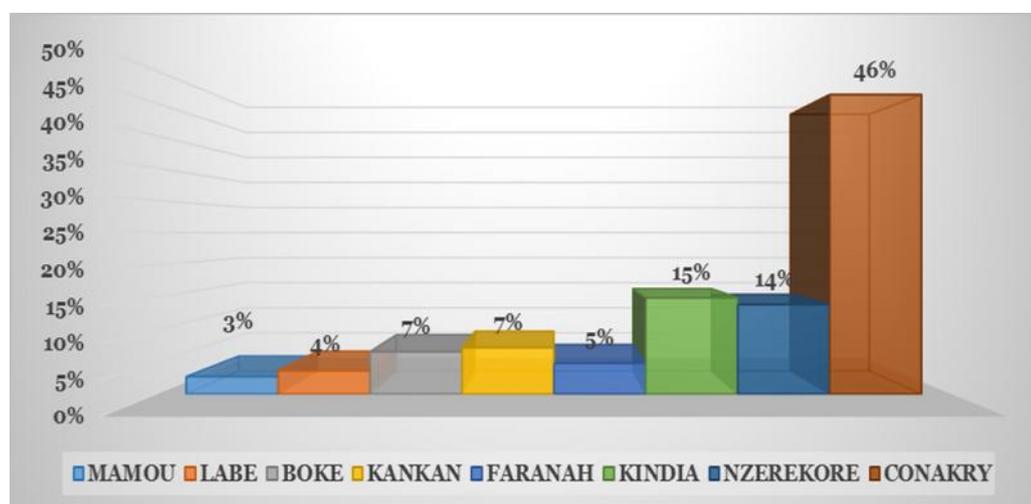
Graphique 4: Répartition des salles d'activités selon le statut et la zone en 2015/2016



En 2015/2016, la zone urbaine concentre 97% des salles d'activités au niveau du privé contre 3% dans le publics et communautaire. Au niveau rural la même tendance est observée, 54% au privé contre 46% dans le public et communautaire.

### 1.2.3. Répartition des établissements par région

Graphique 5: Répartition des établissements préscolaires par région en 2015/2016

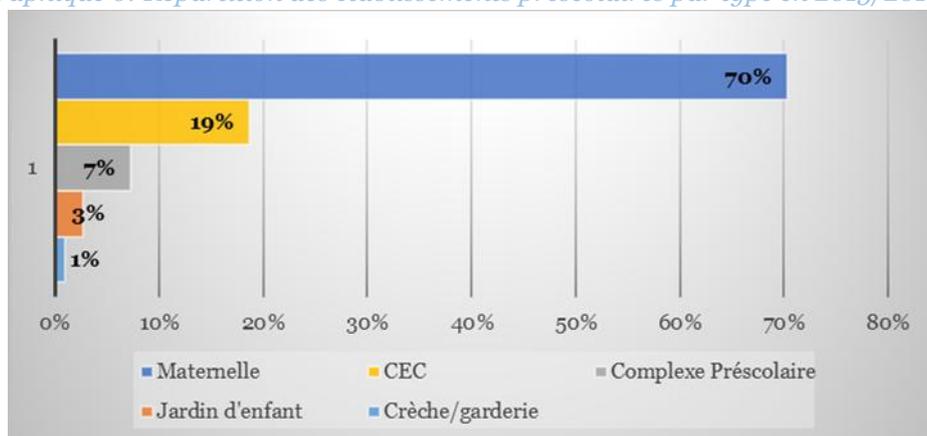


Ce graphique ci-dessous montre que les régions de Conakry (46%) Kindia (15%) et N'Zérékoré (14%) abritent le plus grand nombre de réseau de développement de la petite enfance. La part des régions comme (Mamou et

Labé) varie entre 3% et 4%. Les régions de (Kankan et Labé) sont 7%. Quant à la région de Faranah, elle dispose de 5% des établissements préscolaire. Cette diminution au niveau de ces régions est due à l'amélioration de la couverture au niveau des régions de Conakry, Kindia et N'Zérékoré.

### 1.2.4. Répartition des établissements préscolaires par type

Graphique 6: Répartition des établissements préscolaires par type en 2015/2016

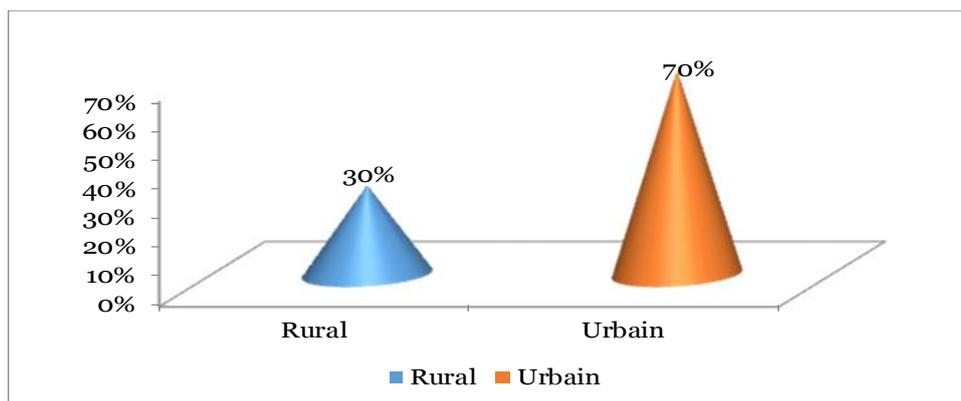


En 2015/2016, les écoles maternelles avec 70% des structures, les CEC avec 19% et les complexes préscolaires avec 7%, dominent le réseau des centres de développement de la petite enfance en Guinée. Les crèches et garderies sont faiblement représentées

respectivement 1% et 3%.

### 1.2.5. Répartition des établissements préscolaires par zone

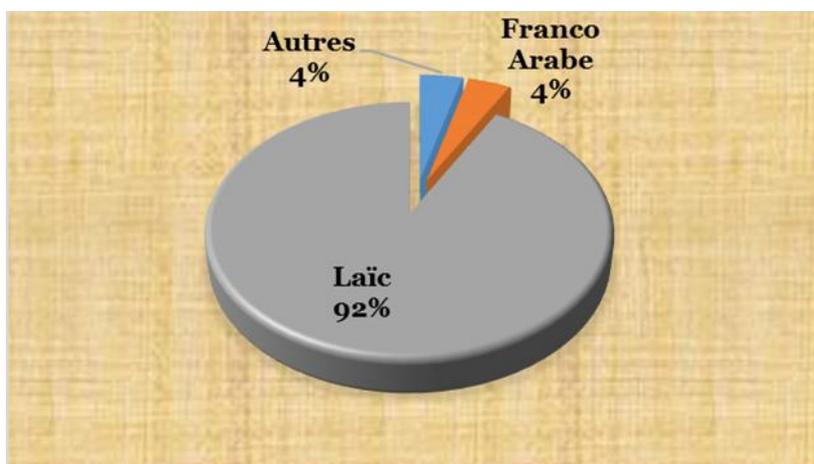
Graphique 7: Répartition des établissements préscolaires par zone en 2015/2016



En 2015/2016, on note une prédominance du réseau des centres de développement de la petite enfance au niveau urbain, 1537 soit 70% contre 671 au niveau rural, soit 30%.

### 1.2.6. Répartition du nombre d'établissements préscolaires par caractère

Graphique 8: Répartition du nombre d'établissements préscolaires par caractère en 2015/2016



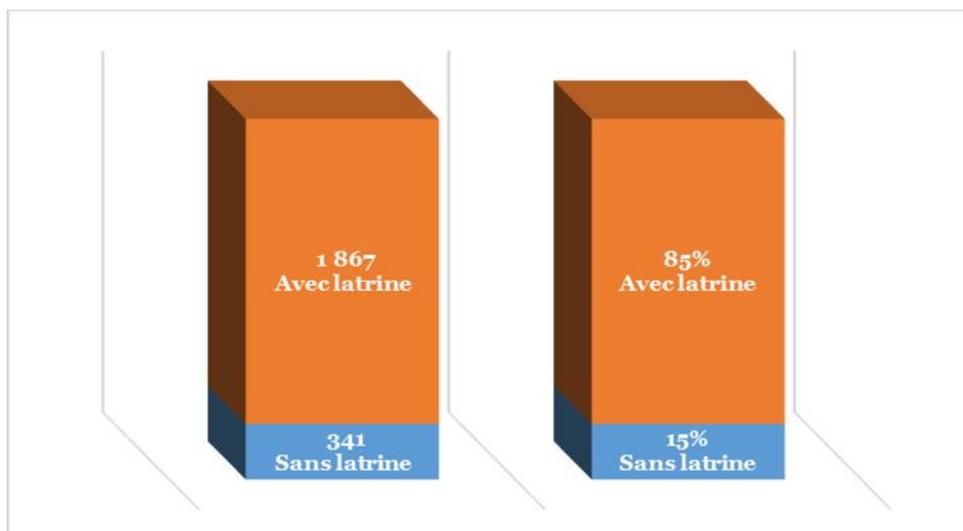
En 2015/2016, la majeure partie des établissements préscolaires sont laïcs (2033 soit 92%). Quant au franco arabe au nombre de 87, représente 4%. Les autres (Catholiques, protestants...) sont au nombre de 88 soit 4%.

