

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION

*MESRSI*

---

*ANNUAIRE STATISTIQUE 2021-2022*



BUREAU DE STRATEGIE ET DE  
DEVELOPPEMENT

## MOT DE MADAME LA MINISTRE

Des statistiques fiables sont à la base de toute bonne planification pour un développement harmonieux. Elles permettent aux différents acteurs de mesurer l'ampleur des écarts entre une situation vécue et celle souhaitée afin de proposer des solutions correctives appropriées. C'est dans cet esprit que mon Bureau de Stratégie et de Développement (BSD) s'est attelé à cet



exercice annuel qui est la production de l'Annuaire Statistique du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (ESRSI, 2021-2022).

A ce titre, cet annuaire se veut être un instrument de base pour orienter les prises de décisions stratégiques et opérationnelles pour une meilleure qualification de notre système d'ESRSI. D'ailleurs, c'est l'opportunité pour moi de placer cette production statistique au service de la rectification, du redressement et du repositionnement du sous-secteur de l'ESRSI en lien avec la politique du Gouvernement à sa tête Monsieur le Premier Ministre **Dr Bernard GOMOU** sous le leadership de son Excellence Monsieur le Président de la Transition, Colonel **Mamadi DOUMBOUYA**. Par ailleurs, je remercie les Partenaires Techniques et Financiers (PTF) et en particulier l'Agence Française pour le Développement (AFD), qui a financé cette activité dans le cadre du Fonds Commun de l'Education inclus dans le Budget d'Affectation Spéciale (FCE-BAS).

**La Ministre de l'Enseignement Supérieur,  
de la Recherche Scientifique et de l'Innovation**

**Dre Diaka SIDIBE**

## AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MESRSI) a pour mission la conception, l'élaboration, l'exécution, le suivi et l'évaluation de la politique du Gouvernement en matière d'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'innovation (ESRSI). Pour assurer un meilleur pilotage de ce sous-secteur de l'ESRSI hautement stratégique, il est impérieux de disposer d'un système d'informations statistiques fiable et efficace à la hauteur des défis à relever. C'est dans cet esprit que le Bureau de Stratégie et de Développement (BSD) du MESRSI élabore et diffuse chaque année l'annuaire statistique du MESRSI et ses documents d'accompagnements. Ces statistiques portent sur les Institutions d'Enseignement Supérieur (IES), les Centres de Recherche (CR), les Centres de Documentation et d'Information (CDI) et les Services Centraux du département.

Contrairement aux versions précédentes, ce présent annuaire statistique 2021-2022 du MESRSI fournit davantage de données. Un effort a été consenti dans ce sens pour rendre compte du fonctionnement des IES, CR et CDI notamment en termes de capacités techniques et en matière de ressources humaines. Ces informations concernent notamment les infrastructures, les programmes de formation, les projets et programmes de recherche. Par ailleurs, il faut noter que la collecte des données sur le terrain a rencontré quelques difficultés, notamment en raison de l'insuffisance de ressources financières, la faible assimilation des nouveaux outils de collecte par les enquêteurs et la réticence de certains acteurs, les effectifs des enseignants dans les IES privées et les données financières.

L'élaboration de cet annuaire statistique a été rendu possible grâce aux concours de toutes les parties prenantes du système de l'ESRSI, en particulier des cadres du BSD et des points focaux du BSD dans les IES/IRS/CDI qui n'ont ménagé aucun effort pour la réussite de cette activité. Je voudrais leur exprimer ma profonde gratitude et toute ma reconnaissance. Je profite également de cette occasion pour saluer l'engagement des Partenaires Techniques et Financiers (PTF), en l'occurrence l'Agence Française de Développement (AFD) qui a financé entièrement la production de ce document dans le cadre du FCE-BAS. Enfin, rien n'aurait pu être rendu possible sans le leadership et la vision de son **Excellence Madame Diaka SIDIBE** qui incarne sans nulle doute le changement qui est en cours pour que la Guinée retrouve la place qu'elle mérite sur l'échiquier international.

**Le Directeur Général du Bureau de Stratégie et de Développement**

**Dr Mamoudou BAGAGA**

# SOMMAIRE

<b>MOT DE MADAME LA MINISTRE .....</b>	<b>I</b>
<b>AVANT-PROPOS .....</b>	<b>II</b>
<b>SOMMAIRE .....</b>	<b>III</b>
<b>TABLEAUX DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE .....</b>	<b>V</b>
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS .....</b>	<b>VIII</b>
<b>LISTE DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR .....</b>	<b>X</b>
<b>LISTE DES INSTITUTIONS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE .....</b>	<b>XI</b>
<b>LISTE DES CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION .....</b>	<b>XII</b>
<b>I- METHODOLOGIE .....</b>	<b>1</b>
I-1 FORMATION ET REVISION DES OUTILS DE COLLECTE.....	1
I-2 LE DEPLOIEMENT DES AGENTS ET LA COLLECTE DES DONNEES.....	1
I-3 LE DEPOUILLEMENT, LA SAISIE ET LE TRAITEMENT DES DONNEES .....	1
I-4 LA VALIDATION ET LA DIFFUSION DE L'ANNUAIRE .....	2
I-5 DIFFICULTES RENCONTREES ET RECOMMANDATIONS.....	2
<b>II- ANALYSE DES PRINCIPAUX INDICATEURS.....</b>	<b>4</b>
<i>II-1 Caractéristiques socio-économiques .....</i>	<i>4</i>
<i>II-2 Quelques indicateurs phares .....</i>	<i>5</i>
II-3 ANALYSE DES INDICATEURS SUR LES IES .....	8
II-3-1 Locaux des IES .....	8
II-3-2 Programmes enseignés dans les IES.....	11
II-3-3 Etudiants .....	12
II-3-4 Etudiants des Etudes avancées .....	20
II-3-5 Enseignants .....	23
II-4 ANALYSE DES INDICATEURS SUR LES IRS .....	27
II-4-1 Locaux des IRS .....	27
II-4-2 Personnel des IRS.....	28
II-4-3 Domaines (espaces) alloués à la recherche.....	30
II-4-4 Projets et programmes de recherche scientifique .....	31
II-4-5 Publications scientifiques .....	33
II-5 ANALYSE DES INDICATEURS SUR LES CDI .....	35
II-5-1 Locaux des CDI.....	35
II-5-2 Personnel des CDI .....	37
II-5-3 Ressources documentaires .....	38
II-5-4 Fréquentation des CDI .....	40
<b>ANNEXE : ANNUAIRE STATISTIQUE.....</b>	<b>42</b>
1- STATISTIQUES DES IES .....	42
1-1 statistiques générales sur les IES .....	42
1-2 Locaux des IES.....	42
1-3 Les programmes enseignés dans les IES .....	46
1-4 LES ETUDIANTS .....	51
1-5 Les enseignants .....	79
2- STATISTIQUES DES IRS.....	83
II-1 Les publications scientifique .....	83
II-2 Le personnel des IRS .....	84
II-3 Equipement des IRS .....	92
II-5 Programmes/projets .....	93
3- STATISTIQUES DES CDI .....	95

<i>III-1 Ressources documentaires</i> .....	95
<i>III-2 Locaux des CDI</i> .....	98
<i>III-3 Equipement</i> .....	99
<i>III-4 Consultation</i> .....	100
<i>III-5 Fréquentation</i> .....	102
<i>III-6 Personnel</i> .....	102
<b>ANNEXE : DEFINITION DES TERMES CLES</b> .....	<b>106</b>

## TABLEAUX DE L'ANNUAIRE STATISTIQUE

Tableau 1 ** 1-1-1 : Quelques indicateurs phares sur l'enseignement supérieur et la recherche scientifique .....	42
Tableau 2 ** 1-1-2 : Évolution du nombre d'IES par statut de 2017-2018 à 2021-2022.....	42
Tableau 3 ** 1-1-3 : Évolution du nombre d'étudiant par statut de 2017-2018 à 2021-2022 .....	42
Tableau 4 ** 1-1-4 : Répartition des IES par statut selon le type d'institution .....	42
Tableau 5 ** Tableau 1-2-1-1 : Capacités d'accueils moyenne des locaux par type d'institution selon l'état .....	42
Tableau 6 ** Tableau 1-2-1-1 : capacité d'accueil des locaux des IES par type d'institution selon le type de local .....	43
Tableau 7 ** Tableau 1-2-1-2 : Capacités d'accueils des IES Publiques par Type d'institution selon le Type de local.....	43
Tableau 8 ** 1-2-1-4 : Capacités Minimale et Maximale des locaux par type de local selon le type d'institution.....	44
Tableau 9 ** 1-2-2-1 : Répartition des espaces d'enseignement et de travaux pratiques par type d'institution.....	45
Tableau 10 ** 1-2-2-2 : Etat des locaux des IES Publiques .....	45
Tableau 11 ** 1-2-2-3 : Etat des locaux des IES Privées.....	46
Tableau 12 ** 1-3-1 : Répartition des programmes enseignés par IES publiques, par type d'institution selon le statut d'accréditation .....	47
Tableau 13 ** 1-3-2 : Répartition des programmes enseignés par IES privée, par type d'institution selon le statut d'accréditation .....	47
Tableau 14 ** 1-3-3 : Répartition des programmes enseignés par domaine d'étude de la CITE selon le statut d'accréditation .....	48
Tableau 15 ** 1-3-4 : Répartition des programmes enseignés par domaine d'étude spécialisé de la CITE et Selon le statut d'accréditation .....	49
Tableau 16 ** 1-3-5 : Répartition des programmes enseignés au public par domaine d'étude spécialisé de la CITE et Selon le statut d'accréditation.....	49
Tableau 17 ** 1-3-6 : Répartition des programmes enseignés au privé par domaine d'étude spécialisé de la CITE et Selon le statut d'accréditation.....	50
Tableau 18 ** 1-4-1-1-1 : Effectif des étudiants par région, par type d'institution, selon le sexe et la parité (Homme/Femme) .....	51
Tableau 19 ** 1-4-1-1-2 : Effectif des étudiants au public par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme) .....	52
Tableau 20 ** 1-4-1-1-3 : Effectif des étudiants au privé par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme) .....	52
Tableau 21 ** 1-4-1-1-4 : Effectif des étudiants par IES au public par Institution selon le genre	53
Tableau 22 ** 1-4-1-1-5 : Effectif des étudiants par IES au privé par Institution selon le genre ..	53
Tableau 23 ** 1-4-1-1-6 : Effectif des étudiants Etrangers par Statut des IES, par type d'institution selon le Sexe .....	54
Tableau 24 ** 1-4-1-1-7 : Répartition de l'ensemble des étudiants Etrangers par Région du Monde selon le Sexe.....	54

Tableau 25 ** 1-4-1-1-8 : Répartition des étudiants Etrangers des IES publiques par Région du Monde selon le Sexe.....	55
Tableau 26 ** 1-4-1-1-9 : Répartition des étudiants Etrangers des IES privées par Région du Monde selon le Sexe.....	55
Tableau 27 ** 1-4-1-1-10 : Effectif des étudiants en formation payante dans les IES par Région selon le sexe .....	56
Tableau 28 ** 1-4-1-1-11 : Effectif des étudiants en formation payante dans les IES Publiques par Région selon le sexe .....	57
Tableau 29 ** 1-4-1-1-12 : Effectif des étudiants par région selon le niveau.....	57
Tableau 30 ** 1-4-1-1-13 : Effectif des étudiants des IES Publiques par région selon le niveau .	58
Tableau 31 ** 1-4-1-1-13 : Effectif des étudiants des IES privées par région selon le niveau .....	58
Tableau 32 ** 1-4-1-2-1 : Effectif total des étudiants des IES par domaine de la CITE selon le sexe .....	59
Tableau 33 ** 1-4-1-2-2 : Effectif des étudiants des IES Publiques par domaine de la CITE selon le sexe .....	59
Tableau 34 ** 1-4-1-2-3 : Effectif des étudiants des IES Privées par domaine de la CITE selon le sexe .....	60
Tableau 35 ** 1-4-1-2-4 : Effectif des étudiants étrangers par domaine de la CITE selon le sexe .....	60
Tableau 36 ** 1-4-1-2-5 : Effectif des étudiants étrangers des IES publiques par domaine de la CITE selon le sexe.....	61
Tableau 37 ** 1-4-1-2-6 : Effectif des étudiants étrangers des IES Privées par domaine de la CITE selon le sexe.....	61
Tableau 38 ** 1-4-1-3-2 : Effectif des étudiants des IES publiques, par niveau d'études et par sexe .....	62
Tableau 391 ** 1-4-1-3-4 : Effectif des étudiants par région, type d'institution, niveau d'études, âge et selon le sexe .....	63
Tableau 4340 ** 1-4-1-5-2 : Effectif des diplômés par IES publiques par type d'institution.....	64
Tableau 416 ** 1-4-1-5-5 : Effectif total des diplômés de l'année 2021 par domaine selon le sexe .....	66
Tableau 42 ** 1-4-1-5-6 : Effectif des diplômés de l'année 2021 des IES publiques par domaine d'étude selon le sexe .....	67
Tableau 431 ** 1-4-1-5-10 : Effectif des diplômés de l'année 2021 des IES privées par domaine spécialisé de la CITE selon le sexe.....	72
Tableau 544 ** 1-4-2-2-1 : Répartition des Etudiants Etrangers par type d'institution selon le sexe .....	75
Tableau 45 ** 1-4-2-2-5 : Répartition des Etudiants Etrangers au M/D par domaine d'études .	76
Tableau 461 ** 1-4-2-2-6: Répartition des Etudiants Etrangers du public par domaine d'études .....	77
Tableau 472 ** 1-4-2-2-7: Répartition des Etudiants Etrangers du privé par domaine d'études	77
Tableau 483 ** 1-4-2-3-1 : Répartition des diplômés par type d'institution .....	77
Tableau 494 ** 1-4-2-3-2: Répartition des diplômés de M/D au Public.....	78
Tableau 505 ** 1-4-2-3-3: Répartition des Diplômés de Master au privé .....	78

Tableau 510 ** 1-5-1-2: Répartition des Enseignants-chercheurs par IES selon le grade académique.....	80
Tableau 521 ** 1-5-1-3: Répartition des Enseignants-chercheurs par IES selon le statut.....	80
Tableau 533 ** 1-5-1-5: Répartition des Enseignants-chercheurs par diplôme selon le statut...	81
Tableau 545 ** 2-2-6: Effectifs du personnel des Centres de recherche par Grade de recherche selon le statut.....	89
Tableau 551 ** 3-2-1: Nombre de local par CDI.....	98
Tableau 562 ** 3-2-2: Nombre de local selon l'état .....	98
Tableau 573 ** 3-2-3: Nombre de local selon le niveau d'équipement .....	99
Tableau 584 ** 3-3-1: Nombre d'équipements des CDI selon l'état .....	99
Tableau 595 ** 3-4-1: Evolution du nombre de consultations par Région selon le trimestre....	100

## SIGLES ET ABREVIATIONS

AFD	Agence Française de Développement
BAS	Budget d'Affectation Spéciale
BSD	Bureau de Stratégie et Développement
BUC	Bibliothèque Universitaire de Conakry
BUC*	Bibliothèque Universitaire Centrale : CDI
BUC**	Billy Université de Conakry
CDI	Centres de Documentation et d'Information
CEDUST	Centre Documentation Scientifique et Technique
CENARPA/G	Centre National de Recherche sur le Patrimoine de Guinée
CENDID	Centre National de Documentation et d'Information pour le Développement
CERE	Centre d'Etude et de Recherche en Environnement
CERESCOR	Centre de Recherche Scientifique de Conakry Rogbanè
CERFIG	Centre de Recherche et de Formation en Infectiologie de Guinée
CERPA	Centre d'Etudes et de Recherches sur les Petits Animaux
CERVAK	Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de kankan
CIRITG	Centre International de Recherche sur les Infections Tropicales de Guinée
CR	Centres de Recherche
CREDEB	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale pour le Développement intégré de la Basse Guinée
CREDEK	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Kankan
CREDEL	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Labé
CREDEZ	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de N'Zérékoré
CREGED	Centre de Recherche en Gestion des Déchets
CREVAT	Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Tanéné
CREVIST	Centre de Recherche pour la Valorisation de l'Invention l'Innovation Scientifique et Technologique en Guinée
CRGSN RAZH	Centre de Recherche et de Gestion du système National de Recherche Agronomique Zootechnique et Halieutique
CRV	Centre de Recherche en Virologie
ESIYA	Ecole Supérieure d'Ingénierie de Yattaya
ESTH	Ecole Supérieure du Tourisme et de l'Hôtellerie
FCE	Fonds Commun de l'Education
Herbier	Herbier National de Guinée
HETEC	Ecole Supérieure des Hautes Etudes Technologiques et Commerciales
IEG_Fayol Plus	Institut de l'Economie et de Gestion Fayol Plus
IES	Institutions d'Enseignement Supérieur
IMEEC	Institut de Management d'Etudes Economiques et Comptables
IRBAG	Institut de Recherche en Biologie Appliquée de Guinée
IRDPMAG	Institut de Recherche et de Développement des Plantes Médicinales et Alimentaires de Guinée
IREB	Institut de Recherche Environnementale de Bossou
IRLA	Institut de Recherche en Linguistique Appliquée
IRVAG	Institut de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture en guinée
ISAMK	Institut Supérieur des Arts Mory Kanté Dubréka

ISAU	Institut Supérieur d'Architecture et d'Urbanisme
ISAV	Institut Supérieur Agronomique et Vétérinaire de Faranah
ISCAEG	Institut Supérieur de Commerce et d'Administration des Entreprises en Guinée
ISFAD	Institut Supérieur de Formation à Distance
ISIC	Institut Supérieur de L'Information et de la Communication
ISMGB	Institut Supérieur des Mines et Géologie de Boké
ISSEG	Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée
ISSMV	Institut Supérieur des Sciences de Médecine Vétérinaires
IST	Institut Supérieur de Technologie de Mamou
ITAG	Institut des Technologies Alimentaires de Guinée
IUHEG	Institut Universitaire des Hautes Etudes de Guinée
LACONA	Laboratoire des Composés Naturels
MAB	Service du Programme sur l'homme et la Biosphère
MESRSI	Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
PATS	Personnel Administratif, Technique et Spécialisé
PERTEGUI	Projet d'Etudes et de Recherche sur les Technologie en Guinée
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
RISTEL	Réseau d'Information Scientifique et Télécommunication
Sherbrooke	Ecole Supérieure de Guinée/ Sherbrooke Académie
SSMN	Station Scientifique des Monts Nimba
U AL – EAMAR	Université AL - EAMAR
UAB	Université Aguibou Barry
UAD_B	Université Ahmadou Dieng Campus Bentourayah
UAD_L	Université Ahmadou Dieng de Labé
UAD_S	Université Ahmadou DIENG de Sangoyah
UBO	Université Barack Obama
UDECOM	Université pour le Développement Communautaire
UFG	Université Française de Guinée
UGANC	Université Gamal Abdel Nasser de Conakry
UGLC_L	Université General Lansana Conte de Lambandji
UGLC_S	Université Général Lansana Conté de Sonfonia
UJNK	Université Julius Nyeréré de Kankan
UK	Université de Kindia
UKAG	Université Kofi Annan de Guinée
UL	Université de Labe
UMG	Université Mahatma Gandhi
UMI	Université Mercure International
UNC	Université Nongo Conakry
UNAK	Université Nabaya Karifamoriah de Kankan
UNIC	Université International Collège
UNM	Université Nelson Mandela
URL	Université René Levesque
URM VI	Université Roi Mohammed VI
US	Université la Source
UVH	Université Victor Hugo
UZ	Université de N'Zérékoré