## 1.3. Environnement des établissements

Dans le souci de maintenir les enfants dans les structures de développement de la Petite Enfance et leur permettre de s'épanouir, il est important de créer des conditions d'hygiène, d'accès à l'eau potable et de disposer des aires de jeux pour faciliter leur développement cognitif.

### 1.3.1. Disponibilité de latrines

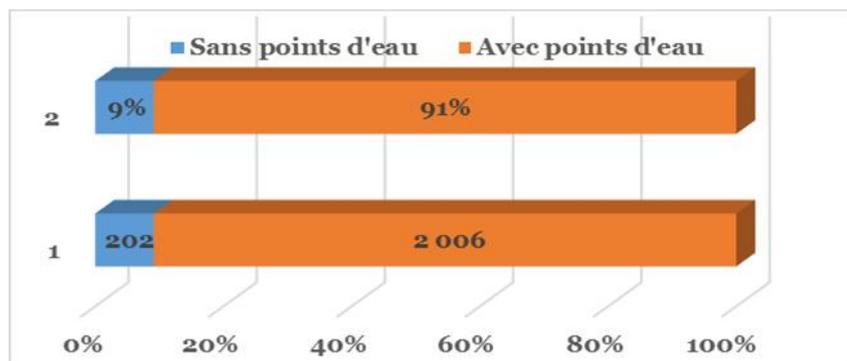
Graphique 9: Disponibilité de latrines en 2015/2016



En 2015/2016, le nombre d'établissements préscolaires ne disposant pas de latrines est de 341, soit 15% contre 13% en 2014/2015, soit un accroissement de 2 point de pourcentage.

### 1.3.2. Disponibilité des points d'eau

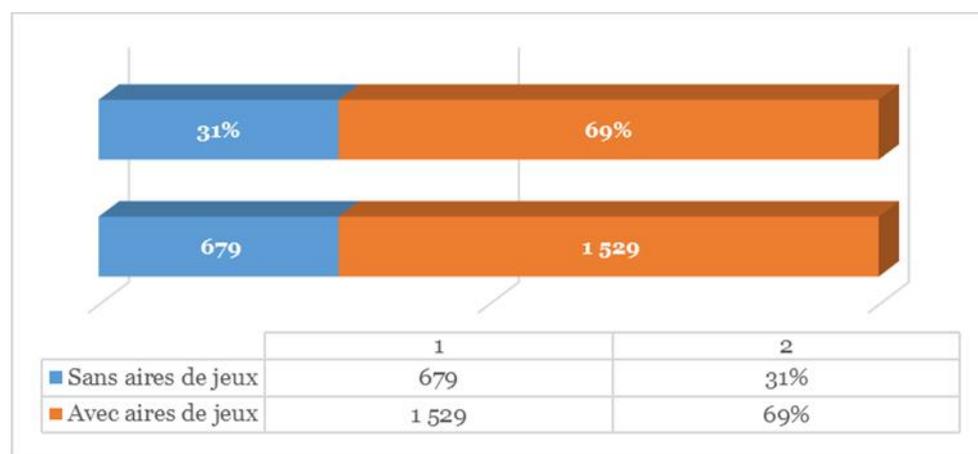
Graphique 10: Disponibilité des points d'eau dans les établissements préscolaires en 2015/2016



Ce graphique montre que 202 établissements préscolaires sur 2208 ne disposent pas de points d'eau, ce qui représente 9%.

### 1.3.3. Disponibilité des aires de jeux

Graphique 11: Disponibilité des aires de jeux dans les établissements préscolaires en 2015/2016



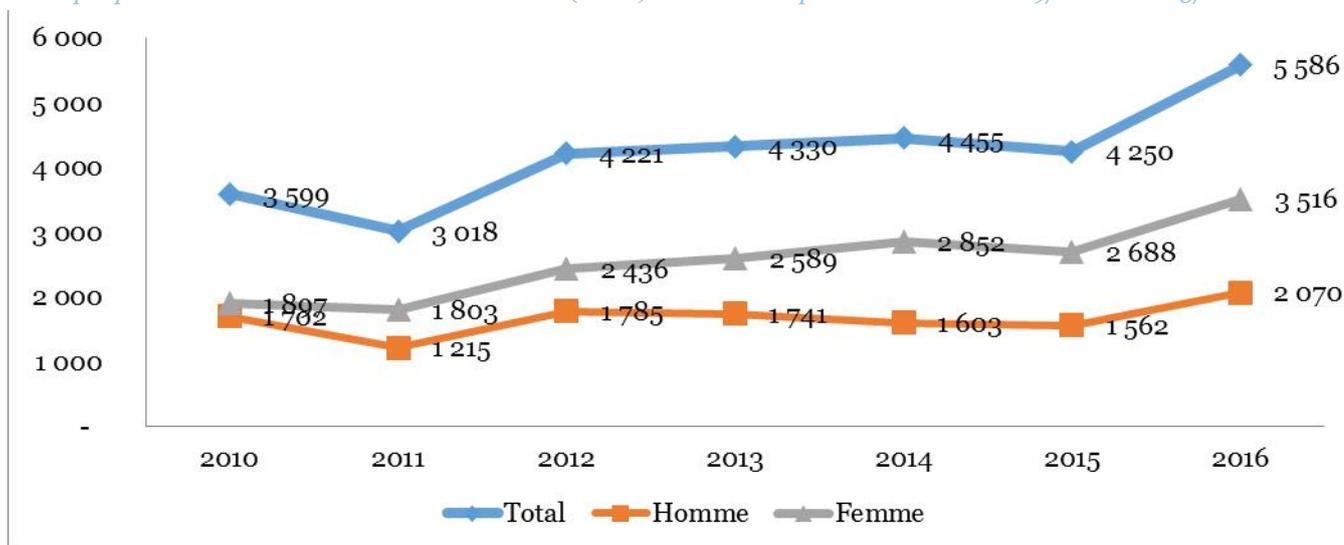
Le graphique ci-contre, montre que 679 établissements préscolaires soit 31% sur 1529 soit 69% ne disposent pas d'aires de jeux.

## 1.4. Éducateurs/trices

Au niveau du préscolaire, la majeure partie du personnel représente les femmes en situation d'activités. Généralement ce personnel se retrouve dans le privés, représentant plus de la moitié de l'effectif total des éducateurs, tant par zone que par statut.

### 1.4.1. Évolution du nombre d'éducateurs (trices)

Graphique 12: Évolution du nombre d'éducateurs (trices) au niveau du préscolaire entre 2009/2010 et 2015/2016



Entre 2009/2010 et 2015/2016, le nombre d'éducateurs/trices est passé de 3599 à 5586 au total, soit un Taux d'Accroissement Moyen Annuel (TAMA) de 8%. Durant la même période, le TAMA des femmes est de 11% et 2% chez les hommes.

### 1.4.2. Répartition des éducateurs (trices) selon le genre par région

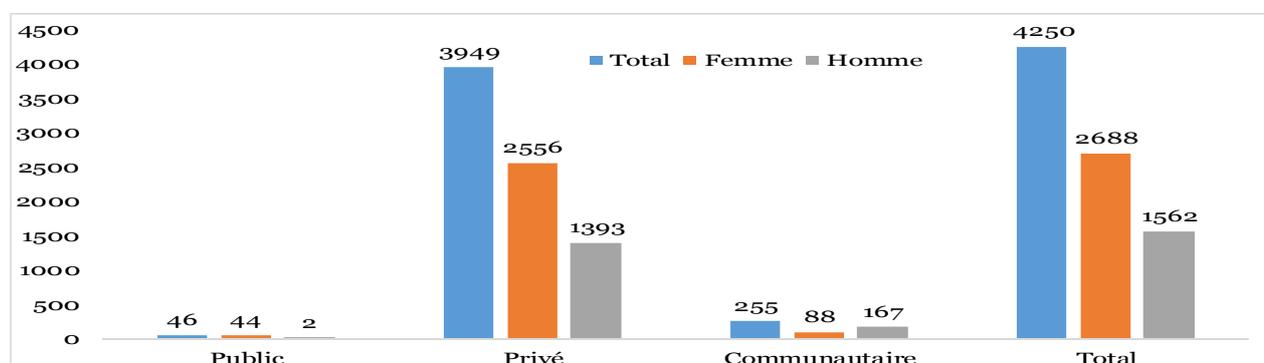
Tableau 2: Répartition des éducateurs (trices) au préscolaire selon le genre par région en 2015/2016

REGIONS	Total	Femmes	Hommes
BOKE	318	191	127
CONAKRY	3 205	2 201	1 004
FARANAH	205	93	112
KANKAN	326	160	166
KINDIA	804	521	283
LABE	143	90	53
MAMOU	135	83	52
N'ZEREKORE	450	177	273
<b>TOTAL</b>	<b>5 586</b>	<b>3 516</b>	<b>2 070</b>

En 2015/2016, le nombre d'éducateurs (trices) est de 5586 dont 3516 femmes et 2070 hommes. La région de Conakry a le plus grand effectif 3205, dont 2201 femmes et 1004 hommes. Suivi des régions de Kindia et N'Zérékoré, avec respectivement 804 et 450 éducateurs (trices). Les régions de Mamou (135), Labé (143), Faranah (205) et Boké (318) sont les moins dotées en encadreurs.

### 1.4.3. Répartition du personnel par statut

Graphique 13: Répartition du personnel au préscolaire par statut en 2015/2016



Dans l'ensemble, le personnel du préscolaire est majoritairement du privé, avec 4250 soit 93% du nombre total, contre 255 soit 6% pour le communautaire et seulement 46 soit 1% pour le public. Les femmes 95% et les hommes 89% évoluent dans le privé, contre 3% des femmes et 11% des hommes dans le communautaire et seulement 2% pour les femmes et 0% des hommes dans le public.

### 1.4.4. Répartition du personnel selon la fonction principale

Tableau 3: Répartition du personnel selon la fonction principale en 2015/2016

Fonction	Directeur/ Directrice	Educateur/ éducatrices	Directeur/ Educateur	Moniteur/ Monitrice	Comptable	Personnel administratif	Gradien	Femme de charge	Nombre Total
Femmes	239	2 354	159	862	249	71	29	391	4354
Hommes	1 211	1 172	319	185	418	292	340	55	3 992
<b>TOTAL</b>	<b>1 450</b>	<b>3 526</b>	<b>478</b>	<b>1 047</b>	<b>667</b>	<b>363</b>	<b>369</b>	<b>446</b>	<b>8 346</b>

Source annuaire statistique du préscolaire 2015/2016

Au regard de ce tableau, on constate au niveau du préscolaire, la majeure partie du personnel occupe la fonction d'éducateurs/(trices) soit un total de 3526 dont 2354 femmes, suivi des directeurs/(trices), au nombre de 1450 dont 239 femmes. Les moniteurs/(trices) sur les 1047 on compte 862 femmes. Les personnels de charge sont au nombre de 446 dont 391 femmes. Quant aux personnels comptables, ils sont au nombre de 667 dont 249 femmes. Les personnels administratifs sont au nombre de 363 dont 71 femmes.

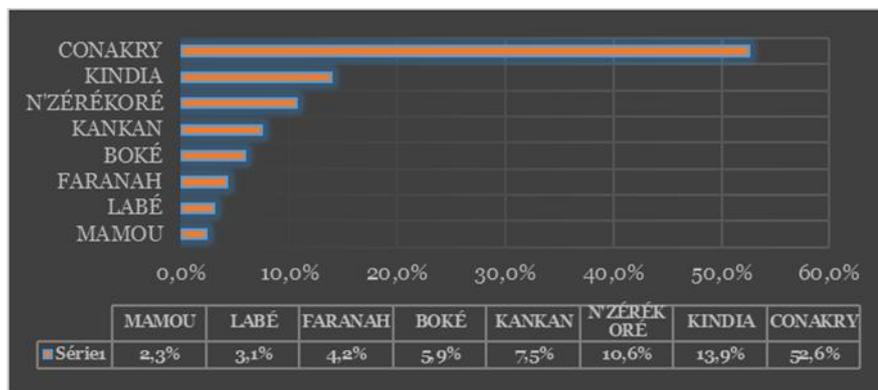
## Chapitre 2 : Accès et participation

### 2.2. Effectif des enfants

En 2015/2016, l'effectif total des enfants au préscolaire est de 152 093 dont 73 942 filles et 78 151 garçons.

#### 2.2.1 Répartition de l'effectif des enfants par région en 2015-2016

Graphique 14: Répartition des enfants par région en 2015/2016



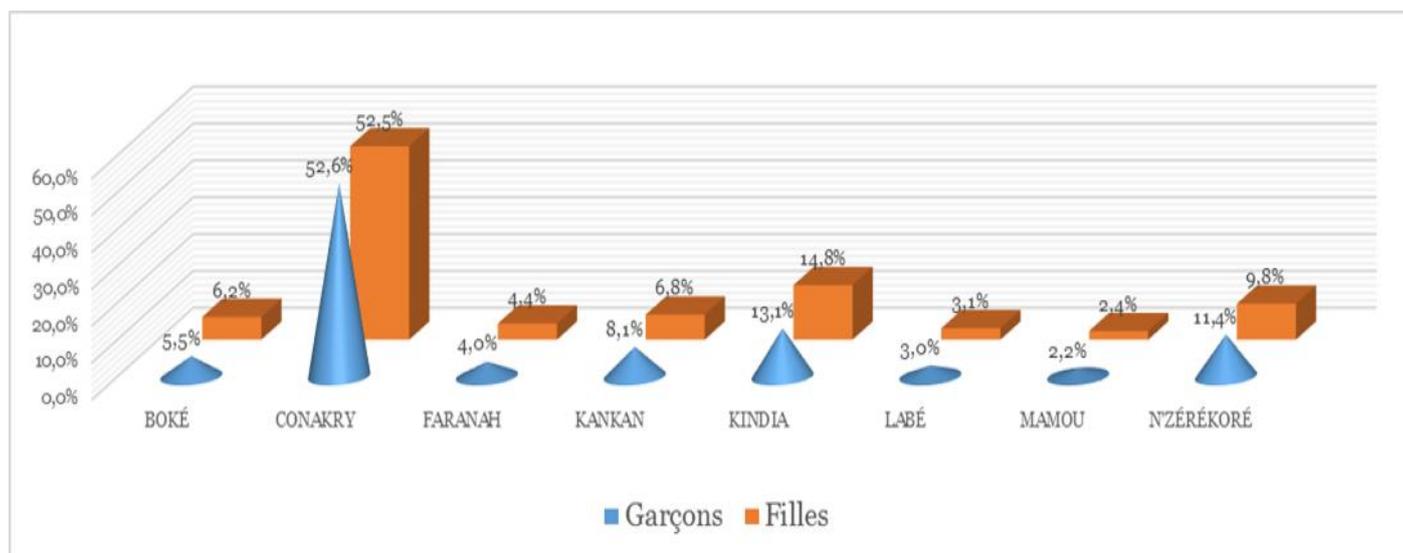
La région de Conakry, avec environ 53% des effectifs, concentre à elle seule plus de la moitié de l'effectif total des enfants du préscolaire. Suivie des régions de Kindia (13,9%) et N'Zérékoré (10,6%). La région de Mamou avec seulement 2,3% occupe la dernière place, et est précédée de près par la région de Labé (3,1%).

Source : Bases de données du préscolaire 2015/2016

#### 2.2.2 Répartition des enfants par genre et par région

En 2015/2016, le graphique ci-dessous montre que la région de Conakry dispose de la plus grande proportion des effectifs tant chez les filles que chez les garçons, cette proportion demeure légèrement en faveur des garçons (52,5% contre 52,6%), suivi de la région de Kindia 14,8% et 13,1%. D'une manière générale, les filles sont plus représentatives que les garçons. Excepté au niveau de la région de Conakry et de N'Zérékoré où les garçons prédominent, 11,4% contre 9,8% pour les filles.