## LISTE DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

STATUT	REGION	PREF/COM	NOM INSTITUTION
PUBLIC	BOKÉ	BOKÉ	Institut Supérieur des Mines et Géologie de Boké (ISMGB)
	CONAKRY	DIXINN	Institut Supérieur d'Architecture et d'Urbanisme (ISAU)
			Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD)
			Université Gamal Abdel Nasser de Conakry (UGANC)
		RATOMA	Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée (ISSEG)
			Ecole Supérieure du Tourisme et de l'Hôtellerie (ESTH)
			Institut Supérieur de Commerce et d'Administration des Entreprises en Guinée (ISCAEG)
			Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLC_S)
	FARANAH	FARANAH	Institut Supérieur Agronomique et Vétérinaire de Faranah (ISAV)
	KANKAN	KANKAN	Université Julius Nyeréré de Kankan (UJNK)
	KINDIA	COYAH	Institut Supérieur de L'Information et de la Communication (ISIC)
		DUBRÉKA	Institut Supérieur des Arts Mory Kanté Dubréka (ISAMK)
		KINDIA	Université de Kindia (UK)
	LABE	LABE	Université de Labe (UL)
	MAMOU	DALABA	Institut Supérieur des Sciences de Médecine Vétérinaires (ISSMV)
MAMOU	MAMOU	Institut Supérieur de Technologie de Mamou (IST)	
N'ZÉRÉKORÉ	N'ZÉRÉKORÉ	Université de N'Zérékoré (UZ)	
PRIVÉ	CONAKRY	MATOTO	Billy Université de Conakry (BUC**)
			Université Ahmadou DIENG de Sangoyah (UAD_S)
			Université AL - EAMAR (U AL - EAMAR)
			Université Barack Obama (UBO)
			Université Nelson Mandela (UNM)
			Université Roi Mohammed VI (URM VI)
			Université Victor Hugo (UVH)
		RATOMA	Ecole Supérieure de Guinée/ Sherbrooke Académie (Sherbrooke)
			Ecole Supérieure des Hautes Etudes Technologiques et Commerciales (HETEC)
			Ecole Supérieure d'Ingénierie de Yattaya (ESIYA)
			Institut de l'Economie et de Gestion Fayol Plus
			Institut de Management d'Etudes Economiques et Comptables (IMEEC)
			Institut Universitaire des Hautes Etudes de Guinée (IUHEG)
	Université Aguibou Barry (UAB)		
	Université Nongo Conakry (UNC)		
	Université Française de Guinée (UFG)		
	Université General Lansana Conte de Lambandji (UGLC_L)		
	Université International Collège (UNIC)		
	Université Kofi Annan de Guinée (UKAG)		
	Université la Source (US)		
Université Mahatma Gandhi (UMG)			

			Université Mercure International (UMI)
			Université René Levesque (URL)
	KANKAN	KANKAN	Université Nabaya Karifamoriah de Kankan (UNAK)
	KINDIA	COYAH	Université Ahmadou Dieng Campus Bentourayah (UAB_B)
	LABÉ	LABÉ	Université Ahmadou Dieng de Labé (UAB_L)
	N'ZÉRÉKORÉ	N'ZÉRÉKORÉ	Université pour le Développement Communautaire (UDECOM)

NB : L'enquête ne couvre pas l'Institut itinérant de formation et de prévention intégrée contre la drogue (IFPIDCA) qui est une IES publique.

## LISTE DES INSTITUTIONS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

REGION	PREF./COM	INSITUTIONS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE
CONAKRY	DIXINN	Réseau d'Information Scientifique et Télécommunication (RISTEL)
		Service du Programme sur l'homme et la Biosphère (MAB)
		Herbier National de Guinée (Herbier)
		Centre d'Etude et de Recherche en Environnement (CERE)
		Centre de Recherche et de Formation en Infectiologie de Guinée (CERFIG)
	KALOUM	Centre de Recherche et de Gestion du système National de Recherche Agronomique Zootechnique et Halieutique (CRGSN RAZH)
		Institut de Recherche en Linguistique Appliquée (IRLA)
	MATOTO	Centre de Recherche en Gestion des Déchets (CREGED)
		Projet d'Etudes et de Recherche sur les Technologie en Guinée (PERTEGUI)
		Centre de Recherche en Virologie (CRV)
	RATOMA	Centre de Recherche Scientifique de Conakry Rogbanè (CERESCOR)
		Laboratoire des Composés Naturelles (LACONA)
		Centre Nationale de Recherche sur le Patrimoine de Guinée (CENARPA/G)
		Centre de Recherche pour la Valorisation de l'Invention l'Innovation Scientifique et Technologique en Guinée (CREVIST)
KANKAN	KANKAN	Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Kankan (CERVAK)
KINDIA	COYAH	Centre d'Etudes et de Recherches sur les Petits Animaux (CERPA)
	DUBRÉKA	Institut de Recherche et de Développement des Plantes Médicinales et Alimentaires de Guinée (IRDPMAG)
		Centre de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture de Tanéné (CREVAT)
	KINDIA	Institut de Recherche en Biologie Appliquée de Guinée (IRBAG)
		Institut des Technologies Alimentaires de Guinée (ITAG)
N'ZÉRÉKORÉ	LOLA	Institut de Recherche Environnementale de Bossou (IREB)
		Station Scientifique des Monts Nimba (SSMN)

	N'ZÉREKORÉ	Centre International de Recherche sur les Infections Tropicales de guinée (CIRITG)
		Institut de Recherche et de Vulgarisation de l'Aulacodiculture en guinée (IRVAG)

## LISTE DES CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

REGION	PREF./COM	NOM CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION
KANKAN	KANKAN	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Kankan (CREDEK)
CONAKRY	KALOUM	Centre National de Documentation et d'Information pour le Développement (CENDID)
LABE	LABE	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de Labé (CREDEL)
CONAKRY	KALOUM	Centre Documentation Scientifique et Technique (CEDUST)
KINDIA	KINDIA	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale pour le Développement intégré de la Basse guinée (CREDEB)
N'ZEREKORE	N'ZEREKORE	Centre de Recherche et de Documentation Environnementale de N'zérékoré (CREDEZ)
CONAKRY	DIXINN	Bibliothèque Universitaire Centrale (BUC*)

## I- METHODOLOGIE

L'élaboration de cet annuaire statistique du MESRSI s'est déroulée en quatre (4) phases qui sont : 1- la formation et la révision des outils de collecte, 2- le déploiement des agents et la collecte des données, 3- le dépouillement, la saisie et le traitement des données, et 4- la validation et la diffusion de l'annuaire.

### I-1 FORMATION ET REVISION DES OUTILS DE COLLECTE

La formation et la révision des outils de collecte se sont déroulées parallèlement et par intermittence de Mars à Août 2022. La formation a porté principalement sur les techniques de collecte, la conception et l'utilisation des outils de collecte et quelques conseils sur les difficultés de terrain. Plus précisément, des ateliers et séances de formation ont été organisés pour mieux préparer les agents de terrain et les points focaux du BSD dans les IES, CR et CDI aux nouveaux outils de collecte des données<sup>1</sup>.

### I-2 LE DEPLOIEMENT DES AGENTS ET LA COLLECTE DES DONNEES

Le déploiement et la collecte ont été assurés par les cadres et points focaux du BSD. Au total, une vingtaine de cadres du BSD ont été dépêchés auprès des IES (publiques et privés), IRS et CDI de toutes les préfectures de la Guinée, pour une durée de 15 jours. A ceux-ci se sont ajoutés également les points focaux du BSD dans ces différentes institutions qui étaient déjà sur place pour diligenter le travail de collecte sur le terrain. Chaque répondant a procédé à la saisie manuelle ou à l'aide d'outils informatiques, des données de son institution avec l'assistance des cadres et points focaux du BSD qui s'assuraient également de la cohérence des données par un contrôle approfondi à la fin de la saisie. Lors de cette collecte, 75 établissements dont 17 IES publiques, 26 IES privés, 24 IRS et 8 CDI ont été enquêtés sur un total de 90, soit 83,33 le taux de couverture. Les structures n'ayant pas participé à cette campagne de collecte sont exclusivement des IES privées en plus de l'IFPICA.

### I-3 LE DEPOUILLEMENT, LA SAISIE ET LE TRAITEMENT DES DONNEES

De retour à la direction du BSD, chaque équipe de terrain s'est dotée du format Excel de la plateforme en cours d'expérimentation pour saisir les

---

<sup>1</sup> Une plateforme avait été développée, mais elle n'a pas permis de répondre aux différentes attentes des utilisateurs, notamment elle ne permet pas de corriger le problème de la double comptabilisation des enseignants et des étudiants.

informations des fiches d'enquête des institutions dont elle était chargée. Les bases de données ainsi obtenues ont été fusionnées par type d'institution (IES, CR et CDI), puis apurées pour contrôler à nouveau la cohérence des données saisies avant l'étape de la tabulation pour la production des tableaux.

Deux (2) applications notamment Excel avancé et IBM SPSS Statistics ont été utilisées pour le traitement de la base de données et l'obtention des tableaux statistiques. Cependant, les non-réponses ou informations manquantes concernant certaines parties des questionnaires ont été supprimées faute de données antérieures qui auraient pu servir de référence.

Le traitement des données a été fait exclusivement par les cadres chargés des statistiques et des bases de données du BSD dans le souci du respect de la confidentialité des informations recueillies.

#### I-4 LA VALIDATION ET LA DIFFUSION DE L'ANNUAIRE

La validation de l'annuaire statistique après son élaboration a eu lieu lors d'un atelier durant lequel ont pris part plusieurs acteurs principaux du système éducatif. A l'issue de cette validation, il a été publié et diffusé sous forme de document papier et support numérique sur les sites du MESRSI ([www.mesrs.gov.gn](http://www.mesrs.gov.gn)) et de l'Institut National de la Statistique (INS) ([www.stat-guinee.org](http://www.stat-guinee.org)).

#### I-5 DIFFICULTES RENCONTREES ET RECOMMANDATIONS

La production de cet annuaire statistique ne s'est pas réalisée sans difficulté. Les données complètes de toutes les institutions concernées n'ont pu être recueillies, en dépit du dévouement des cadres et points focaux. Parmi les raisons figurent :

- 1- La faible collaboration de certaines IES avec les enquêteurs et points focaux du BSD a rendu très pénible la collecte des données. Beaucoup d'acteurs portent un regard très critique sur la collecte des données car ils y voient une façon de les contrôler. Ce qui explique que certaines institutions fournissent des informations parfois erronées.
- 2- La non maîtrise des outils informatiques par beaucoup de répondants. La faiblesse dans la capacité d'utiliser correctement Excel a particulièrement rendu difficile la remontée d'information sur les étudiants et les enseignants.

- 3- Beaucoup d'institutions ne disposent pas d'un système de collecte et de gestion de données cohérent. Ceci s'explique par le fait que très souvent, la scolarité, les facultés et les départements ne comptabilisent pas les données dont ils disposent de la même manière. Le constat est le même avec les DRH, les facultés et les départements pour le personnel enseignant et non enseignant.
- 4- La faible collaboration des services avec les enquêteurs. Mieux, beaucoup de points focaux des BSD auprès des institutions ne sont pas suffisamment reconnus comme tel.
- 5- La faiblesse des services opérationnels en charge des statistiques et des bases de données dans certaines IES, CR et CDI.

## II- ANALYSE DES PRINCIPAUX INDICATEURS

### II-1 Caractéristiques socio-économiques

	Population (en millions)	PIB par tête (en dollars constant US 2015)	Taux d'alphabétisation (plus de 15 ans)	Espérance de vie	Taux d'accès à l'enseignement supérieur	Indice de capital humain (Échelle 0-1)	Indice de développement Humain (IDH)
Burkina	22,10 (2021)	739,67 (2021)	46,04 (2021)	59,73 (2020)	9,54 (2021)	ND	0,449 (2021)
Cote d'Ivoire	26,15 (2019)	2289,38 (2019)	89,89 (2019)	59,32 (2019)	9,95 (2019)	ND	0,550 (2021)
<b>Guinée</b>	<b>13,53</b> <b>(2021)</b>	<b>972,78</b> <b>(2021)</b>	<b>45,33</b> <b>(2021)</b>	<b>59,33</b> <b>(2020)</b>	<b>6,72</b> <b>(2021)</b>	<b>0,371</b> <b>(2020)</b>	<b>0,465</b> <b>(2021)</b>
Mali	21,22 (2020)	745,89 (2020)	30,76 (2020)	58,63 (2020)	4,90 (2020)	0,318 (2020)	0,428 (2021)
Niger	24,33 (2020)	519,68 (2020)	37,34 (2021)	61,45 (2020)	4,37 (2020)	0,316 (2020)	0,400 (2021)
Sénégal	16,88 (2021)	1436,65 (2021)	56,30 (2021)	68,01 (2020)	15,63 (2021)	0,420 (2020)	0,511 (2021)

Source : Banque mondiale, 2022

#### Points saillants

- Taille moyenne de la population (13,5 millions d'habitants), en majorité jeune
- Niveau moyen du capital humain sur la base des pays comparateurs

#### Commentaire

La Guinée est un pays de l'Afrique sub-saharienne avec une superficie de 245 857 km<sup>2</sup> pour une population estimée à environ 13,5 millions d'habitants (Banque mondiale, 2022). La Guinée fait partie des pays à revenu faible dans la tranche de revenus inférieurs avec un PIB par habitant de 973 dollars US. Selon le classement des pays en matière d'IDH, le pays se situe au bas de l'échelle et a été classé 182<sup>ème</sup> sur 191 avec un indice de 0,465 derrière le Sénégal et la Côte d'Ivoire, mais devant le Burkina, le Mali et le Niger (PNUD, 2022). Cette situation s'explique en partie par la faiblesse du capital humain. Concernant l'enseignement supérieur, les progrès réalisés ne sont pas suffisants comme le témoigne le faible taux d'accès à l'enseignement supérieur qui est de 6,72 contre 9,54, 9,95 et 15,63 pour les pays comme le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire et le Sénégal (Banque mondiale, 2022).

## II-2 Quelques indicateurs phares

### Points saillants

- 44 IES dont 18 publiques, 23 IRS dont 1 privée ou à statut mixte, 7 CDI publics.
- Baisse des activités d'enseignement supérieur et de recherche scientifique (enseignants de rang magistral, étudiants, publications, fréquentation des bibliothèques, etc.).
- Ruée des étudiants vers les IES publiques suite à la suppression des orientations dans le privé.
- Légère attractivité des IES privées des étudiants étrangers, notamment dans les domaines de la santé.

Figure II.1: Répartition des institutions publiques

2021-2022

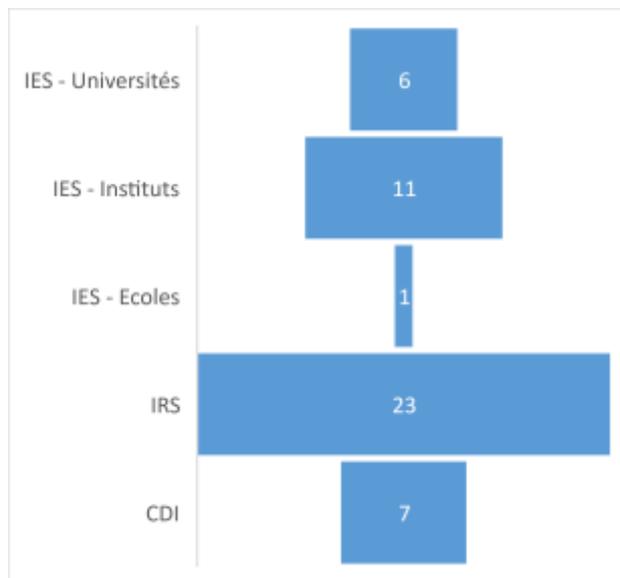
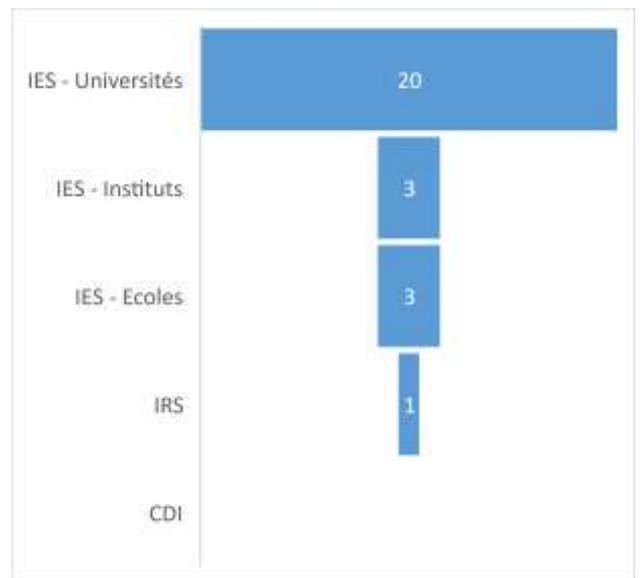