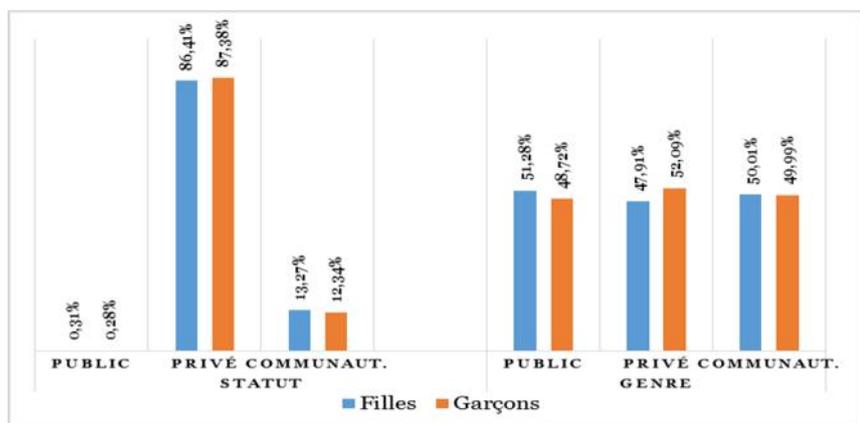
Graphique 15: Proportion des filles par région en 2015/2016



Source : Bases de données du préscolaire 2015/2016

### 2.2.3 Répartition des enfants par statut et par genre

Graphique 16: Répartition des enfants par Statut en 2015/2016

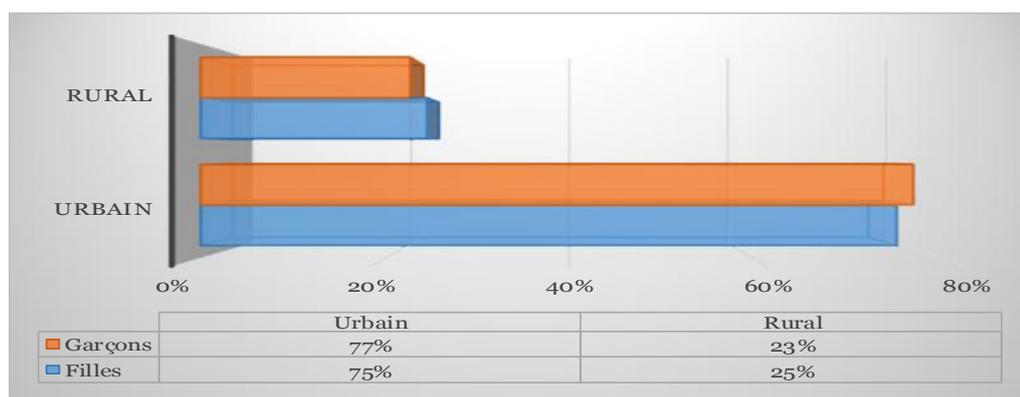


La répartition des enfants par statut montre que le privé reçoit respectivement 89,41% de filles contre 87,38% de garçons. Suivi du communautaire 13,27% de filles contre 12,34% de garçons. Au niveau du genre, les filles se distinguent des garçons dans public et le communautaire un peu plus de 50% de l'effectif des enfants. Quant au privé, il est

dispose de plus de plus **de garçons** que de filles, respectivement 52,09% contre 47,28%.

### 2.2.4 Répartition des enfants par zone et par genre

Graphique 17: Répartition des enfants par zone en 2015/2016

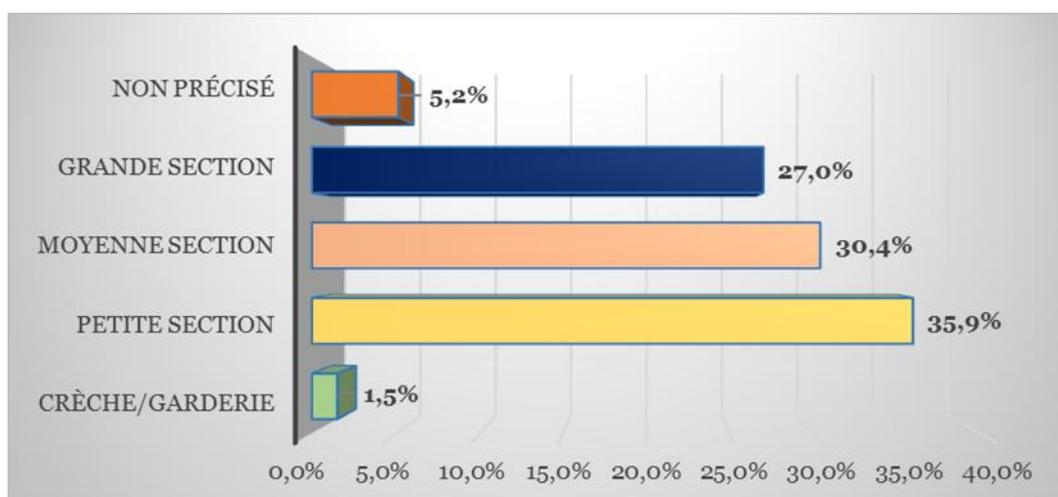


Il ressort du graphique ci-contre que la zone urbaine affiche des proportions d'effectif par genre favorable aux garçons 77%, contre 75% pour les filles. Quant au niveau rural, le contraire s'observe

25% de filles contre 23% de garçons. La zone urbaine dispose le plus grand effectif d'enfants (180978), soit 76% de l'effectif total des enfants préscolarisés.

### 2.2.5 Répartition des enfants par niveau d'étude

Graphique 18: Répartition des enfants par niveau d'études et par genre en 2015/2016

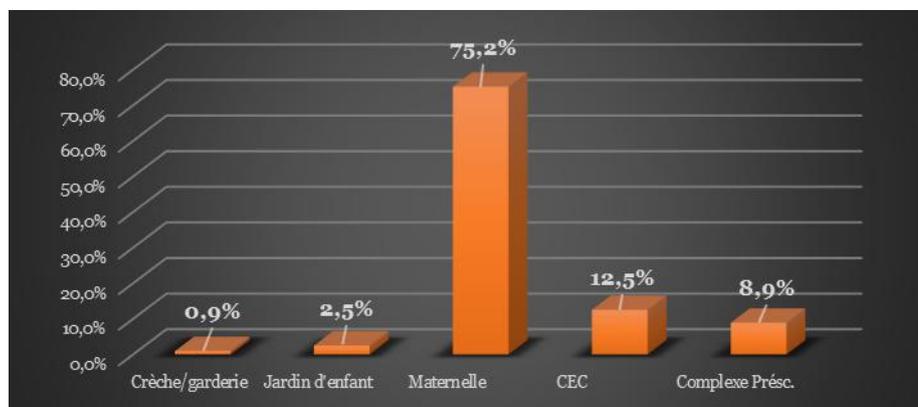


En 2015/2016, la petite section enregistre la plus grande proportion des enfants inscrits dans le réseau de développement de la petite enfance (35,9%) soit un effectif de 85576 dont 41726 filles. Suit de la moyenne section

(30,4%) avec un effectif de 72390 dont 35243 filles. La plus faible proportion est enregistrée au niveau de la crèche/garderie (1,5%) avec 3637 dont 1688 filles.

### 2.2.6 Répartition des enfants par type d'établissement

Graphique 19: Répartition des enfants par type d'établissement préscolaire en 2015/2016

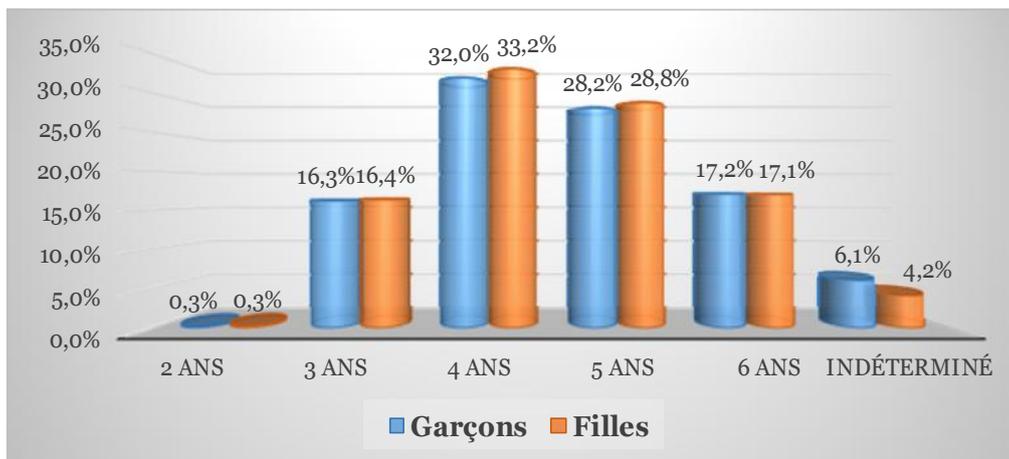


Les établissements préscolaires de type écoles maternelles (75,2%), les Centres d'Encadrement Communautaire CEC (12,5%) et les Complexes préscolaires (8,9%) enregistrent les plus grandes proportions d'enfants en 2015/2016. Les plus faibles proportions (0,9%) et (2,5%) s'observent

dans les établissements de type jardin d'enfant crèche/garderie.