Figure II.2: Répartition des institutions privées

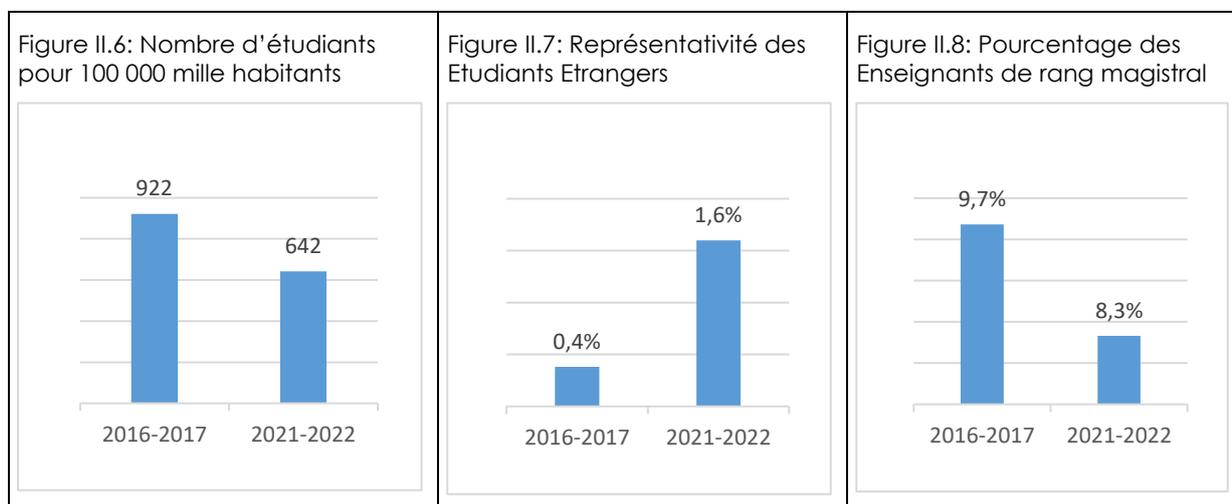
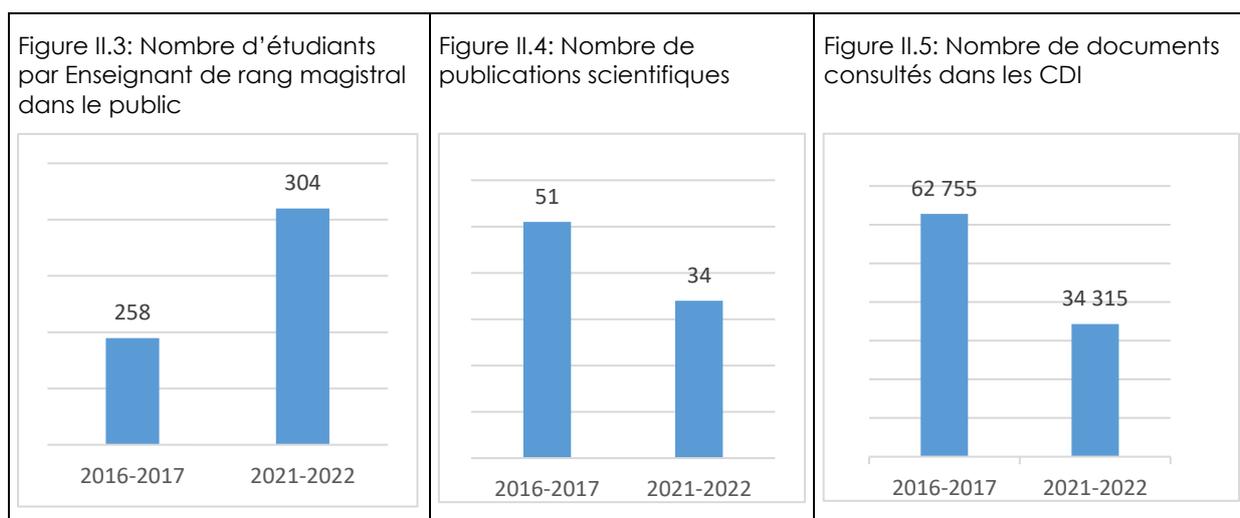
2021-2022



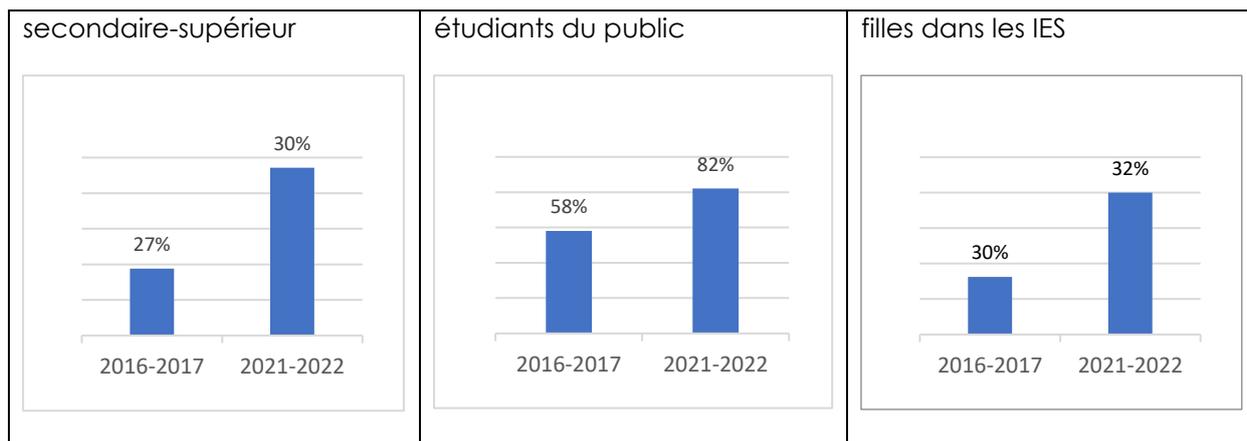
### Commentaires

Le paysage de l'enseignement supérieur de la Guinée en 2022 est constitué de 44 IES dont 18 publiques (comprenant un institut itinérant). Les IES privées,

bien qu'en baisse par rapport aux années précédentes, continuent d'occuper une part très importante dans l'offre de formation. Elles sont constituées en grande majorité d'universités (77%), même si la différence entre une université, un institut et une école n'est pas toujours claire et mérite d'être éclaircie. Dans le domaine de la recherche scientifique et de la documentation, on compte 31 structures comprenant 23 CR publics, 1 CR privé et 7 CDI publics. Ces statistiques pourraient dénoter le faible intérêt du secteur privé pour la recherche, mais il faut noter que l'accent n'a jamais été mis sur les structures privées<sup>2</sup>.



<sup>2</sup> Ces structures vont commencer à figurer à partir de la prochaine édition de l'annuaire.



## Commentaires

Ces dernières années, le sous-secteur de l'ESRSI de la Guinée a été caractérisé par une baisse drastique des enseignants de rang magistral. Cette situation est le résultat de plusieurs facteurs dont le départ à la retraite de plusieurs enseignants, une faiblesse de la promotion des enseignants-chercheurs dont la plupart ne dispose que d'une maîtrise ou d'un master<sup>3</sup>. La suppression des orientations des bacheliers dans les IES privées, intervenue en 2017, a contribué à augmenter le nombre d'étudiants dans les IES publiques. Ce qui a eu comme effet, la baisse du ratio étudiants/enseignant de rang magistral. Cependant, le nombre d'admis au baccalauréat s'est réduit ces dernières années, sans pour autant compensé la baisse des enseignants de rang magistral. La légère hausse du taux de transition secondaire-supérieur est en grande partie due à la hausse des étudiants étrangers inscrits en Licence 1, notamment dans les sciences médicales et pharmaceutiques à l'UGANC, l'UKAG et l'US.

Les efforts consentis en matière de genre ont permis d'améliorer légèrement la proportion des filles dans la population estudiantine, en raison de l'amélioration des résultats des filles au baccalauréat. Par ailleurs, le recours aux différents services de lecture et de documentation a été divisé par deux. Les bibliothèques physiques n'attirent plus les usagers, au profit des supports numériques facilités par l'internet. Le sous-financement ou la mauvaise utilisation des ressources financières des CDI réduit leur capacité à répondre efficacement aux besoins des lecteurs de plus en plus exigeants. Par ailleurs, des facteurs techniques permettent d'expliquer cette baisse. Au lieu de considérer dans l'échantillon la Bibliothèque Universitaire centrale (BUC\*) qui

<sup>3</sup>Les années précédentes ont été caractérisées par une double (voire triple) comptabilisation des enseignants-chercheurs dans les annuaires statistiques.

est un CDI, la collecte concernait plutôt la Bibliothèque Universitaire de Conakry (BUC) qui relève de l'UGANC. De même, les données sur les taux de fréquentation n'ont pas pu être collectées au CREDEL en raison de l'absence de telles statistiques motivées par la jeunesse de l'équipe dirigeante.

Pour le Département, il s'agira de veiller à privilégier la part des bourses allouées par le Ministère au niveau Master et Doctorat et de généraliser les campagnes de sensibilisation notamment en direction des jeunes filles avec le MEPUA en amont de l'orientation des bacheliers en favorisant les STIM. Il importe également de soutenir les programmes d'accompagnement des femmes scientifiques et enseignantes dans leur carrière.

### II-3 Analyse des indicateurs sur les IES

#### II-3-1 Locaux des IES

##### **Points saillants :**

- La capacité d'accueil moyenne des amphithéâtres et des salles de cours est de 228 et 75 places respectivement.
- En matière d'espaces d'enseignement, les amphithéâtres des IES privées sont plus adéquats (82 contre 74 dans le public), mais les salles de cours dans le privé sont relativement moins adéquates (79 contre 99 dans le public).
- 19 des espaces alloués aux travaux pratiques dans les IES publiques sont en mauvais état contre 12 dans le privé.
- Les espaces de travaux pratiques les mieux équipés sont dans le privé (70 contre 41 dans le public).

<p>Figure II.12: Nombre et Capacité d'accueil moyenne des espaces d'enseignement selon le statut des IES</p>	<p>Figure II.13: Etat des espaces d'enseignement selon le statut des IES</p>
--	--

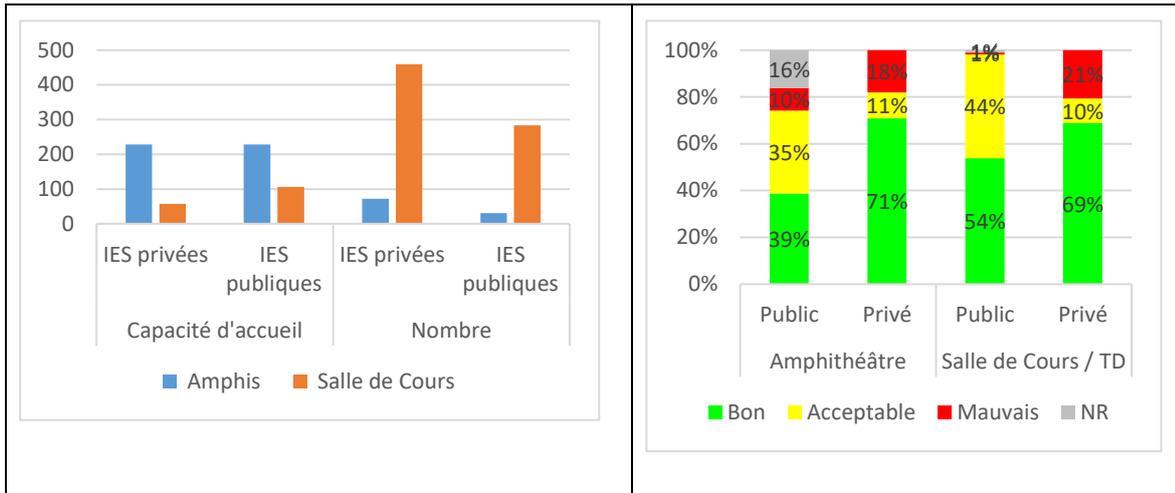


Figure II.14: Niveau d'équipement des espaces alloués aux travaux pratiques des IES privées

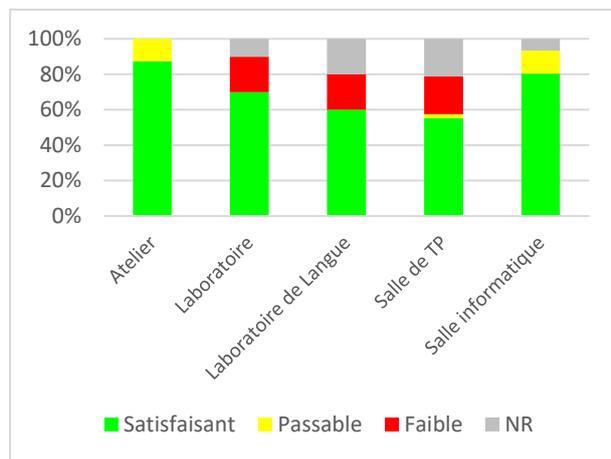


Figure II.15: Niveau d'équipement des espaces alloués aux travaux pratiques des IES publiques

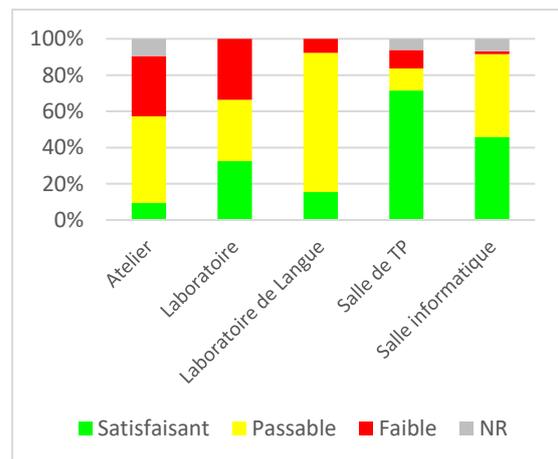


Figure II.16: Etat des espaces alloués aux travaux pratiques dans les IES privées

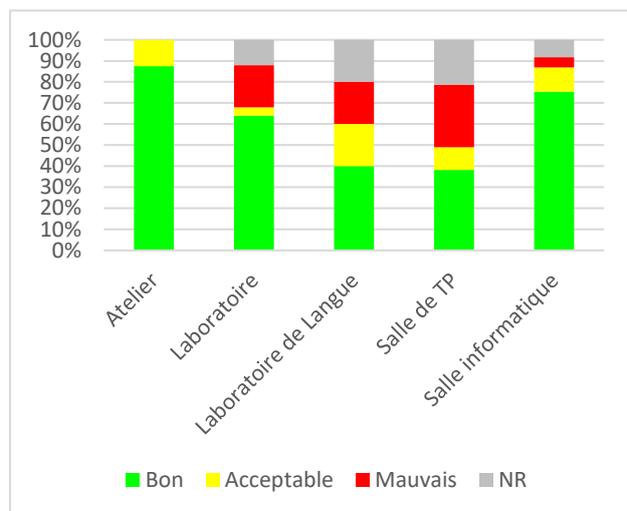
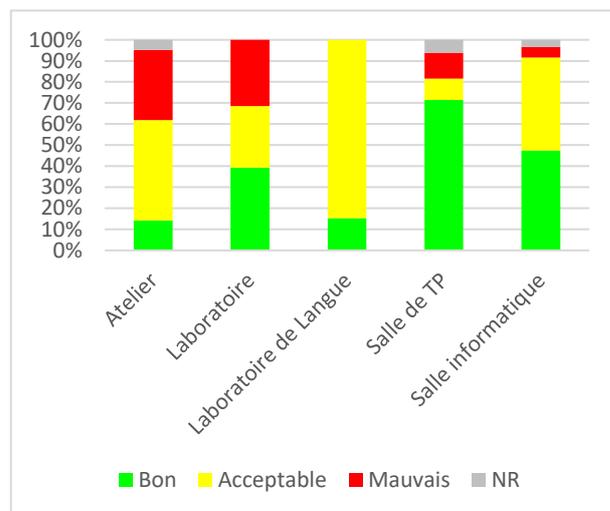


Figure II.17: Etat des espaces alloués aux travaux pratiques dans les IES publiques



### Commentaires :

En dehors de l'UGLC-SC, le système d'enseignement supérieur guinéen compte 103 amphithéâtres dont 72 dans le privé<sup>4</sup>. Les capacités d'accueil moyennes des amphithéâtres dans le privé et dans le public sont quasi similaires (228,4 pour le public et 227,5 pour le privé). Si ces capacités d'accueil sont acceptables dans le privé, elles restent en dessous de celles requises dans le public où on note des effectifs de groupes pédagogiques autour de 300 étudiants.

En général, les espaces d'enseignement sont dans un état acceptable, toutefois les amphithéâtres sont plus adéquats dans le privé que dans le public. Par contre, les salles de cours sont plus commodes dans le public que dans le privé.

Dans l'ensemble, les espaces des travaux pratiques ont un niveau d'équipement acceptable. Toutefois, on note quelques disparités en fonction du statut de l'IES. Si 70% des espaces au privé ont un niveau d'équipement satisfaisant, 41,13% seulement le sont au public. Concernant l'état des équipements, 19,1% au public sont en mauvais état contre 12,3% dans le privé.

<sup>4</sup> L'UGLC-SC n'a pas renseigné cet aspect du questionnaire.

## II-3-2 Programmes enseignés dans les IES

### Points saillants :

- Le nombre de programme enseignés en Licence dans les IES est 284 dont 131 dans le public.
- Les domaines des sciences sociales (économie, banque-finance, administration des affaires, droit, journalisme-communication) contiennent plus de programmes, notamment le privé.
- Le domaine Sciences naturelles, mathématiques et statistique (géographie, géologie, biologie, environnement, mathématiques, physique, chimie) comprennent plus de programmes dans le public.
- Les IES privées ont plus de programmes accrédités dont la plupart le sont dans le domaine du Commerce Administration et Droit.

Figure II.18 : Répartition des programmes enseignés dans les IES publiques selon le statut d'accréditation

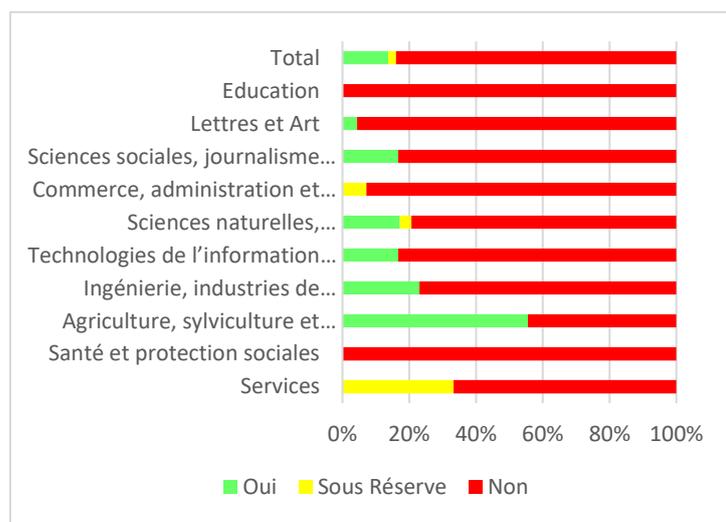
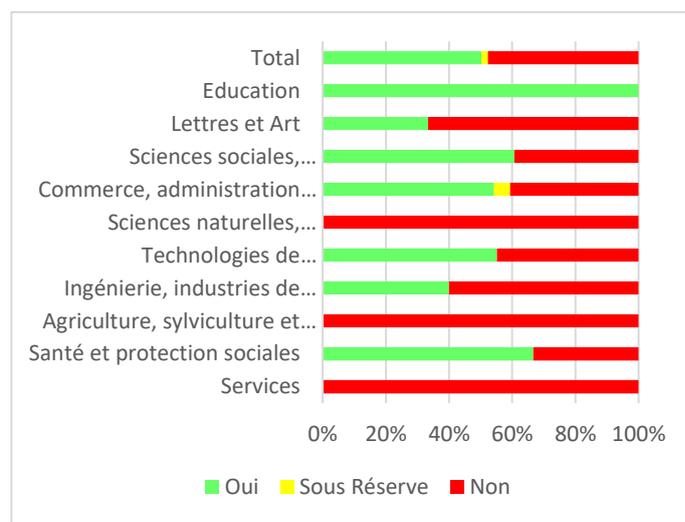


Figure II.19 : Répartition des programmes enseignés dans les IES privées selon le statut d'accréditation



### Commentaires :

Au cours de l'année académique 2021-2022, le nombre de programmes enseignés dans les IES de Guinée est de 284 programmes, dont 131 dans le public. Les domaines les plus concernés sont respectivement les domaines 04-Commerce, administration et droit (économie, banque-finance, administration des affaires, droit) et 03-Sciences sociales, journalisme et information (16,2%), en particulier dans le privé. Cette situation résulte de la prolifération des

universités privées à partir de la fin des années 2000. Ces dernières ont créé plus de programmes dans ces domaines moins exigeants en termes de coût, mais offrant plus d'opportunité d'emplois. Il faut rajouter que l'Etat, à travers ses subventions accordées aux IES privées en fonction des étudiants qui y étaient orientés, a favorisé cela.

Dans les IES publiques, le nombre de programmes est plus important dans le domaine 05-Sciences naturelles, mathématiques et Statistiques qui sont des filières classiques dans le système d'enseignement supérieur et ont été créés pour la plupart avant 2007. Ces programmes existent dans la majorité des universités publiques à l'exception de l'UGLC-SC. De plus le domaine 02-Lettres et art constitue le second bassin des programmes dans le public, avec notamment l'UGLC-SC, l'UJNK et l'ISAMK.

Avec la création de l'ANAQ en 2017, les programmes de formation sont désormais soumis à un système d'accréditation. Les IES privées sont celles qui ont le plus soumis leurs programmes à partir de 2018, pendant que les IES publiques étaient réticentes jusqu'en 2019. C'est à partir de l'année 2020 que les IES publiques sont entrées dans le processus. En 2022, on comptait 33,5% des programmes accrédités très largement dominés par les IES privées avec 77 programmes (représentant 50,3%) contre 18 dans le public (représentant 13,7%). Par ailleurs, les domaines de 01-Education (ISSEG) et 10-Services (ESTH) dans les IES publiques ne comportent aucun programme accrédité. La non-soumission des programmes de 10-Services est due à la fermeture de l'ESTH de 2017 à 2021 et donc à une absence d'étudiants. Pourtant, de réelles potentialités touristiques existent dans le pays.

### II-3-3 Etudiants

#### *Accès à l'enseignement supérieur*

#### **Points saillants :**

- Le taux de transition du secondaire au supérieur connaît une tendance quasi-linéaire, à l'exception du pic de 2020-2021.
- L'évolution du nombre d'inscrits en Licence 1 connaît une tendance irrégulière, avec des pics exceptionnels en 2019-2020 et 2020-2021
- Les programmes dans les domaines des STIM ont représenté 37 des nouveaux inscrits.

Figure II.20: Evolution du taux de transition du secondaire au supérieur de 2017-2018 à 2021-2022 selon le genre

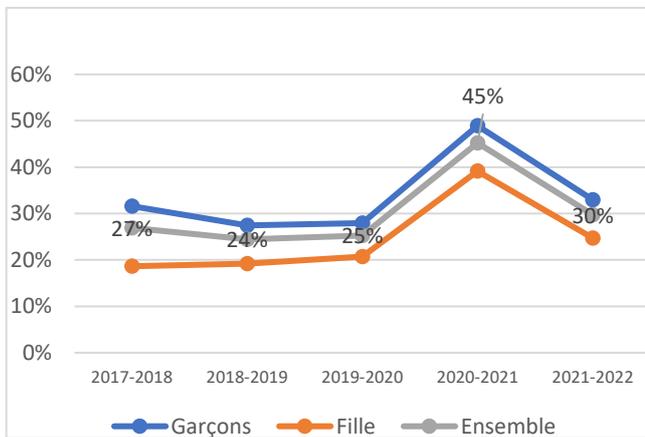


Figure II.21: Evolution du taux d'accroissement annuel de l'effectif des inscrits en Licence 1 de 2017-2018 à 2021-2022 selon le genre

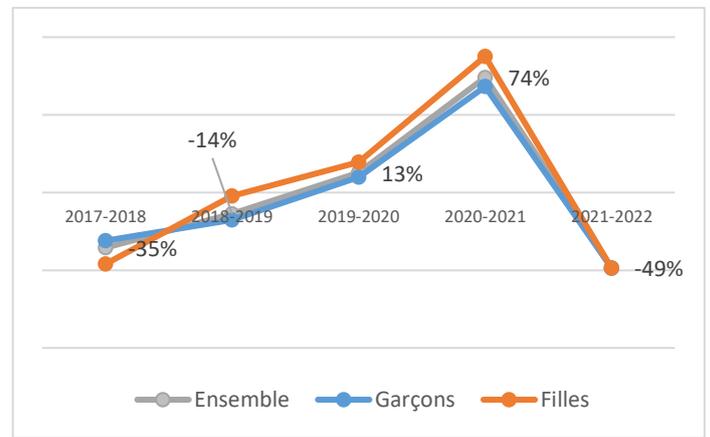
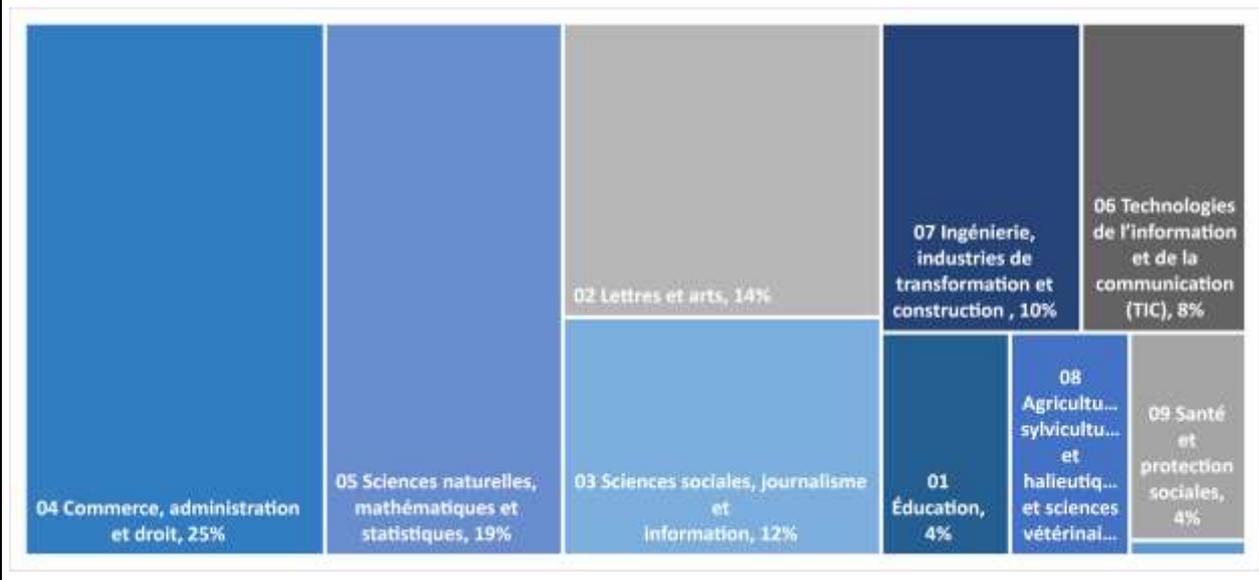


Figure II.22: Répartition des étudiants inscrits en Licence 1 par domaine d'études 2021-2022



### Commentaires :

L'évolution du taux de transition secondaire-supérieur a été quasi-linéaire au cours des cinq dernières années, en dehors du pic de 2019-2020. En effet, ce taux est passé de 27 en 2017-2018 à 24 en 2018-2019, avant de se relever légèrement à 25 en 2019-2020. A la suite du COVID-19, des mesures visant à assouplir les conditions d'admission au baccalauréat ont eu comme

conséquence une augmentation anormale du nombre de bacheliers. A cela viennent s'ajouter les élections présidentielles de 2020 qui ont contribué à l'assouplissement des conditions d'admission au Bac. Ces résultats ont été plus favorables pour les filles.

A la suite des changements intervenus à la tête du département de l'enseignement pré-universitaire en fin 2021, les différents examens nationaux ont été durcis entraînant une chute historique du nombre de bacheliers à -49. Au cours de cette année universitaire, le nombre d'étudiants nouvellement admis en 1<sup>ère</sup> année de Licence est de 20 343 dont 30,2 sont des étudiantes.

Les nouvelles inscriptions par domaine d'études montrent que le domaine qui attire le plus d'étudiants est le 04-Commerce Administration et Droit avec une part égale à 25 des nouveaux inscrits en 2022. Il est suivi des domaines 05-Sciences naturelles, mathématiques et statistiques, 02-Lettres et art et 03-Sciences sociales, journalisme et communication qui ont enregistré respectivement 19 ,14 et 12 des nouvelles inscriptions. Le domaine qui attire le moins d'étudiants est celui de l'éducation.

#### *Couverture de l'enseignement supérieur*

##### **Points saillants :**

- Baisse du nombre d'étudiants pour 100 000 habitants.
- Hausse des inscrits dans les IES publiques au détriment de celles privées.
- Légère augmentation du pourcentage des filles dans l'effectif des étudiants depuis 2018.

Surreprésentation de Conakry en matière d'étudiants inscrits dans les IES privées (95) et publiques (47).

Figure II.23 : Evolution du nombre d'étudiants pour 100 000 habitants de 2018 à 2022 selon le genre

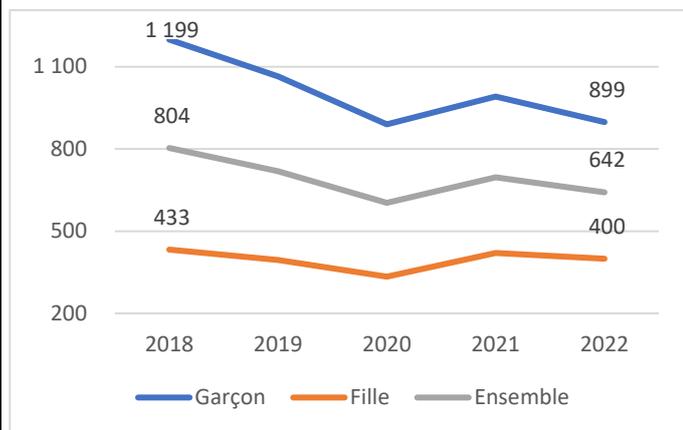


Figure II.24: Evolution du pourcentage filles dans les IES de 2018 à 2022

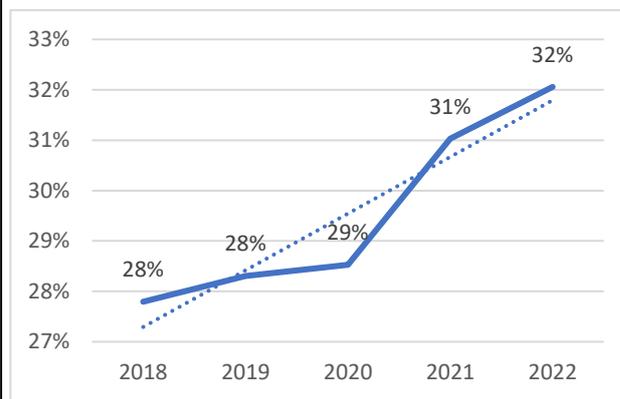


Figure II.25 : Evolution de la proportion des étudiants selon le statut des IES 2018-2022

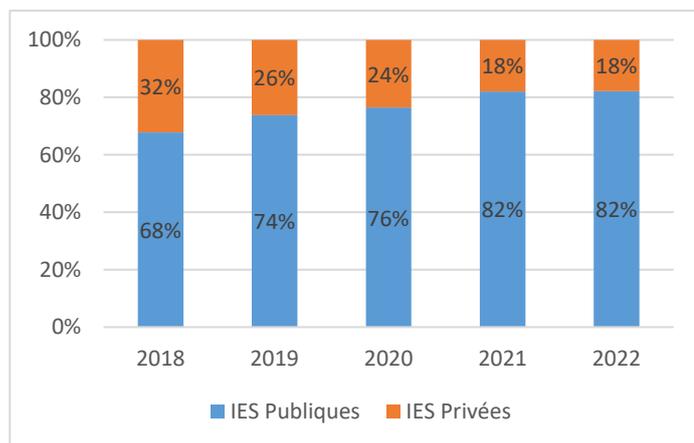
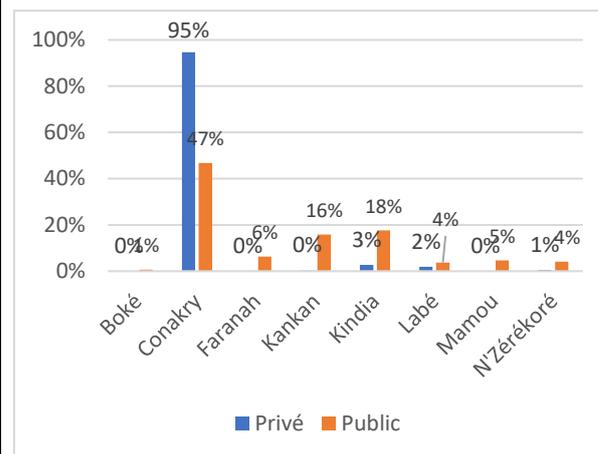


Figure II.26: Répartition des étudiants par région selon le statut 2021-2022



### Commentaires :

La population estudiantine a relativement baissé par rapport à la population totale<sup>5</sup>. La Guinée comptait 804 étudiants pour 100.000 habitants en 2018, alors ce nombre représente 642 en 2022. Cette baisse a davantage affecté les garçons (-300) que les filles (-33). Ce nombre est certes en dessous de la norme de l'UNESCO qui est de 2 000 étudiants pour 100 000 habitants, mais il montre une certaine efficacité dans la gestion des effectifs de l'enseignement supérieur. D'ailleurs, les prévisions faites dans le document du ProDEG pour l'année 2026 tablaient sur 643 étudiants pour 100 000 habitants.

<sup>5</sup> Il convient de noter également des améliorations dans les méthodes de calcul permettant d'éviter la double comptabilisation des étudiants inscrits dans au moins deux IES différentes.

La part des effectifs dans les IES publiques est en hausse, en raison principalement de l'arrêt des orientations des étudiants dans les IES privées à partir de 2017. On note également une fermeture progressive des programmes de formation dans les IES privées, de même des fermetures totales de certaines IES privées.

La région de Conakry concentre l'essentiel des étudiants inscrits dans les IES qu'elles soient publiques (47) ou privées (95). Elle est suivie par les régions de Kindia (18 des inscrits au public) et Kankan (16). Les régions les moins denses en matière de population des étudiants sont Boké (1), suivie de N'Zérékoré (4) et Labé (4).

En termes de recommandation, il faudra développer une campagne de communication pour promouvoir l'excellence de certaines IES en termes d'équipements, d'insertion professionnelle, de taux d'encadrement, de présence de professeur de rang magistral (annuaire avec des fiches techniques/ établissement).

#### *Qualité de l'enseignement supérieur*

##### **Points saillants :**

- L'âge des étudiants tourne autour de 22 ans avec quelques disparités.
- 29,3% des garçons ont au moins 25 ans, contre 17,0 pour les filles.
- 16,5% des garçons ont au plus 20 ans, contre 24,3 pour les filles.
- 55% des étudiants choisissent les Sciences sociales et apparentées, contre 32% pour les filières STIM.
- 60% des étudiantes choisissent les Sciences sociales et apparentées, contre 27% pour les filières STIM.