### 2.2.7 Répartition des enfants par âge et par genre au préscolaire

Graphique 20: Répartition des enfants par âge en 2015/2016



Le réseau de développement de la petite enfance en 2015/2016 est majoritairement composé des enfants âgés de 4 et 5 ans. Ils totalisent les 61% de l'effectif des enfants. Ceux de 2 ans représentent moins de 1% de l'effectif. La

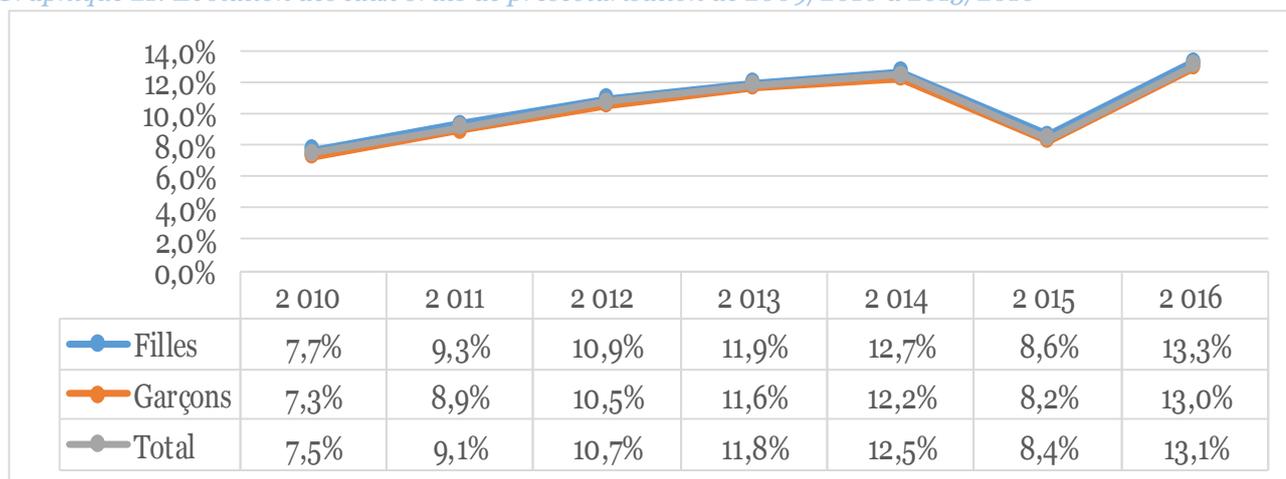
proportion des filles varie entre 16,4% et 17,1% pour les enfants dont l'âge se situe entre (3 et 5 ans). Les enfants âgés de 6ans représentent à peu près la même proportion.

## 2.3. Taux de préscolarisation

Le taux brut de préscolarisation (TBPS) est la mesure la plus courante pour estimer le niveau de participation du réseau de développement de la petite enfance. Il permet de se faire une idée rapide de l'importance de la préscolarisation dans les différentes zones et régions. Il est défini comme étant le nombre d'enfants inscrits dans le préscolaire par rapport au nombre d'enfants ayant l'âge compris entre 3 et 6 ans.

### 2.3.1 Évolution du taux brut de préscolarisation par genre

Graphique 21: Évolution des taux bruts de préscolarisation de 2009/2010 à 2015/2016

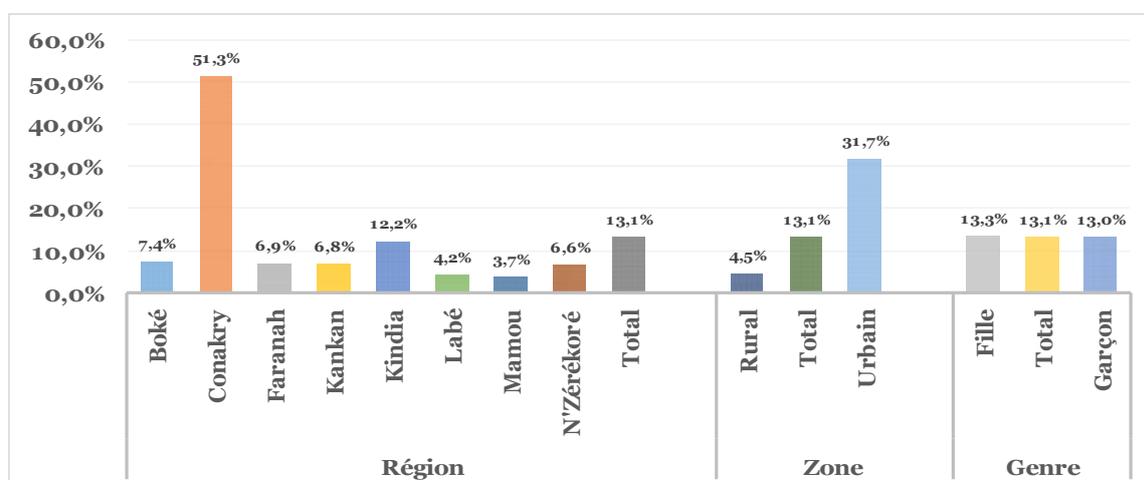


Entre 2010 et 2016, le Taux Brut de Préscolarisation est passé pour le global de 7.5% à 13,1%. Pour la même période, le TBPS tant chez les garçons que chez les filles s'est accru de 5,6 points de pourcentage en passant respectivement de (7,3% à 13,0%) chez les garçons à (7,7% à 13,3%) chez les filles. En 2015, tous les TBPS ont connu un fléchissement, avec une perte de 4,3% en général, cette perte est estimée chez les filles à 4,1% contre 4 point de pourcentage chez les garçons.

### 2.3.2 Taux brut de préscolarisation

#### a) Taux brut de préscolarisation par région, par zone et par genre

Graphique 22: Taux brut de préscolarisation par région, zone et genre en 2015/2016



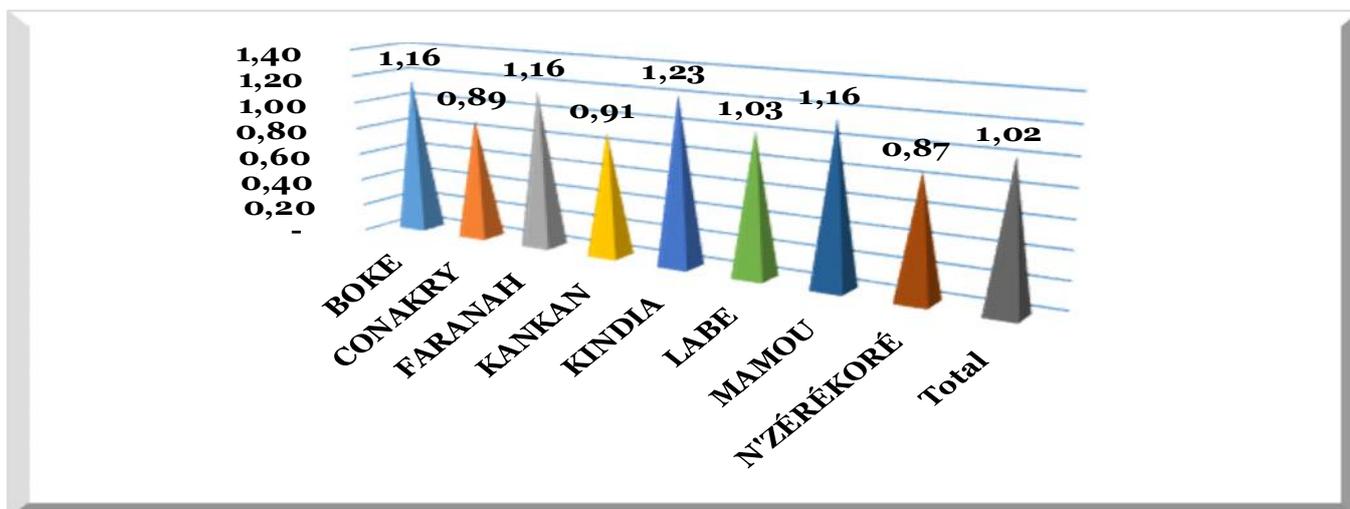
Source : Bases de données du préscolaire 2015/2016

En 2015/2016, pour l'ensemble du pays, le taux brut de préscolarisation s'élève à 13,1% dont 13,0% pour les garçons et 13,3% pour les filles. Il est de 4,5% en zone rurale contre 31,7% en zone urbaine.

Au niveau des régions, le plus fort taux est enregistré à Conakry (51,3%) et le plus faible à Mamou (3,7%).