Figure II.27 : Pyramide des âges des étudiants 2021-2022

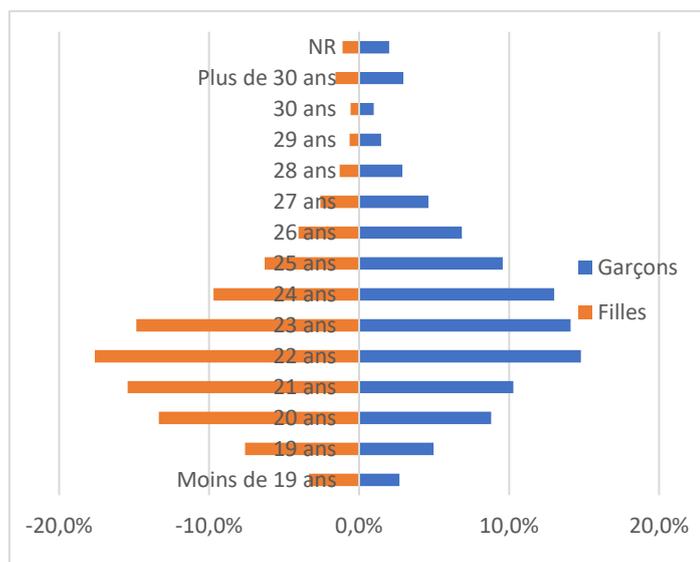
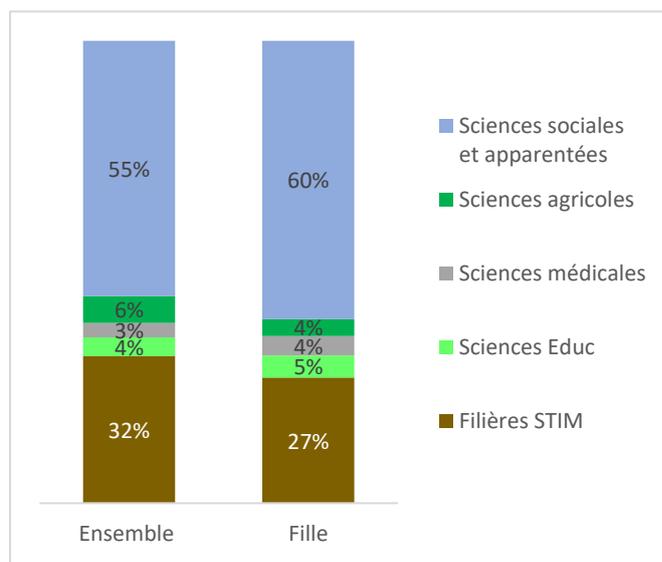


Figure II.28 : Répartition des étudiants par domaine d'études 2021-2022



### Commentaires :

L'analyse de la pyramide des âges des étudiants de Licence montre que l'âge des étudiants est plus ou moins normal autour de 22 ans, quoiqu'avec quelques disparités<sup>6</sup>. On remarque que les garçons sont plus âgés que les filles. Par exemple, 29,3 des garçons ont au moins 25 ans, contre 17,0 pour les filles. De même, 16,5 des garçons ont au plus 20 ans, contre 24,3 pour les filles. Bien que l'âge moyen de la scolarisation soit de 7 ans en Guinée quel que soit le sexe, les écoles privées ont tendance à inscrire davantage d'écoliers à bas âge autour de 5 et 6 ans. Parmi ceux-ci, les filles sont les plus nombreuses en raison de leur part plus importante parmi les écoliers. De plus, l'analyse de l'origine des étudiants montre qu'ils sont le plus souvent issus des écoles privées où le taux de redoublement est moins accentué. Par ailleurs, les plus de 30 ans sont plus nombreux parmi les effectifs des garçons (2,9) que les filles (1,6). Cette tendance est le fait d'un besoin plus important chez les fonctionnaires de sexe

<sup>6</sup> Les 22 ans ont été calculés en considérant que l'âge d'entrée au primaire est de 7 ans en Guinée, la durée de la scolarité de 13 années et la durée moyenne à l'université de 2 ans.

masculin à l'ISFAD pour les formations à distance ou pour le recyclage d'autres filières.

Les étudiants s'inscrivent davantage dans les sciences sociales et apparentées (y compris Lettres, Art, Journalismes, Communication, Administration, Economie, Banque Fiance, Droit) à hauteur de 55. Seulement 32 d'entre eux s'inscrivent dans les filières des STIM. Ce fait est plus accentué chez les étudiantes dont 60 choisissent les Sciences sociales et apparentées, contre 27 pour les filières des STIM. Plusieurs facteurs permettent d'expliquer cette orientation vers les filières sociales et apparentées. D'abord, le profil des bacheliers issus des profils sciences sociales ont été les plus nombreux ces dernières années. Ensuite, les entrants à l'université jugent à tort ou à raison, le taux d'employabilité plus important dans ces filières. Enfin, l'offre de formation dans les filières des STIM est plus restreinte et souvent disponible dans les IES publiques avec des conditions d'accès difficiles.

#### *Indicateurs d'attractivité du système d'enseignement supérieur*

##### **Points saillants :**

- Faible part des étudiants étrangers dans les effectifs de Licence des IES de Guinée (1,47), largement orientés vers le privé.
- Plus grand intérêt pour les sciences médicales (75), en particulier dans les IES privées (99).
- Les étudiants étrangers proviennent presque exclusivement de l'Afrique (62 en Afrique de l'Ouest et 38 dans les autres régions d'Afrique).

Figure II.29: Etudiants étrangers selon le statut des IES

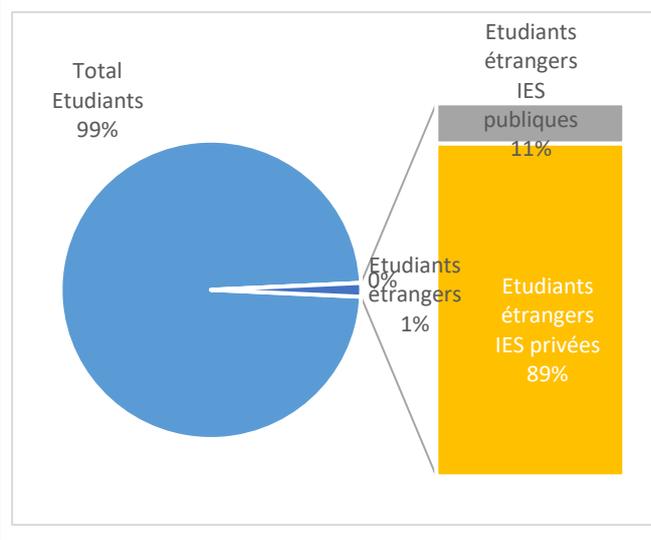


Figure II.30 : Répartition des étudiants étrangers par domaine d'étude selon le statut des IES

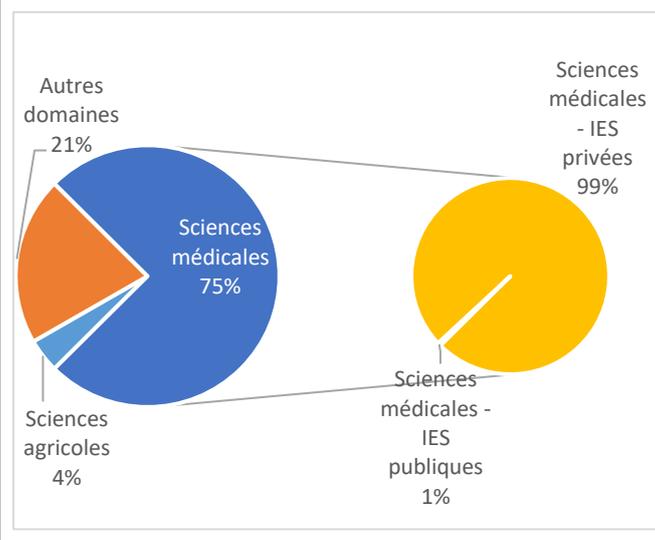


Figure II.31: Top 10 des pays de provenance des étudiants étrangers 2021-2022

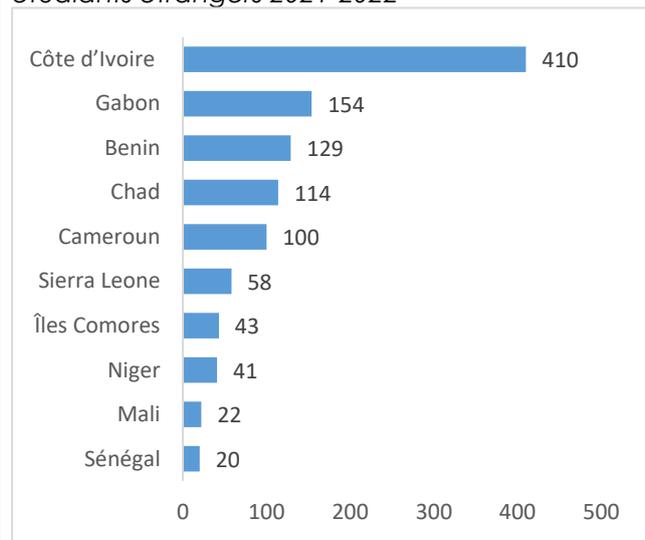
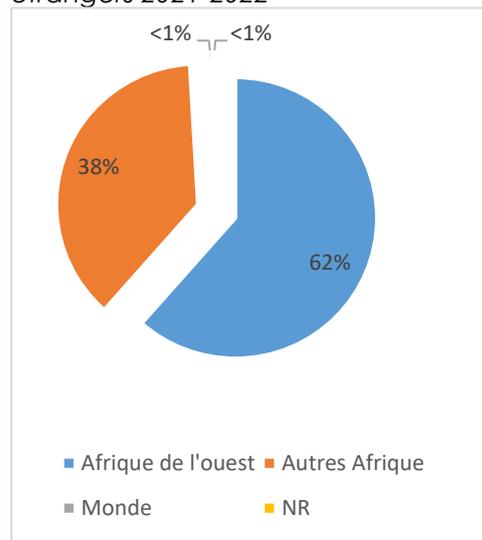


Figure II.32: Origine des étudiants étrangers 2021-2022



### Commentaires :

Les IES guinéennes ont été peu attractives vis-à-vis des étudiants étrangers au cours de l'année universitaire 2021-2022. Ces derniers ont représenté seulement 1,47% des inscrits en Licence, le plus souvent dans les IES privées (à 89%). Ces étudiants suivent généralement des cours de médecine et disciplines assimilées qui figurent parmi les plus prisées au monde. Cette forte

attractivité du privé dans ce domaine résulte de la fermeture de la Faculté de médecine de l'UGANC de 2016 à 2020 et de l'instauration d'un concours d'accès très sélectif à ladite faculté lors de la réouverture en 2021-2022. Dans les IES publiques, les programmes les plus attractifs concernent le domaine des sciences agricoles (4) enseignés à l'ISAV de Faranah et à l'ISSMV de Dalaba. Par ailleurs, les étudiants étrangers proviennent presque exclusivement de l'Afrique (62 en Afrique de l'Ouest et 38 dans les autres régions d'Afrique). Les nationalités les plus présentes ont été la Côte d'Ivoire (34,3%), le Gabon (12,9%) et le Benin (10,8%).

Les principales recommandations sont entre autres :(i) Encourager les IES à participer à des salons de promotion de l'enseignement supérieur dans la sous-région ;(ii) Encourager la signature d'accords de coopération avec des IES de la sous-région ; et(iii) Travailler sur un catalogue d'offres de formation avec les principales données statistiques que Mme la Ministre ou le cabinet pourrait remettre lors de ses différents déplacements dans la sous-région.

#### II-3-4 Etudiants des Etudes avancées

##### *Accès à l'enseignement supérieur*

##### **Points saillants :**

- Faible dynamisme des programmes de doctorat.
- Les sciences sociales et apparentées sont les principaux domaines d'accueil.
- Sous-représentation des femmes dans les programmes des Etudes avancées.

<i>Figure II.33: Etudiants des Etudes avancées selon le statut de l'IES 2021-2022</i>	<i>Figure II.34: Etudiants des Etudes avancées des IES 2021-2022</i>
---	--

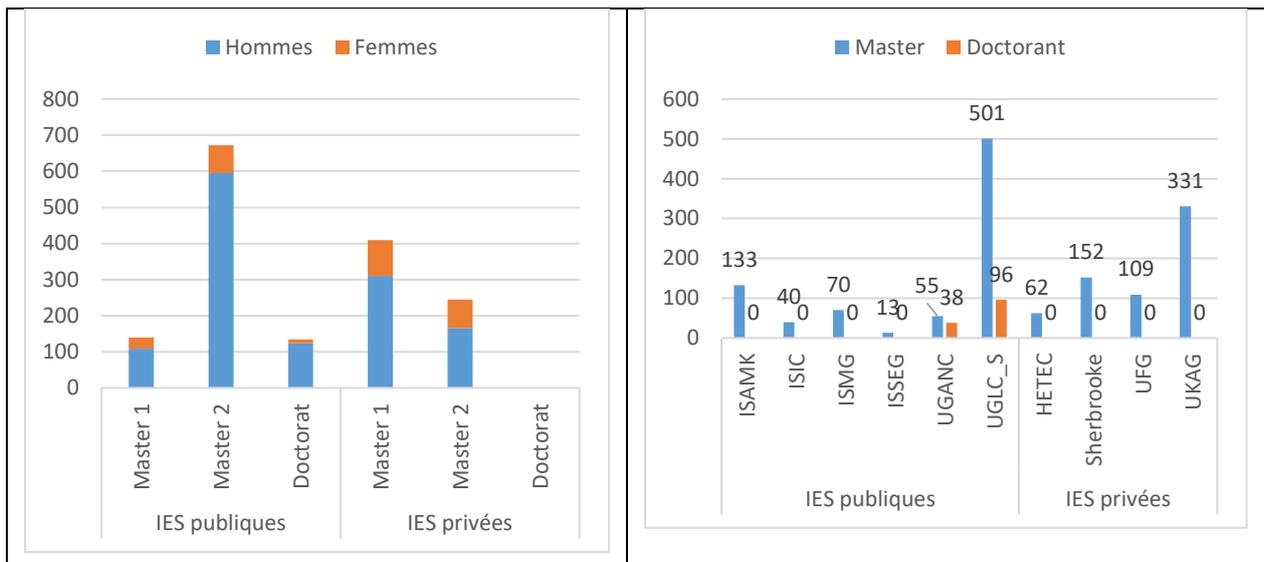


Figure II.35: Etudiants de Master selon le domaine de l'IES 2021-2022

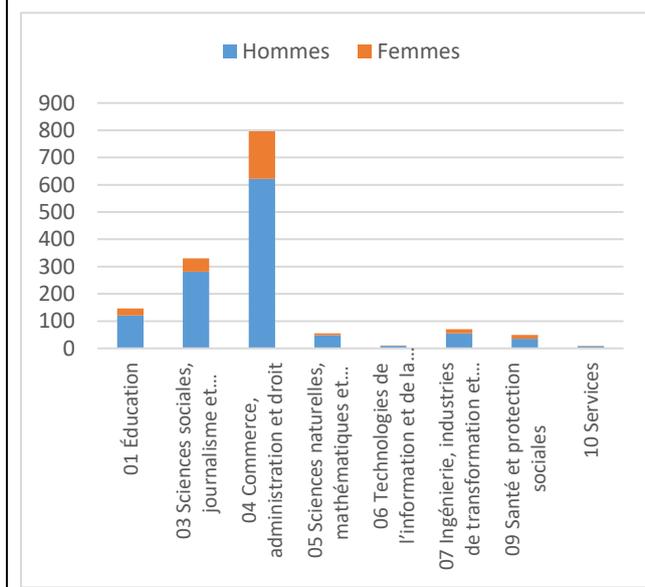
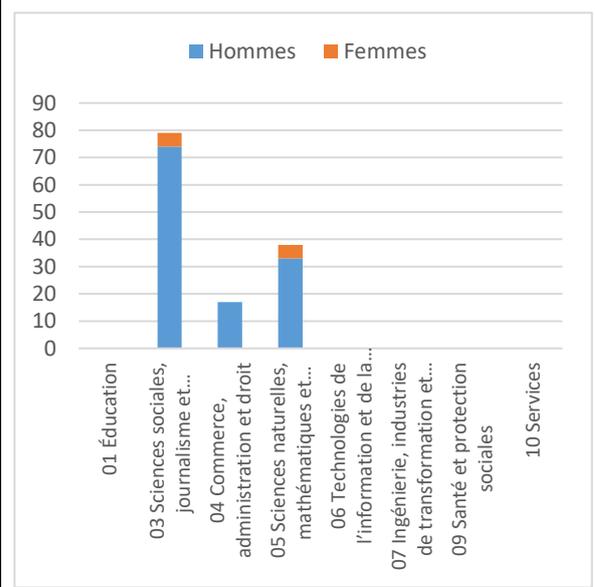


Figure II.36: Etudiants de Doctorat selon le domaine de l'IES 2021-2022



### Commentaires :7

Les programmes des études avancées (Master et Doctorat) occupent une part très faible dans l'écosystème de l'enseignement supérieur. L'analyse des étudiants en Master-Doctorat montre que ceux-ci ne représentent que 2% des effectifs totaux des IES, dont 18,5% sont des femmes. Les étudiants inscrits au Doctorat y occupent une part très négligeable (8,4%) par rapport aux

<sup>7</sup>Plusieurs informations sur les études avancées n'ont pas pu être collectées dans certaines IES. Les IES les plus réticentes sont notamment à l'UNC, l'UKAG, l'UGLC-SC.

étudiants de Master et les programmes de formation sont d'ailleurs uniquement enseignés dans des IES publiques. A l'exception de l'UGLC-SC et de l'ISAMK, les IES privées accueillent plus d'étudiants de niveau Master (75,2%).

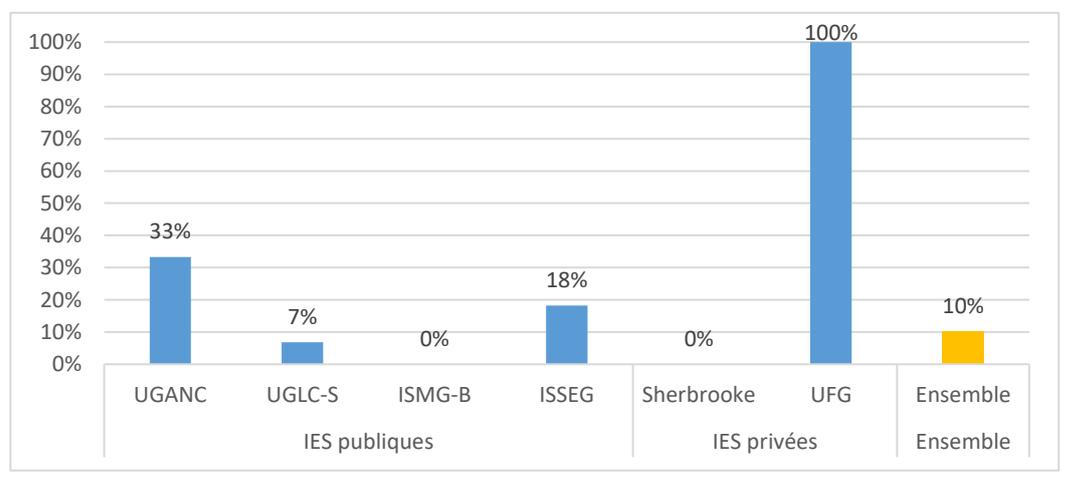
Le domaine privilégié des étudiants de Master est celui relatif à Commerce-Administration-Droit (49,8%), suivi de Sciences sociales-Journalisme-Communication (20,6%) et des Sciences de l'éducation (9,1%). Par contre, les domaines les moins demandés sont les Technologies de l'Information et de la Communication (0,7%) et les services (0,6%). Les programmes de doctorat n'existent que dans les IES publiques dont les seuls fonctionnels se situent au niveau de l'UGANC (par le biais du CERE qui est un IRS) et l'UGLC-SC. Les domaines concernés sont les sciences sociales et apparentées, et les sciences naturelles, mathématiques et statistiques.

### Qualité de l'enseignement supérieur

#### Points saillants :

- Faible taux de soutenance au Master et au Doctorat des IES (10).

Figure II.37: Taux de soutenance en Master des IES 2021-2022



#### Commentaires :

L'une des faiblesses des programmes de Master et Doctorat en Guinée est la faiblesse des taux de soutenances dans les IES. Sur les programmes de Master, les IES privées (24,2) se démarquent légèrement de celles publiques (7,9), en particulier à l'Université Française de Guinée où le taux a atteint les 100. Parmi les IES publiques, l'UGANC arrive en tête du peloton (33), suivie de l'ISSEG (18). Pendant que les programmes de Master de l'UGLC-SC (ayant le plus grand

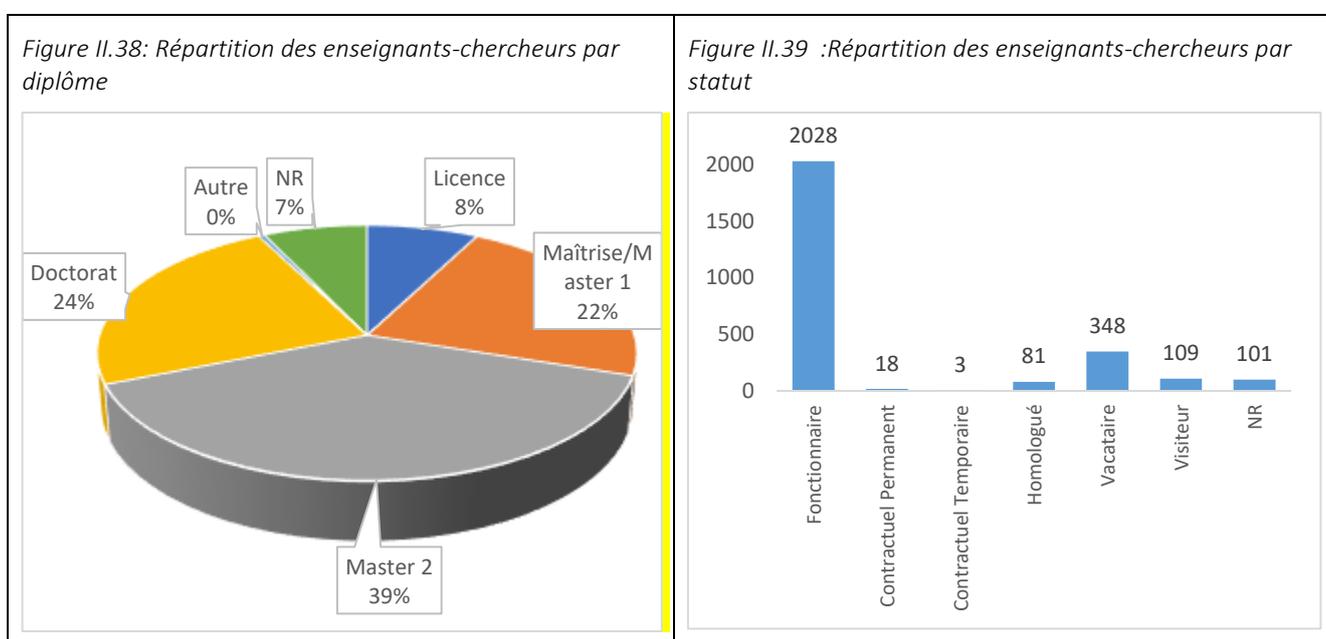
nombre d'inscrits) peinent à décoller, celui de l'ISMGB est à sa première cohorte dont les premières soutenances sont attendues en 2023.

### II-3-5 Enseignants<sup>8</sup>

#### Enseignants du public

#### Points saillants :<sup>9</sup>

- 8 des enseignants-chercheurs des IES publiques sont de rang magistral (i.e. des professeurs et maîtres de conférences) et seulement 23,6 de ceux-ci sont titulaires d'un diplôme de doctorat.
- 81 des enseignants-chercheurs sont âgés de moins de 50 ans, mais l'âge moyen des enseignants de rang est de 60 ans.



<sup>8</sup>Ces informations ne concernent que les enseignants-chercheurs ayant effectivement dispensé les cours durant l'année universitaire 2021-2022.

<sup>9</sup> Les enseignants-chercheurs des IES privées n'ont pas pu être couverts par cette enquête car leurs structures respectives n'ont pas accepté de suffisamment communiquer sur eux.

Figure II.40 : Grades des enseignants-chercheurs non titulaires d'un doctorat 2021-2022

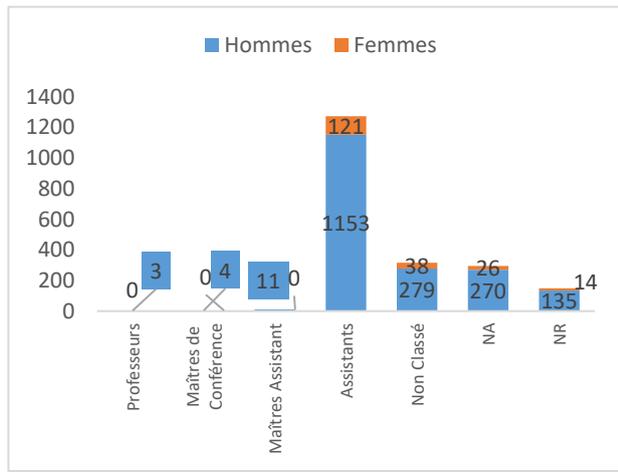


Figure II.41 : Grade des enseignants-chercheurs titulaires d'un doctorat 2021-2022

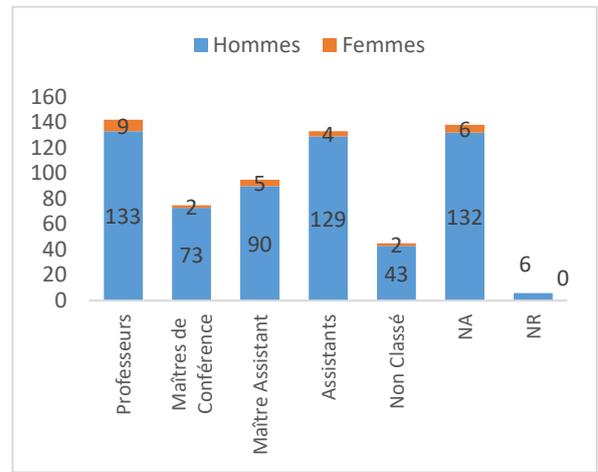


Figure II.42 : Situation des enseignants-chercheurs par domaine 2021-2022

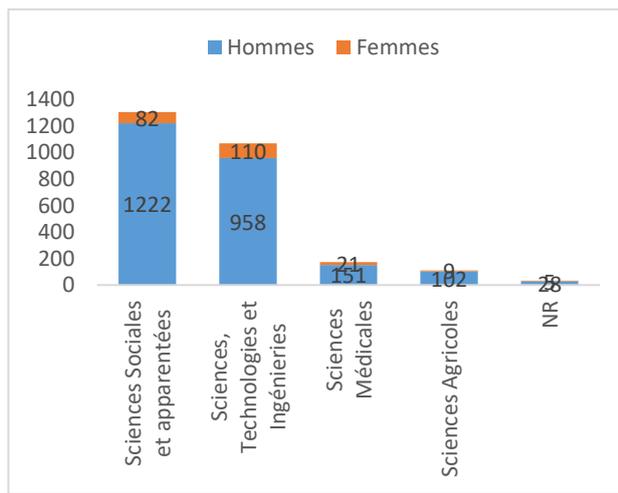


Figure II.43 : Grade des enseignants-chercheurs de rang magistral par domaine 2021-2022

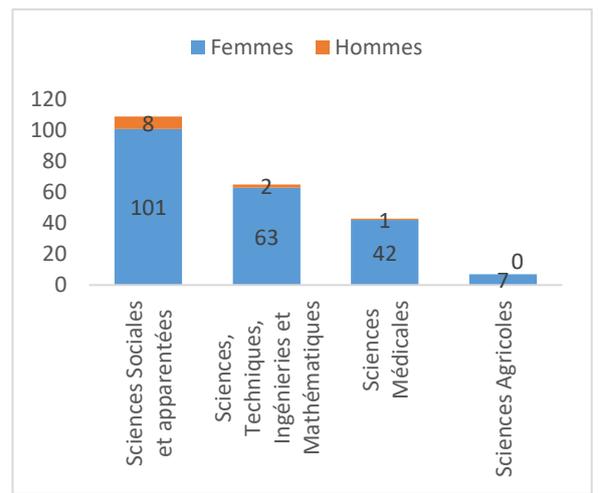


Figure II.44 : Ratio Etudiants-Enseignants par domaine 2021-2022

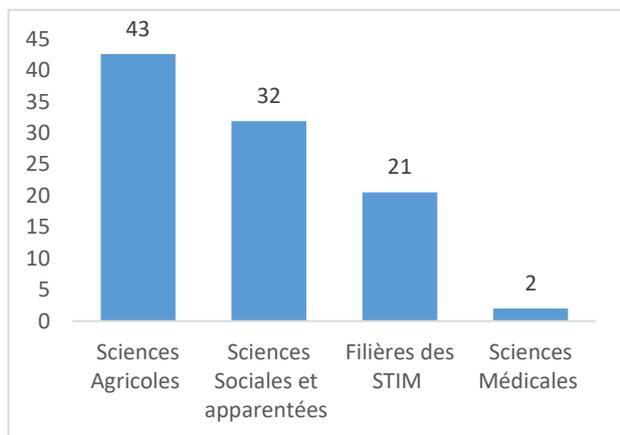
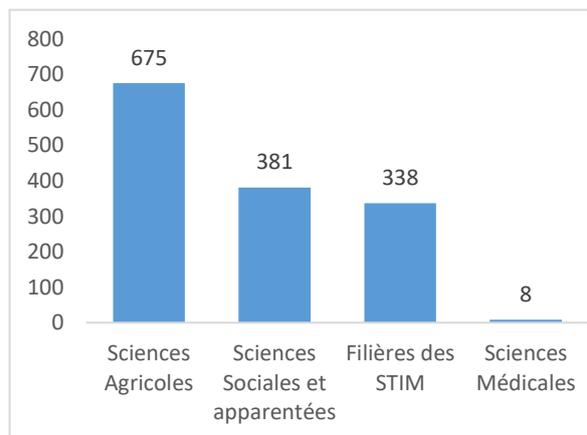


Figure II.45 : Ratio Etudiants-Enseignants de rang A par domaines 2021-2022



### Commentaires :

En 2021-2022, le nombre d'enseignants ayant dispensé des cours dans les IES publiques est de 2 688 dont seulement 8,4 sont des femmes. Il s'agit en large majorité de fonctionnaires (2028) et de vacataires (348). Seulement 24% d'enseignants-chercheurs ont un doctorat, contre 61% ayant soit un Master-2 soit un Master-1 ou Maîtrise, et 8% n'ont qu'un diplôme de Licence. Parmi ces enseignants-chercheurs, on compte 8% qui sont des enseignants de rang magistral (Professeurs ou Maîtres de conférences).

En matière de promotion de grades académiques, le groupe des Assistants est le plus nombreux (52) suivi de celui des Non reclassés (14). L'UGLC-SC et l'UGANC enregistrent le plus grand nombre d'enseignants de rang magistral avec respectivement 14,5% et 12,5%. Par contre, l'IST de Mamou et l'ISSMV de Dalaba sont les moins loties avec respectivement 1,2% et 1,5%. Pire, l'ISAMK de Dubréka et l'ISAU ne dispose d'aucun enseignant de rang magistral.

Suivant la répartition des enseignants-chercheurs titulaires d'un diplôme de doctorat, on constate que c'est seulement 33,6% d'entre eux qui sont de rang magistral.

Par ailleurs, les IES disposent des professeurs, maitres de conférence et maitres assistants non titulaires d'un doctorat (moins de 1%). Cette situation découle d'une décision intervenue dans les années 1990 portant sur la promotion des enseignants-chercheurs sur la base de leur ancienneté et de leurs compétences dans l'enseignement. En 2022, plusieurs enseignants-chercheurs ont été promus à des grades supérieurs du CAMES, mais les décrets et arrêtés n'ont pas été rendus disponibles.

Le ratio étudiants-enseignants qui interviennent dans les IES publiques est de 25,3 respectant ainsi la norme de l'UNESCO qui est de 25. Toutefois ces ratios varient fortement en fonction des IES et des domaines d'études. Par exemple, l'ISMG de Boké et l'ISAU ont les meilleurs ratios avec respectivement 4,1 et 5,2 ; tandis que l'ISAV de Faranah et l'Université de Kindia affichent les pires ratios (63,1 et 65,0). Il faut noter que ces performances dans ces ratios notés sont en grande partie dues à la part importante des enseignants vacataires dans le système. C'est le cas par exemple de l'ISAU (34) et de l'ISAV (23,5).

L'un des aspects à prendre en compte pour mieux refléter la performance des universités dans l'espace CAMES en matière de ratio étudiants-enseignants est le grade académique. Sur cette base, le ratio enseignants-chercheurs de rang A et B<sup>10</sup> est de 207,9 et est très insuffisant par rapport à des pays comme le Burkina Faso qui enregistre un ratio de 109 étudiants par enseignant permanent des universités publiques. Les sciences médicales présentent les ratios étudiants-enseignants de rang A et B (5,1%) ou non (2,0) les plus bas. Cette situation résulte en grande partie de la baisse drastique des étudiants suite à la suspension des orientations dans ces filières depuis 2017. Ces chiffres devront rehausser légèrement les années à venir en raison de la reprise de la Faculté des Sciences et techniques médicales de l'UGANC. Elles sont suivies des filières des STIM qui ont un ratio de 195,9. En fait, ces filières accueillent moins d'étudiants en raison d'une part de leur manque d'attractivité, et d'autre part des critères de sélection plus rigoureux pour leur accès.

Figure II.46 : Répartition des enseignants par tranche d'âge 2021-2022

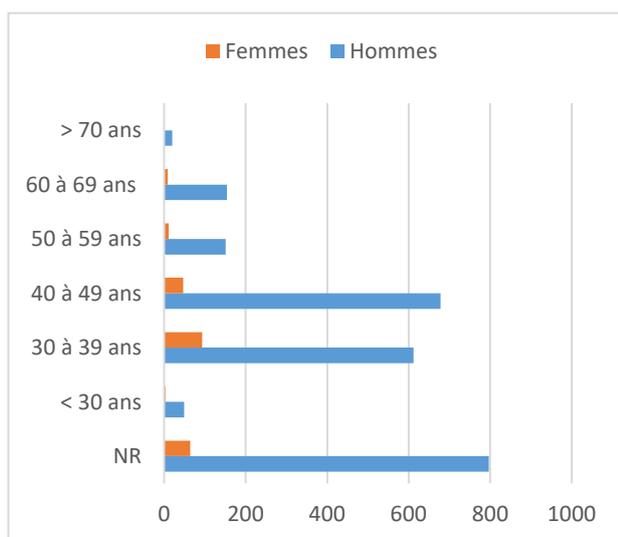
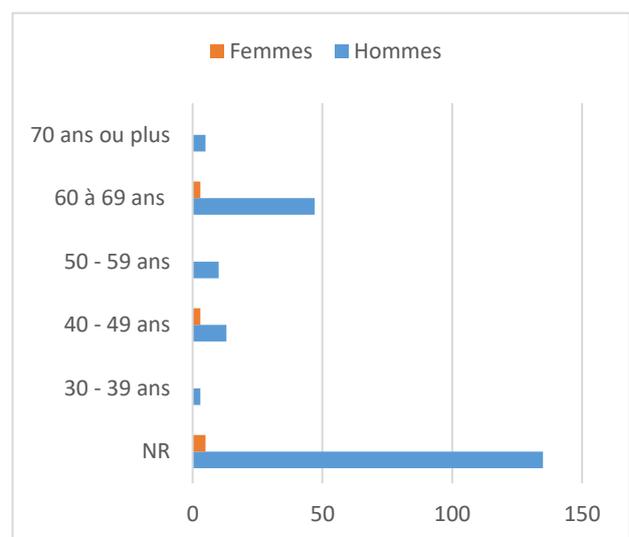


Figure II.47 : Répartition des enseignants de rang par tranche d'âge 2021-2022



<sup>10</sup> Les enseignants de rang B sont les maitres assistants.

## Commentaires

Au cours de l'année universitaire 2021-2022, l'âge moyen des enseignants a été de 43,2 ans, soit 40,2 ans pour les femmes et 43,5 ans les hommes. La majorité des enseignants-chercheurs sont âgés de moins de 50 ans, soit 81% de l'effectif total. Les plus de 70 ans et les moins de 30 ans ont les plus faibles proportions avec respectivement 1 et 3. Pour ce qui concerne les enseignants de rang magistral, l'âge moyen est de 60 ans avec quelques disparités de genre (soit 53,3% ans pour les femmes). Aussi, 6 des enseignants-chercheurs intervenant dans les IES publiques avaient déjà l'âge de faire valoir leur droit à la retraite, et plus de la moitié (soit 59,5) les dix années à venir. Par ailleurs, il faut noter de fortes réticences des enseignants-chercheurs (de rang A ou non) à divulguer des informations relatives à leur âge, engendrant ainsi un faible taux de réponse sur cette question.

### II-4 Analyse des indicateurs sur les CR

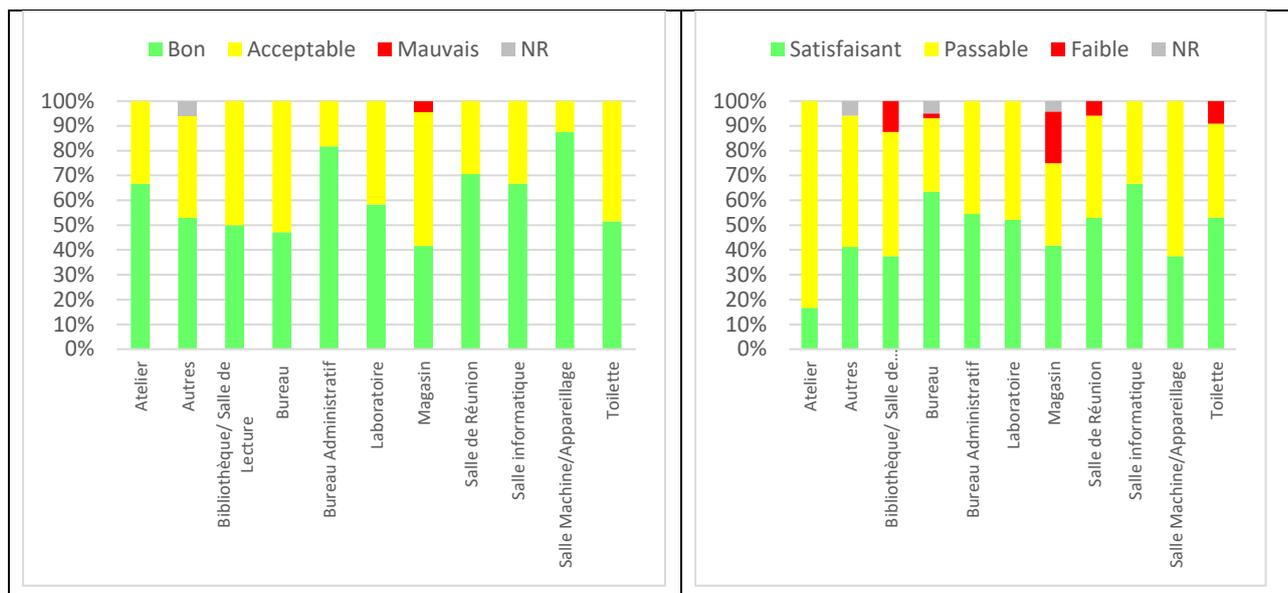
#### II-4-1 Locaux des CR

#### Points Saillants

- Etat des locaux jugés au moins acceptables (99,5%).
- Niveaux d'équipement des locaux jugés au moins acceptables satisfaisantes (92,9%).