## b) Parité filles/garçons dans le TBPS

Graphique 23: Indice de Parité F/G dans le (TBPS) par région en 2015/2016



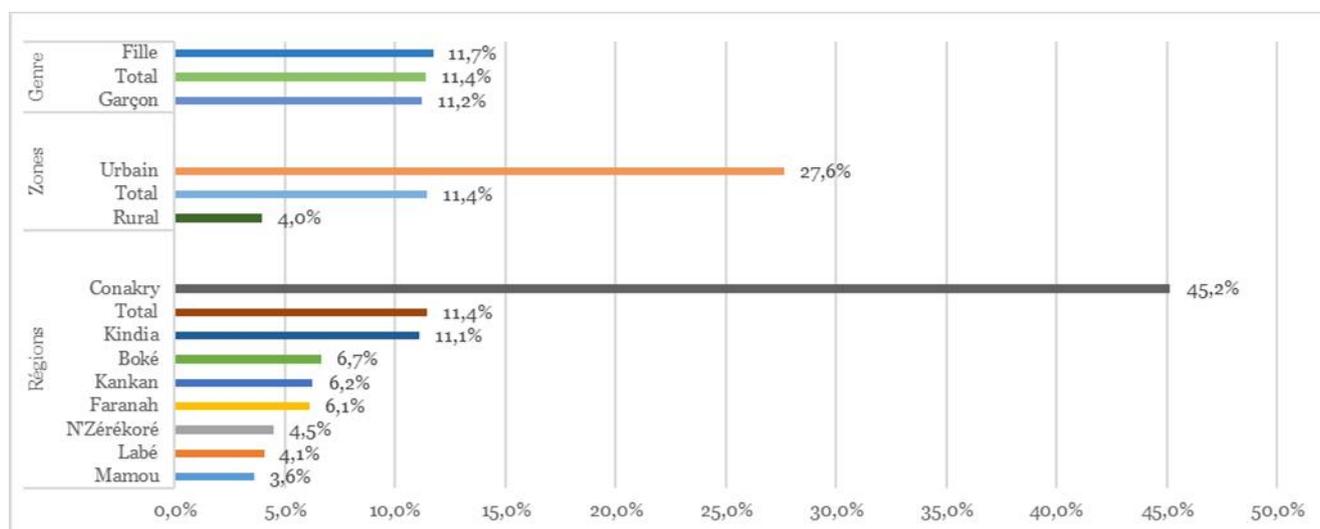
Source : Bases de données du préscolaire 2015/2016

Ce graphique montre une disparité entre les régions, avec une valeur nationale de 1,02. Boké (1,16), Faranah (1,16) Kindia (1,23) Labé (1,03) et Mamou (1,16) indique une parité presque parfaite entre les filles et les garçons. Les régions de Conakry (0,89), Kankan (0,91) et N'Zérékoré (0,87) disposent de plus de filles que de garçons dans ses réseaux de développement de la petite enfance.

### 2.3.3 Taux net de préscolarisation

#### c) Taux net de préscolarisation par région, par zone et par genre

Graphique 24: Taux net de préscolarisation (TNPS) en 2015/2016



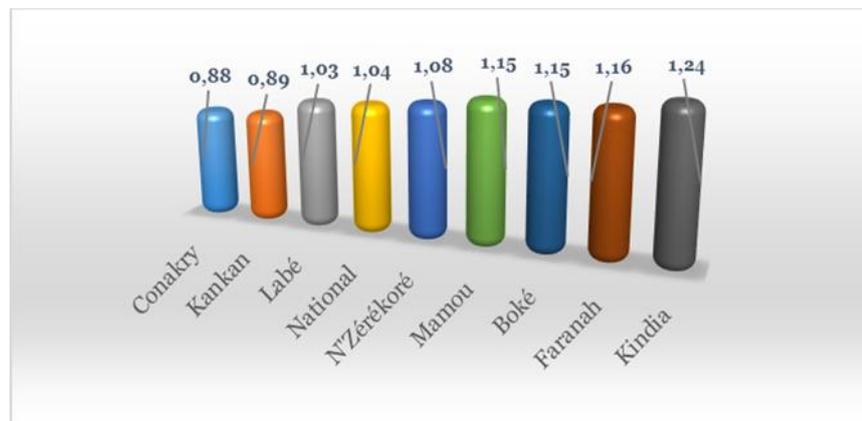
Source : Bases de données du préscolaire 2014-2015

Les taux nets de préscolarisation des filles (11,7%) et des garçons (11,2%) se situent presque dans le même voisinage de la moyenne nationale (11,4%). En zone rurale, le TNPS est de 4,0% contre 27,6% en zone urbaine.

Au niveau des régions, Conakry (45,2%) affiche le taux le plus élevé. Les plus faibles taux sont enregistrés à Nzérékoré (4,5%), Labé (4,1%) et Mamou (3,6%).

## a) Parité filles/garçons dans le TNPS

Graphique 25: Indice de Parité F/G dans le (TNPS) par région en 2015/2016



Tout comme le TBPS, le TNPS affiche une parité presque parfaite entre filles et garçons, avec une valeur nationale égale à 1,04.

Mamou (1,15), Faranah (1,16), Kindia (1,24), Boké (1,15), N'Zérékoré (1,08), Labé (1,03) sont les régions où il y a plus de filles préscolarisées de 3 à 6 ans que de garçons. On constate une légère disparité en défaveur des

filles dans les régions de Conakry (0,88), et Kankan (0,89)

**Source : Bases de données du préscolaire 2014-2015**

## Chapitre 3 : Qualité

### 3.1 Niveau de formation des éducateurs

#### 3.1.1 Répartition des éducateurs/trices selon le niveau de formation académique

Le niveau académique atteint par un éducateur est un facteur déterminant dans la maîtrise du contenu pédagogique nécessaire pour encadrer.

Le BAC étant le seuil minimum pour être admissible à un programme de formation initiale d'éducateur, les niveaux académiques des éducateurs du préscolaire sont catégorisés selon qu'ils soient requis, insuffisants, ou non précisé ainsi qu'il suit.

**Tableau 4: Répartition des éducateurs (trices) selon le niveau académique en 2015/2016**

Régions	Niveau insuffisant			Niveau requis		
	Total	Femmes	Hommes	Total	Femmes	Hommes
<b>Boké</b>	55,2%	58,5%	47,0%	38,3%	37,8%	39,4%
<b>Conakry</b>	30,8%	36,9%	18,8%	55,0%	50,4%	64,0%
<b>Faranah</b>	60,2%	58,9%	61,6%	33,0%	31,1%	34,9%
<b>Kankan</b>	51,1%	51,7%	50,0%	40,1%	39,3%	41,5%
<b>Kindia</b>	31,5%	35,5%	25,9%	45,1%	45,6%	44,4%
<b>Labé</b>	40,7%	50,6%	17,6%	32,7%	20,3%	61,8%
<b>Mamou</b>	52,1%	58,1%	41,2%	29,2%	27,4%	32,4%
<b>N'Zérékoré</b>	53,0%	58,2%	48,6%	35,0%	28,7%	40,3%
<b>National</b>	<b>36,7%</b>	<b>41,4%</b>	<b>28,6%</b>	<b>48,3%</b>	<b>45,3%</b>	<b>53,6%</b>

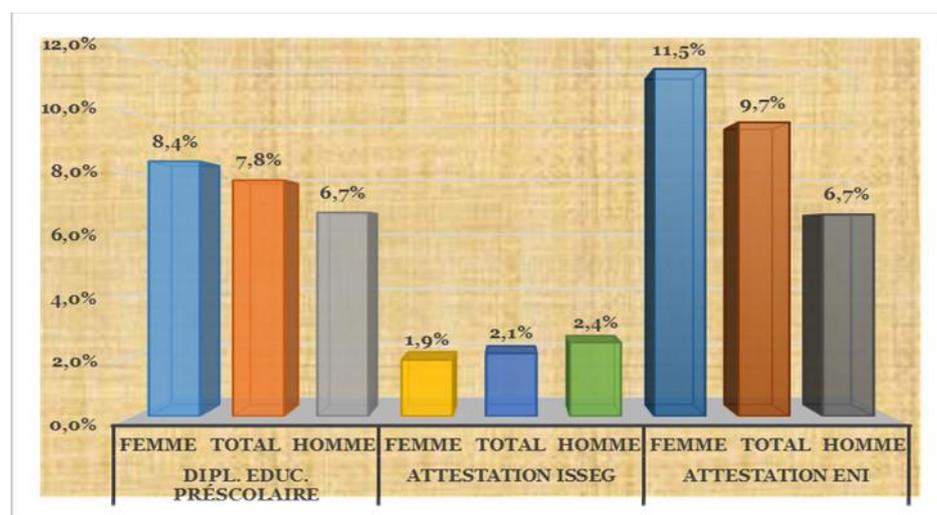
En 2015/2016, la proportion d'éducateurs/éducatrices du préscolaire ayant le niveau académique requis est de 48% avec 45% pour les femmes et 54% pour les hommes.

La proportion d'éducateurs ayant un niveau insuffisant est de 37% pour l'ensemble. La région de Faranah (60%), Boké (55%),

N'Zérékoré (53%), Kankan (51%) regorgent la plus part de l'effectif des éducateurs/trices dont le niveau est insuffisant.

#### 3.1.2 Répartition des éducateurs selon le niveau de formation professionnelle

*Graphique 26: Répartition des éducateurs (trices) selon le niveau professionnel acquis et par genre en 2015/2016*



En 2015/2016, la plus grande proportion des éducateurs/trices détiennent une attestation d'ENI (9,7% en général), dont 11,5% de femmes et 6,7% d'hommes une attestation de l'ENI. Rares sont ceux qui sortent de l'ISEEG (2,1% au total), avec 1,9% de femmes et 2,4% d'hommes.

Quant aux détenteurs du Diplôme d'éducation

préscolaire seulement 8,4% de femmes contre 6,7% d'hommes.