Figure II.48 : Etat des locaux des IRS 2021-2022

Figure II.49 : Niveau d'équipement des locaux des IRS



## Commentaires

Les résultats des réponses sur la perception des équipes de direction sur l'état de leurs locaux montrent qu'elles les jugent bons à hauteur de 53% et acceptables à 46,5%. En particulier, certains espaces se distinguent mieux et leurs états sont jugés « bons ». Il s'agit des salles machines (87,5), des bureaux administratifs (81,8), des salles de réunion (70,6), des ateliers (66,7) et des salles informatiques (66,7). Concernant les niveaux d'équipement des locaux, ils sont jugés en grande partie satisfaisants (55,10), passables (37,8) et faibles (4,3). Les magasins (20,8), les bibliothèques et salles de lecture (12,5), les toilettes (9,1), les salles de réunion (5,9) affichent les plus faibles performances en matière d'équipements adaptés.

### II-4-2 Personnel des IRS

#### Points Saillants

- Le personnel des CR est composé de 745 personnes, dont 22% sont des femmes.
- 61% du personnel sont des fonctionnaires ; 9% sont titulaires d'un doctorat ; 1% ont le grade de Maître de recherche ; 2% ont le grade de Directeur de recherche.

Figure II.50 : Répartition du personnel des CR par diplôme 2021-2022

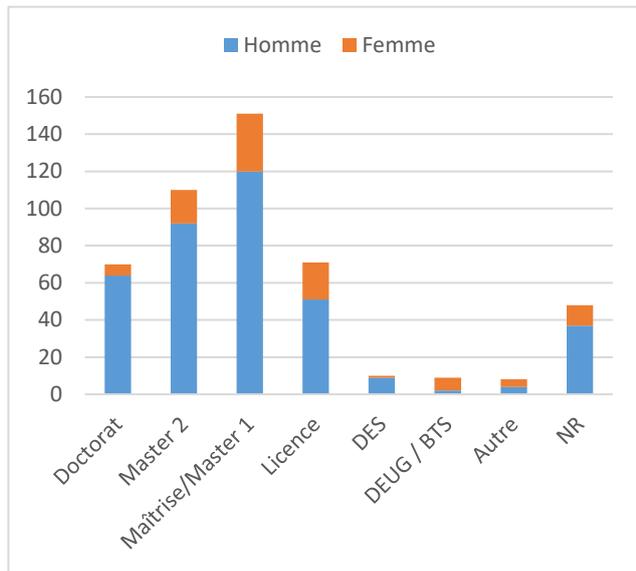


Figure II.51 : Répartition du personnel des CR selon le statut

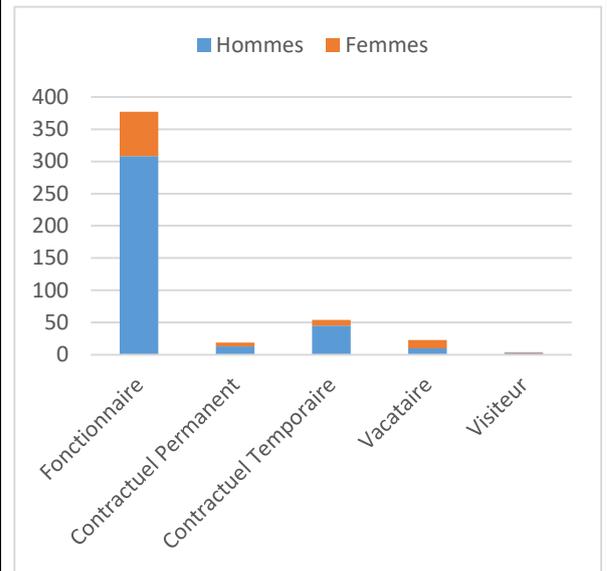


Figure II.52 : Répartition du personnel des CR par garde académique

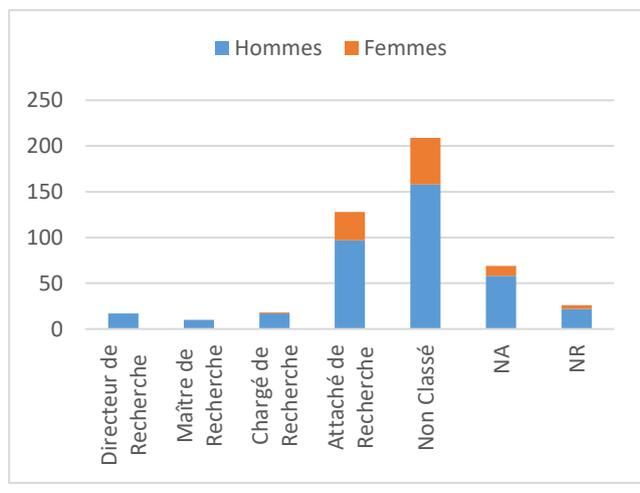
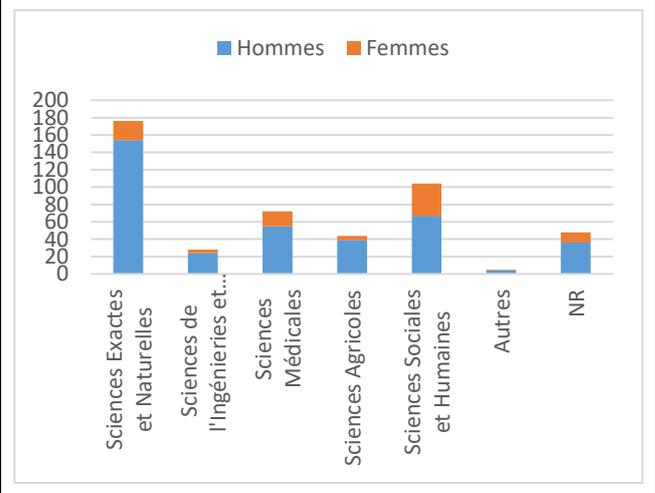


Figure II.53 : Répartition du personnel des CR selon leur domaine 2021-2022



## Commentaires

Le personnel des CR est composé de 745 personnes (contre 523 en 2020-2021), dont 22% sont des femmes. Ce personnel est relativement jeune, avec plus de 88% n'atteignant pas les 50 ans. Les fonctionnaires occupent la part la plus importante du personnel (61), suivis des contractuels temporaires (21) et contractuels permanents (12). Les effectifs du personnel des CR sont quasi les mêmes, à l'exception du CERESCOR qui représente un peu plus du 1/5 des effectifs totaux. Les autres CR ont des tailles similaires autour de 10 de parts.

On note également que les IRS accueillent très faiblement des visiteurs autour de 1 du personnel.

Le nombre de titulaires d'un doctorat est passé de 99 à 70, ce qui ramène leur proportion à seulement 9% des effectifs totaux en 2022. Les détenteurs de Master-2 et de Master-1/Maitrise représentent respectivement 16% et 29%. De même, le nombre de chercheurs de rang magistral (Directeurs de recherche et Maître de recherche) a été presque divisé par deux entre 2021 et 2022, passant de 47 à 28. Ces deux grades ne représentent désormais que 2% et 1% respectivement. On note 12% CR n'ont aucun chercheur de rang magistral, la moitié de ces CR n'ont pas de docteurs non plus. Pire, plus de 70% du personnel des CR pouvant prétendre à des grades de chercheurs n'en disposent pas. En analysant les domaines de recherche, on voit que les sciences exactes et naturelles (24%) concentrent le plus grand nombre de chercheurs, suivies des sciences sociales et humaines (14%), et des sciences médicales (10%).

#### II-4-3 Domaines (espaces) alloués à la recherche

##### **Points Saillants**

- 8 CR sur 23 disposent des domaines alloués à la recherche ;
- 3 ont affirmé avoir des locaux en bon état ;
- 2 ont affirmé avoir un niveau d'équipement satisfaisant dans leurs domaines ;
- 1 seul CR affirme avoir des locaux en bon état et un niveau d'équipement satisfaisant.

Figure II.54 : Etat des domaines alloués à la recherche

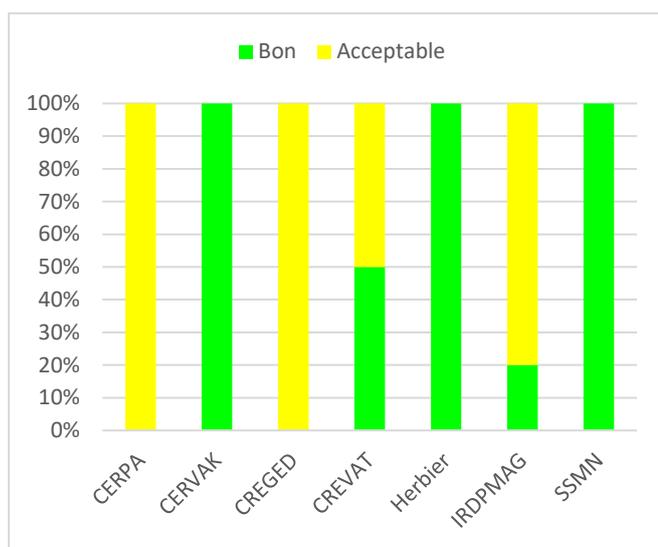
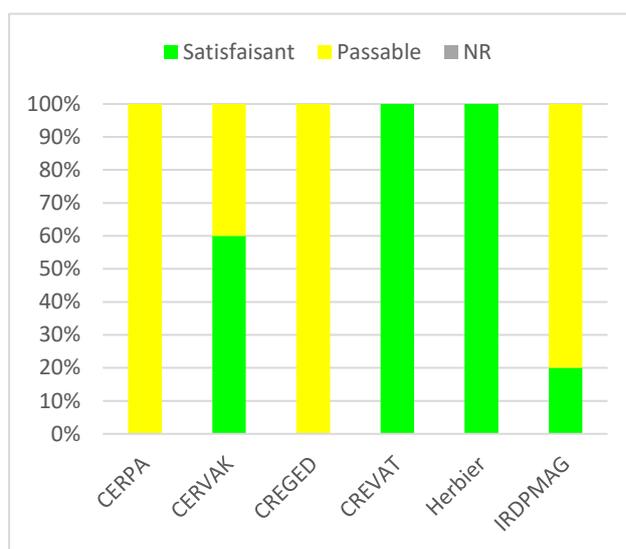


Figure II.55 : Niveau des d'équipements des domaines alloués à la recherche



## Commentaires

Les CR, en fonction de leurs spécialités, font généralement recours à des domaines ou espaces (plantations, piscines, etc.) pour mener leurs activités de recherche scientifique. Les CR qui ont le plus de domaines alloués à la recherche sont le CERVAK, l'IREB et l'IRDPMAG qui en ont chacun 5 domaines en leur possession, contre un domaine alloué à la recherche pour le SSMN. Les statistiques calculées montrent que 44% de ces domaines sont en bon état, mais seulement 32% ont un niveau d'équipement satisfaisant. Ensuite, 36% des domaines sont acceptables, et seulement 4% ont un niveau d'équipement satisfaisant.

### II-4-4 Projets et programmes de recherche scientifique

#### Points saillants

- 52% des projets entamés en 2022 sont en cours de réalisation ;
- 63% des projets et programmes de 2022 ont pour source de financement l'Etat ;
- Le montant exécuté par les centres de recherche dans le domaine de la recherche scientifique s'élève à 897,30 millions de francs guinéens ;

Figure II.56 : Répartition des projets et programmes selon le domaine de recherche

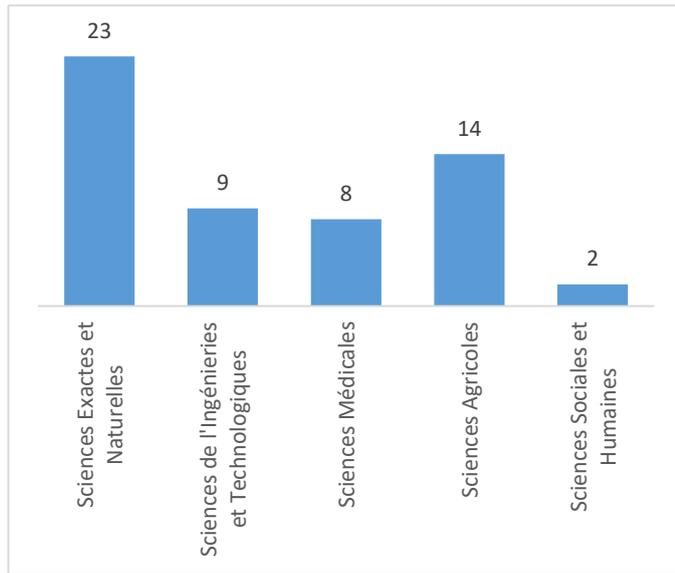
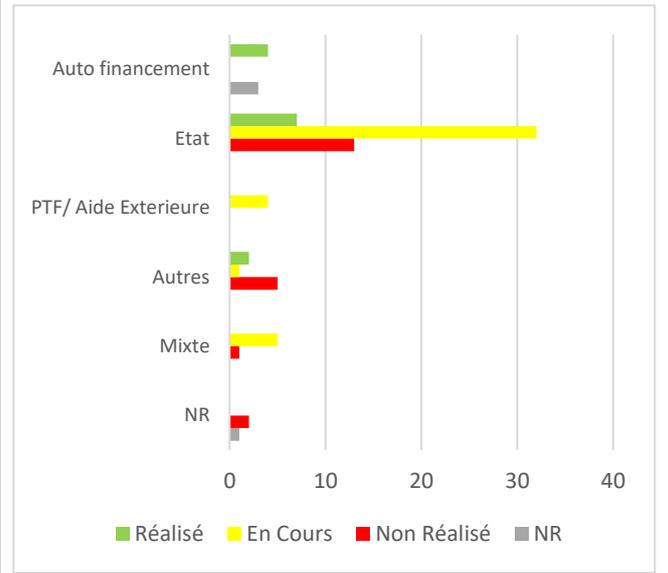


Figure II.57 : Etat des projets/programmes selon leurs sources de financement



## Commentaires

Les projets et programmes de recherches sont les poumons du fonctionnement des centres de recherche. 73% projets/programmes de recherche ont été enregistrés au cours de notre campagne de collecte. Plus de 50% de ces projets sont en cours de réalisation, 30% n'ont pas pu être réalisés et seulement 9% ont été réalisés (ou finalisés)<sup>11</sup>. Les domaines de recherche ou les projets et programmes les plus fréquents sont les Sciences Exactes et Naturelles (28), Sciences Agricoles (20), et Sciences Médicales (13). Cependant, les domaines dans lesquels les projets et programmes sont moins fréquents sont entre autres : les Sciences de l'ingénierie et de technologie (7) et dans les Sciences Humaines et Sociales (3).

Or la pratique du montage de projets et le développement de programmes de recherche n'est pas généralisé au niveau des instituts de recherche compte tenu de plusieurs facteurs tels que le manque de ressources financières, de personnel de recherche de rang magistral, et d'équipements (outils de recherche). Le cas particulier du domaine des Sciences Humaines et Sociales est très inquiétant et est dû en grande partie à la faiblesse des ressources humaines, mais dans une moindre mesure à leur sous-représentation parmi les CR. Le financement de l'exécution de ces projets et programmes de

<sup>11</sup> Pour les 11% restants, aucune information n'a été fournie quant à leur état d'avancement.

recherche est en majorité assuré par l'Etat dans le BND, soit 63% des projets. Les PTF ont financé 5% des projets et ceux-ci sont tous en cours de réalisation.

#### II-4-5 Publications scientifiques

##### Saillants

- Sur les 24 CR, seulement 9 ont effectué des publications en 2022.
- Plus de la moitié des publications sont dans le domaine des Sciences Exactes et Naturelles ;
- 78% des recherches publiées sont du type appliqué.
- 64% des publications l'ont été dans des revues internationales.