### 3.1.3 Encadrement des enfants

#### 3.2.1.1 Ratio enfants par éducateur

##### 3.2.1.1.1 Ratios Enfants/Éducateur par région et par zone

Tableau 5: Ratios Enfants/Éducateur par région et par zone en 2015/2016

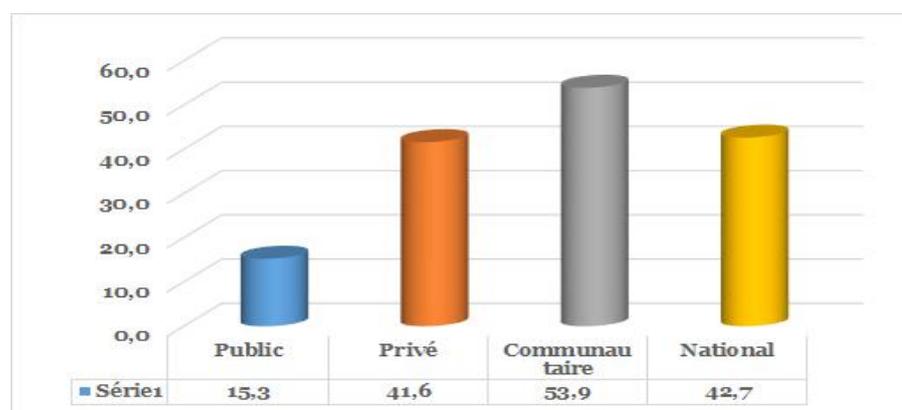
	Urbain	Rural	Total
<b>Boké</b>	38,8	46,4	<b>43,9</b>
<b>Conakry</b>	39,1	0	<b>39,1</b>
<b>Faranah</b>	44,8	57,1	<b>48,9</b>
<b>Kankan</b>	53,7	55,5	<b>54,5</b>
<b>Kindia</b>	43,1	40,1	<b>41,3</b>
<b>Labé</b>	53,0	44,2	<b>50,9</b>
<b>Mamou</b>	40,1	40,7	<b>40,3</b>
<b>N'Zérékoré</b>	61,5	51,4	<b>56,4</b>
<b>National</b>	41,7	46,2	<b>42,7</b>

Au niveau national, le ratio enfants/éducateur est de 42,7. La zone urbaine (41,1) présente un ratio meilleur à celui de la zone rurale (46,2). À l'exception des régions de Conakry qui n'a pas de zone rurale, le plus grand ratio sont observés en zone rurale, à cause de faible capacité d'accueil dans établissements préscolaires. La région de Kankan (53,7) affiche le plus fort ratio d'encadrement en zone urbaine et Faranah (57,1) en zone rurale. En général, la région de N'Zérékoré possède

le plus grand ratio d'encadrement 56,4 enfants par éducateur. La moyenne nationale d'encadrement est au-dessus de la valeur cible (40 enfants/éducateur/trice). Ce qui montre la nécessité de construire des centres préscolaires publics dans chaque région et séparer les groupes pédagogique afin de réduire la plateure dans les salles d'activités.

#### 3.2.1.1.2 Ratios Enfants/Éducateur par statut

Graphique 27: Ratios Enfants/Éducateur par statut



Le ratio enfant/éducateur dans les établissements préscolaires communautaires est le plus important avec 53,9 enfants par éducateur, ce qui dépasse largement la moyenne nationale (42,7). Au privé, il est de 41,6 alors que le public affiche seulement 15,3.

Source : Bases de données du préscolaire 2014-2015

### 3.2.2 Ratio enfants par salle d'activité

#### 3.2.2.1 Ratios Enfants/salle par région et par zone

Tableau 6: Ratios Enfants/salle d'activité par région et par zone en 2015/2016

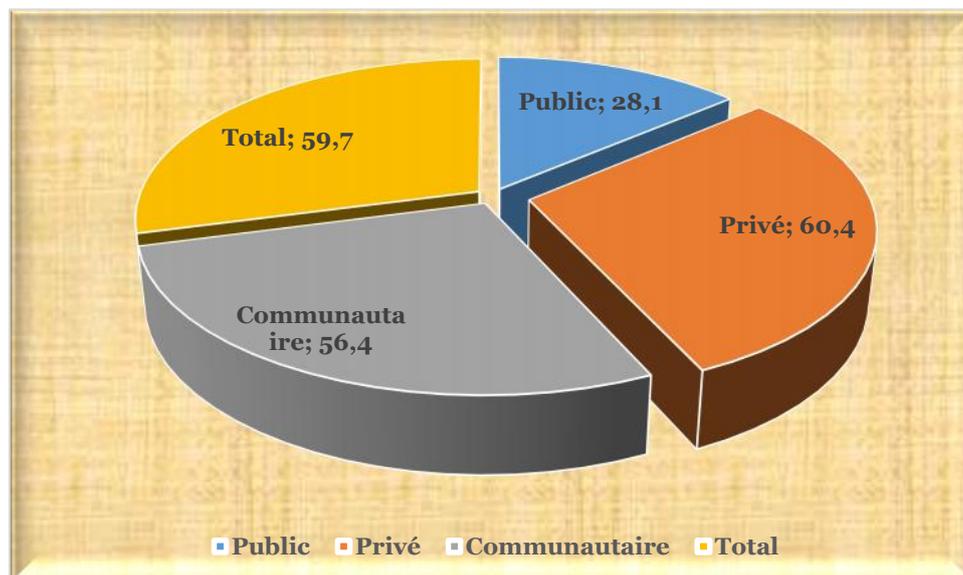
Régions	Ratio Enfant/Salle d'activités		
	Urbain	Rural	Total
BOKÉ	39,5	46,1	43,8
CONAKRY	48,2	0,0	48,2
FARANAHA	40,1	40,6	40,3
KANKAN	55,4	54,5	55,0
KINDIA	47,9	56,0	52,8
LABÉ	50,7	50,5	50,7
MAMOU	44,7	40,3	43,4
N'ZÉKORÉ	46,2	49,7	47,6
National	47,8	50,8	48,5

Au niveau national, le ratio enfants/salle d'activités est de 48,5. Les salles d'activité en zone rurale sont plus peuplées avec 50,8 enfants par salle que celle en zone urbaine (47,8). Les régions de Kankan (55), Kindia (52,8) et Labé (50,7) présentent des ratios supérieurs à la moyenne nationale.

En zone urbaine, les régions de Boké (39,5), Faranah (40,1) Mamou(44,7) et N’Zérékoré (46,2) ont des ratios inférieurs à la moyenne nationale (47,8). Par contre, en zone rurale, seulement les régions de Kindia (56), Kankan (54,5) et Labé (50,5) affichent des ratios au-dessus de la moyenne nationale (50,8).

### 3.2.2.2 Ratios Enfants/salle par statut

Graphique 28: Ratio enfants/salle d'activité par statut en 2015/2016



Le public enregistre le plus faible ratio avec seulement 28,1 enfants par salle. Le privé (60,4). Le plus grand ratio (56,4) est enregistré au communautaire. Ce qui nécessite la réhabilitation des CEC fermés mais aussi la construction de nouveaux centres d'encadrement communautaire.

### 3.2.3 Ratio enfants par manuel, par matériel ludique

La disponibilité des manuels et des matériels/équipements ludiques dans les centres d'encadrement préscolaires favorisent la préscolarisation, l'éveil et le développement intégral des tout petits.

#### 3.2.3.1 Ratio enfants par manuel

Les principaux manuels utilisés dans les établissements préscolaires sont les manuels de français, de pré mathématique et de graphisme.

Tableau 7: Ratios enfants/manuel en 2015/2016

Régions	Total	Français	Prémathématique	Graphisme
Boké	5,7	19,9	25,1	11,8
Conakry	1,5	4,5	4,7	4,3
Faranah	3,8	10,6	12,7	11,1
Kankan	4,8	24,8	24,9	7,8
Kindia	5,3	15,6	16,4	16,1
Labé	7,1	30,3	19,0	18,2
Mamou	5,6	34,5	20,9	9,8
N'Zérékoré	13,6	40,4	40,3	42,1
<b>National</b>	<b>2,3</b>	<b>7,2</b>	<b>7,4</b>	<b>6,4</b>

En 2016, le nombre d'enfants/par manuel est 2.3. La région de N’Zérékoré, enregistre le plus grand ratio, soit environ 14 enfants par manuel.

La région de Conakry, dispose du plus faible ratio (enfants/manuel), (1,5 en général) contre 4,5 pour le Français, 4,7 pour le Pré-mathématique et 4,3 pour le Graphisme. Ceci ressort le manque criard de manuels dans les centres préscolaires, tant au niveau central que déconcentré.

### 3.2.3.2 Ratio enfants par matériel ludique

Tableau 8: Ratios enfants par matériel ludique par région en 2015/2016

Régions	Balançoire	Pont en liane	Sautoir	Toboggans	Tourniquets
Boké	2 325	13 950	3 488	3 488	6 975
Conakry	7 366	17 889	10 435	9 633	13 914
Faranah	1 003	2 508	1 672	2 006	3 343
Kankan	1 615	4 441	3 553	2 221	4 441
Kindia	1 953	4 742	3 320	3 689	4 150
Labé	2 426	7 279	-	7 279	-
Mamou	681	5 444	1 815	1 089	5 444
N'Zérékoré	3 170	3 623	6 340	2 818	3 623
<b>Total général</b>	<b>2 978</b>	<b>7 445</b>	<b>5 415</b>	<b>4 412</b>	<b>7 007</b>

Au niveau national, les ratios sont de 2978 enfants par balançoire, 7445 enfants pour un Pont en liane, 5415 enfants pour un sautoir, 4412 enfants pour toboggan et 7007 enfants pour un tourniquet. La région de Conakry dispose des ratios enfants/matériel ludique supérieurs à la moyenne nationale respectivement (7366/balançoire), (17889/Pont en liane), (10472/Sautoir), (9633/toboggan) et (13614/tourniquet).

### 3.2.4 Disponibilité de manuels didactiques

Tableau 9: Ratios Manuels didactiques/Éducateur en 2015/2016

Régions	Guide Educateur	Programme préscolaire	Total
Boké	1,8	0,7	2,4
Conakry	1,7	0,9	2,6
Faranah	1,3	0,8	2,0
Kankan	1,6	1,5	3,1
Kindia	1,2	0,9	2,1
Labé	2,0	2,7	4,7
Mamou	1,3	1,9	3,2
N'Zérékoré	1,3	1,0	2,3
<b>National</b>	<b>1,6</b>	<b>1,0</b>	<b>2,6</b>

Le ratio total est de 2 manuels par éducateur. Il en est de 1,1 pour les guides de l'éducateur et 0,9 pour le programme. Toutes les régions, à l'exception de Conakry (2,3) présentent des ratios inférieurs à la moyenne nationale. Le plus faible ratio programme/éducateur est enregistré à Boké et Kankan (0,7).

## Chapitre 4 : Gestion

Ce chapitre traite le mode de gestion des établissements préscolaires et l'apport des différents acteurs à leur développement pour faciliter l'accès des enfants et assurer leur maintien.

### 4.1. Structure de gestion

#### 4.1.1 Répartition des CEC selon la structure de gestion

Tableau 9 : répartition des CEC selon la structure de gestion en 2015/2016

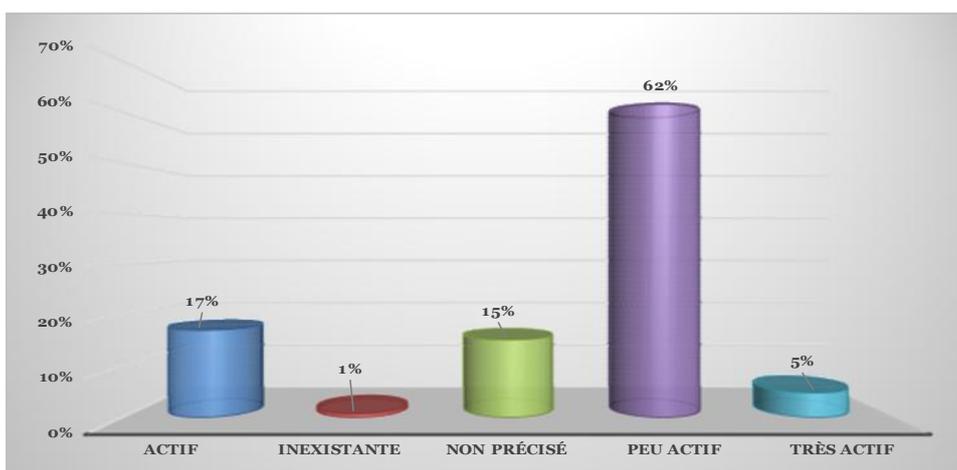
APEAE	Autre	C.R	Comité gestion	Non précisé
136	36	19	156	51
34%	9%	5%	39%	13%

Source annuaire statistique du préscolaire 2015/2016

Il ressort de ce tableau que 136 CEC (34%) sont gérés par les APEAE, 156 par des comités de gestion (39%), 19 par les Communes Rurales (C.R) 5% et 36 par d'autres structures de gestion soit 9%. Il faut noter que la structure de gestion n'a pas été précisée pour 51 CEC, soit 13%.

#### 4.1.2 Fonctionnement des APEAE dans les établissements préscolaire en 2015/2016

Graphique 29: Pourcentage d'établissements préscolaires selon le fonctionnement des APEAE en 2015/2016

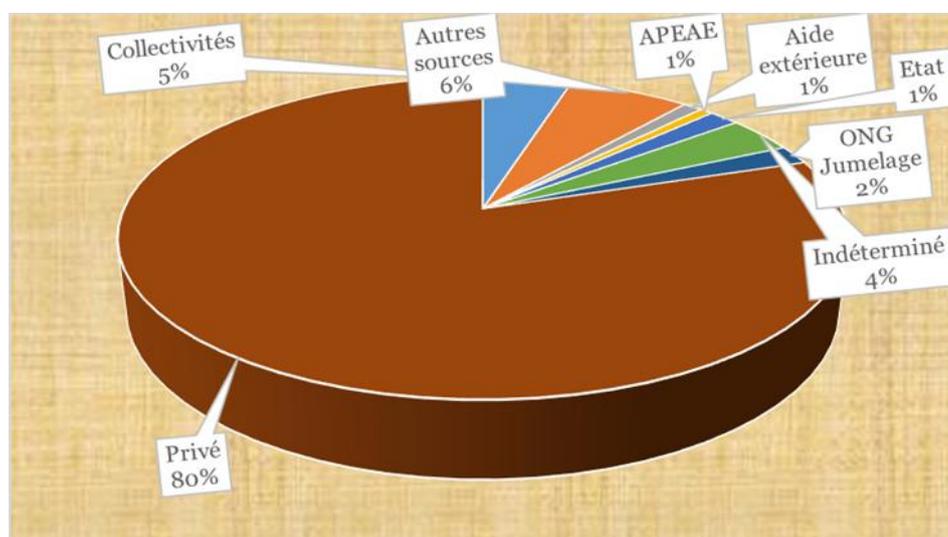


Le graphique montre que 62% des APEAE sont peu actives dans des établissements, contre seulement 5% qui sont très actives. Toutefois, on observe que 17% des établissements fonctionnent avec des APEAE actives et seulement 1% de ces établissements n'en disposent pas.

### 4.2. Participation des différents acteurs au développement du préscolaire

#### 4.2.1. Répartition des salles d'activités selon la source de financement

Graphique 30: Répartition des salles d'activités selon la source de financement en 2015/2016



Ce graphique montre qu'en 2015/2016, le privé prédomine avec 3199 salles d'activités financées soit 80%, suivi des autres partenaires (Unicef, Banque Mondiale, ChildFund, ....) dont la participation représente 6% soit 255 salles d'activités. Les ONG 2%, l'APEAE, l'Aides extérieures et l'État contribuent

respectivement à hauteur de 1% chacun. L'État malgré les 1% ne fait aucun effort pour augmenter l'offre préscolaire au public.

## II. Conclusion :

Ce rapport d'analyse des données qui a permis de mettre à nues les contraintes et défis auxquels est confronté le préscolaire, se veut un outil de gestion du sous-secteur qui alimentera à coup sûr la politique éducative et facilitera une prise de décision juste et équitable. Tout en formulant le vœu qu'il réponde aux attentes des différents acteurs en charge du système éducatif, la Direction Nationale de l'Enfance serait très heureuse de capitaliser les remarques et suggestions des différents utilisateurs qui contribueraient à l'amélioration du présent Rapport.

## III. Recommandations

L'analyse de ces données a permis de constater des insuffisances tant sur le plan qualitatif que quantitatif et entraîne la formulation des recommandations afin de corriger ces manquements :

### De l'offre éducative (accès) :

- de construire et équiper de nouvelles salles d'activités dans les huit régions administratives et 33 préfectures du pays;
- de réhabiliter les centres d'encadrement communautaire pour favoriser l'accès au niveau de la communauté ;

### De la gestion :

- renforcer les capacités des structures de gestion dans les communautés pour assurer le fonctionnement et la prise et la prise en charge des éducateurs (trices) des CEC ;
- Déployer la première cohorte des élèves maitres dans toutes structures communautaires tout en assurant leur prise en charge salariale par l'État.

### De la qualité :

- Renforcer des capacités des éducateurs (trices) sur le plan de formation et du suivi pédagogique ;
- De produire en quantité suffisante des manuels pédagogiques et ludiques ;
- L'impliquer les institutions privées dans la dotation de ces matériels ;
- Faire des sensibilisations auprès des parents pour l'inscription de leurs enfants au préscolaire ;
- Accompagner groupements féminins, au niveau communautaire dans la gestion des centres d'encadrement communautaire afin de maintenir des enfants dans les CEC ;