Figure II.58: Nombre de publications par CR

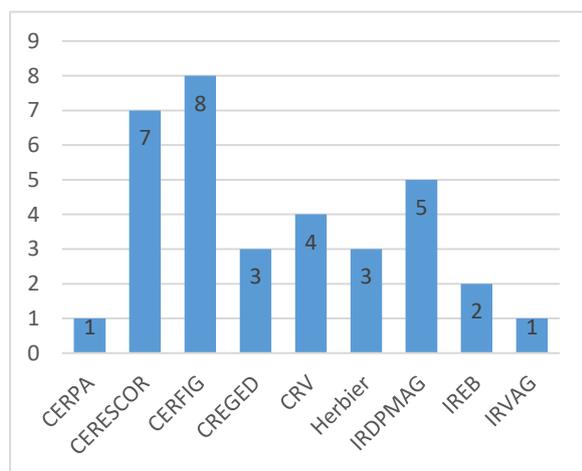


Figure II.59 : Répartition des publications selon le niveau de la revue

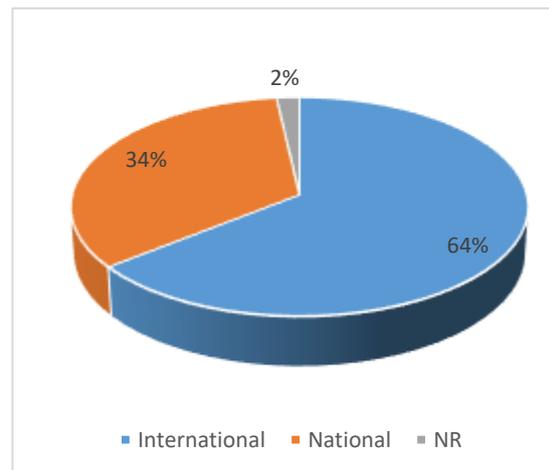


Figure II.60 : Répartition des publications par domaine de recherche

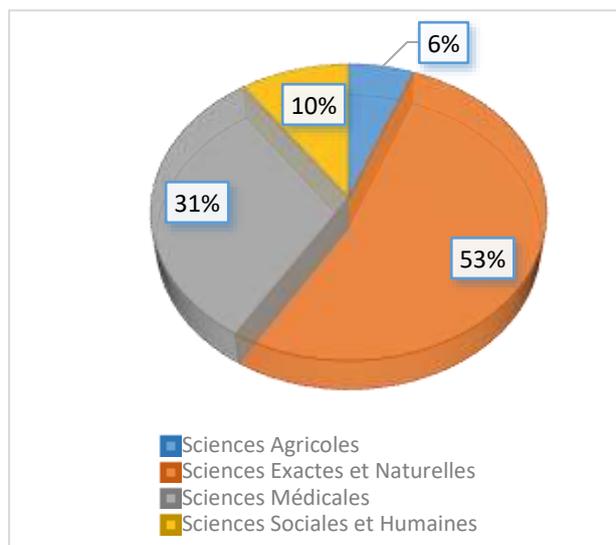
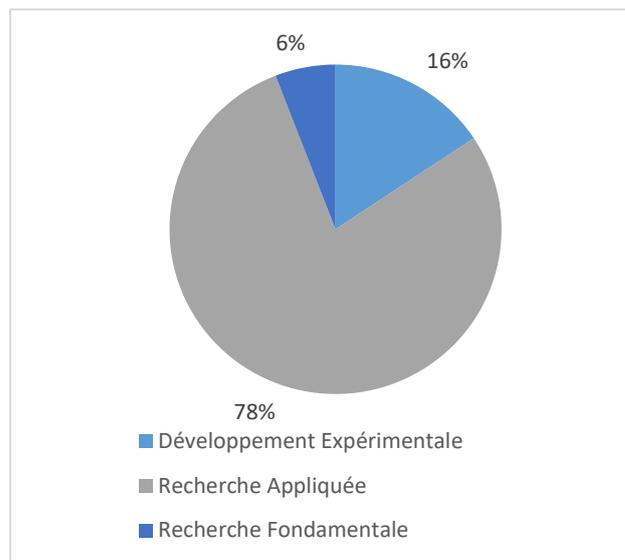


Figure II.61 : Répartition des publications selon le type de recherche



## Commentaires

La Guinée a effectivement 23 CR (dont 1 à statut mixte qui est le CERFIG) ayant pour mission première, pour la plupart, la recherche scientifique. Toutefois, il convient de noter que trois (3) CR ont d'autres missions spécifiques qui se démarquent des autres. Il s'agit du CREVIST, du CERGSN-RAZH et de RISTEL. Le premier est un centre de vulgarisation des innovations/inventions scientifiques et technologiques. Le deuxième est une structure de coordination des centres de recherches évoluant dans le domaine des ressources halieutiques sous tutelle du ministère en charge de la pêche. Enfin, il y a le RISTEL qui est un centre d'appui aux services centraux, IES, IRS, et CDI dans le développement de leurs réseaux internet et intranet.

Sur les 20 CR qui font de la recherche, 9 seulement ont pu publier leurs activités de recherche dans des revues nationales ou internationales en 2022. Au cours de l'année 2022, les résultats en matière de recherche ont été nettement inférieurs une année auparavant (34 publications contre 120). Ces travaux ont été publiés majoritairement dans des revues internationales, soit 64%. Le CERFIG vient en tête avec un peu plus du quart des recherches publiées en 2022. Il est suivi du CERESCOR et du CIRITG qui ont enregistré chacun 13% des publications. Enfin, les CR qui ont été les moins prolifiques parmi ceux ayant publié en 2022 ont représenté chacun 2% des publications.

En analysant les domaines de recherche, on constate qu'un peu plus de la moitié (53) des publications sont des recherches effectuées dans le domaine des sciences exactes et naturelles, 31% concernent les sciences médicales et 16% dans les sciences agricoles et le reste dans sciences humaines et sociales. L'approche privilégiée par les chercheurs reste la recherche appliquée (78), suivie de la recherche expérimentale (16) et enfin de la recherche fondamentale (6).

Par ailleurs, il faut noter que beaucoup de travaux de recherche ont été effectués par les CR, mais n'ont malheureusement pas pu être finalisés puis vulgarisés. Les capacités des ressources humaines et financières sont souvent évoquées pour expliquer ce fait. C'est par exemple le cas de l'IRDPMAG, du CERE et du CREVAT.

## II-5 Analyse des indicateurs sur les CDI

### II-5-1 Locaux des CDI

#### Points Saillants

- Capacités d'accueil des CDI similaires, variant entre 20 et 35 places.
- 14% des CDI n'ont pas de salle de lecture.
- Excepté les laboratoires, l'état des locaux et le niveau de leurs équipements sont jugés au moins acceptables.

Tableau II.02 : Locaux des CDI

CDI	Nombre	
	Salles de Lecture	Bibliothèques
CEDUST	1	1
CENDID	1	1
CREDEB	1	1
CREDEK	2	1
CREDEL	1	1
CREDEZ	1	1

Figure II.62 : Capacités d'accueil des salles de lecture des CDI

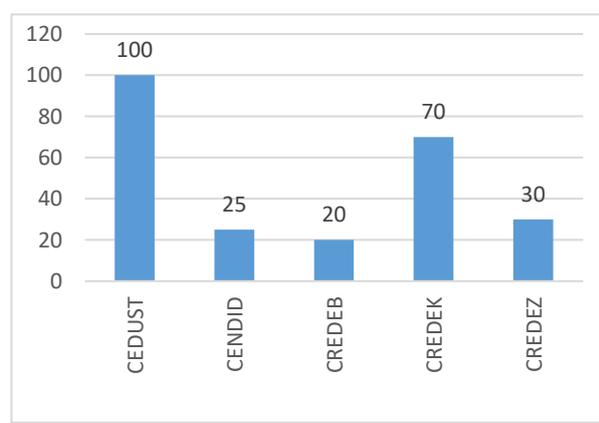


Figure II.63: Etats des locaux des CDI

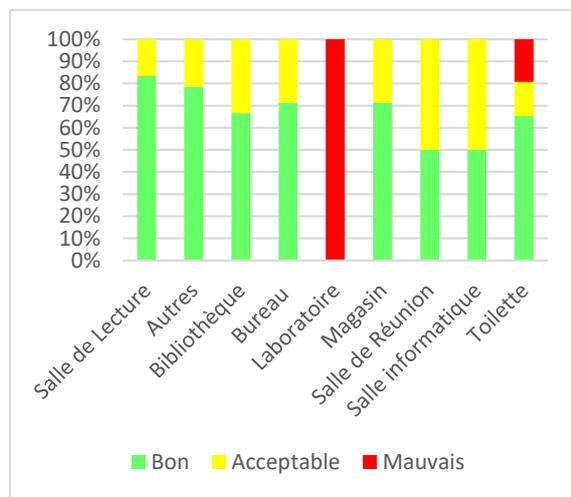
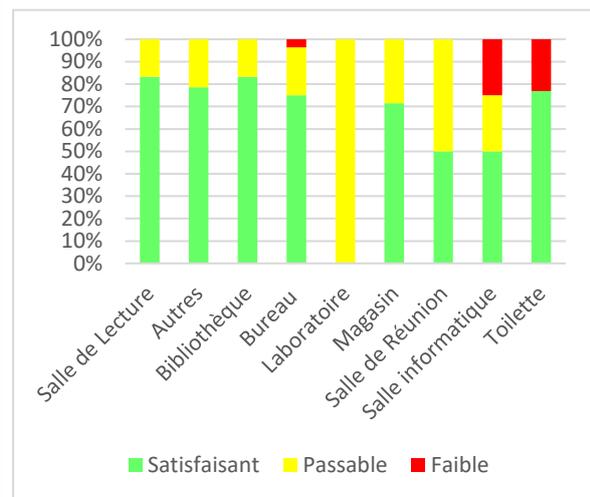


Figure II.64: Niveaux d'équipement des CDI



### Commentaires :

Le système de l'ESRSI compte 7 CDI dont 3 à Conakry et les autres dans chacun des chefs-lieux des régions de Kindia, de Labé, de Kankan et de N'zérékoré. La plupart des CDI dispose chacun d'une salle de lecture, à l'exception du CREDEK qui en compte deux. La région de Conakry abritant 55% de la population étudiante dispose de 2 CDI ouvert au public pour la lecture. Les capacités d'accueil des CDI sont quasi similaires. En dehors du CEDUST qui a une capacité d'accueil de 100 places assises, les autres CDI se situent entre 20 et 35 places pour lecteurs. Le CDI qui a la salle de lecture la plus petite est le CREDEB qui ne peut accueillir que 20 lecteurs à la fois. Toutefois, il n'existe pas pour le moment de normes établies pour la capacité d'accueil des CDI.

Certaines institutions ont un statut mixte, en ce sens qu'elles sont chargées aussi de mener des activités de recherche en plus de l'offre de service de documentation. En termes d'espaces ou salles de lecture, un CDI affirme ne pas en disposer (soit 14). Il s'agit de la Bibliothèque Universitaire Centrale (BUC\*) qui n'est pas ouvert au grand public dont l'objectif est de réguler les activités des bibliothèques des IES, CR et CDI.

Près de 70% des locaux des CDI sont jugés être « en bon état » et 64% sont bien équipés. Cependant, les laboratoires sont tous jugés « en mauvais état » avec un niveau d'équipement « passable ». Ces manquements observés au niveau des laboratoires de recherche (i.e. numériseurs, ordinateur etc.) et de certains équipements indispensables sapent leur bon fonctionnement. De même, une

salle informatique sur les 4 de l'échantillon a été jugé d'un niveau d'équipement faible.

## II-5-2 Personnel des CDI

### Points Saillants

- Le personnel travaillant dans les CDI est de 166 dont 38 sont des femmes.
- 65% du personnel des CDI sont des fonctionnaires.
- 70% du personnel ont moins de 50 ans et 46% ont été recrutés ces 10 dernières années.

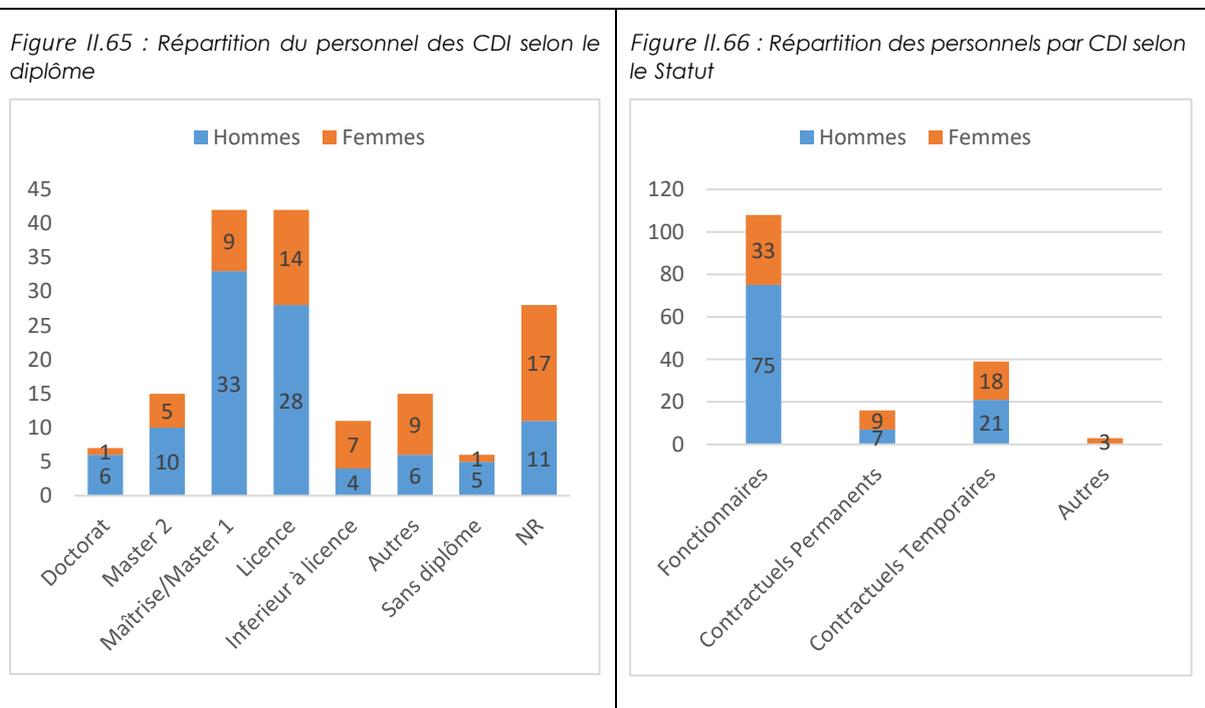


Figure II.67: Répartition du personnel des CDI par tranche d'âge

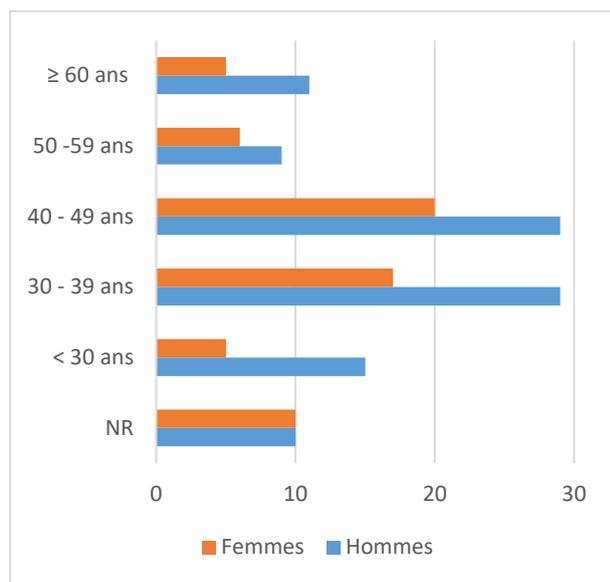
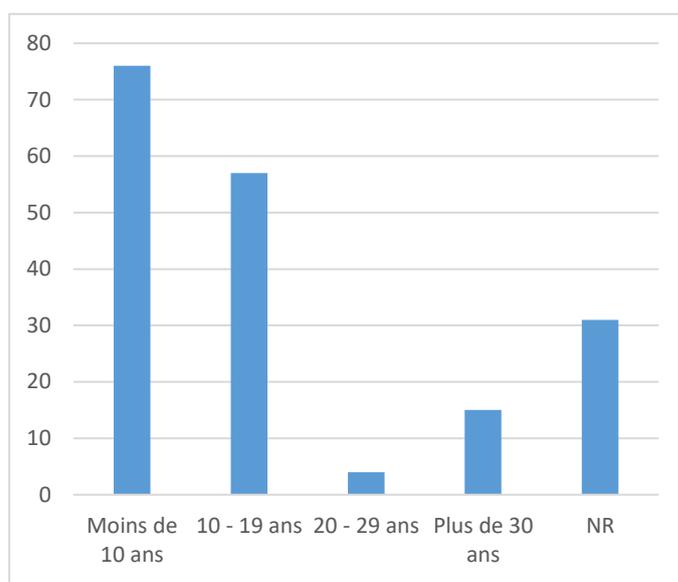


Figure II.68 : Niveau d'ancienneté du personnel des CDI



## Commentaires

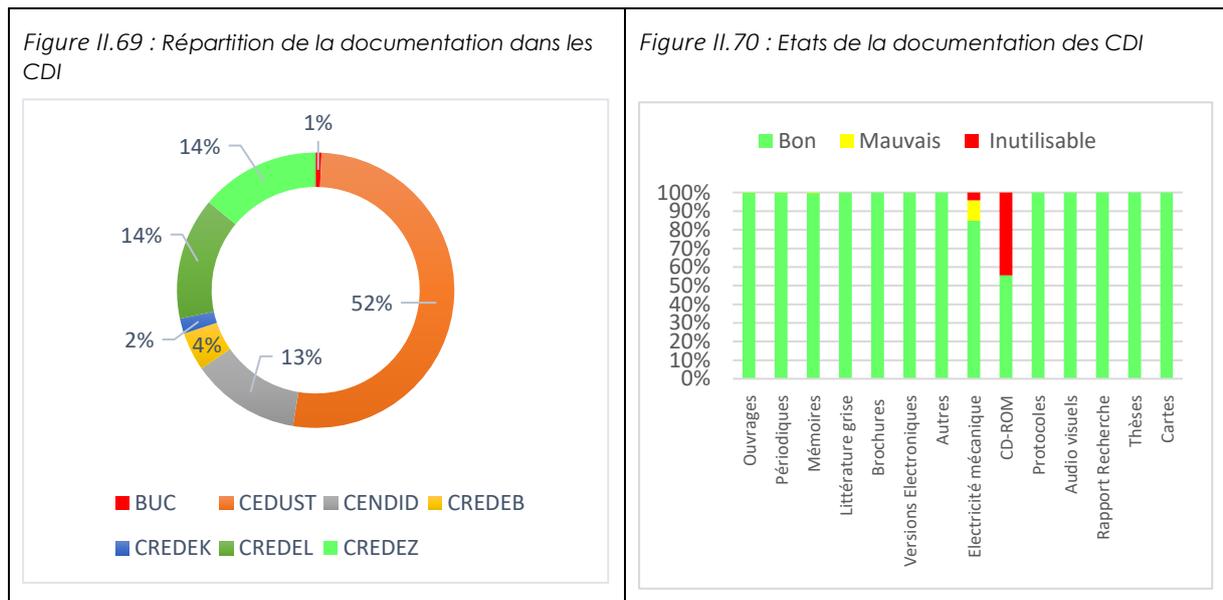
Le personnel des CDI est de 166 personnes en 2022 dont 63 femmes (soit 38%). Les fonctionnaires sont la frange la plus importante du personnel (65), suivis des contractuels temporaires (23). Ce personnel est relativement jeune avec 70% ayant moins de 50 ans. Les diplômes les plus fréquents sont ceux de licence et de maîtrise/master-1 qui existent avec des proportions de 25% chacun, soit un total de 50% des cadres des CDI. Tandis que les docteurs ne représentent que 4% du personnel.

Les CDI sont composés en majorité de fonctionnaires qui ont une part de 65% et de contractuels temporaires (23). En plus de ceux-ci, on retrouve une proportion faible de contractuels permanents (10) et une part négligeable de personnel d'autres catégories. Il faut noter que 46% du personnel ont été recrutés ces 10 dernières années. Les archivistes et les documentalistes représentent chacun 11% des effectifs. Ces chiffres confirment le déficit de ressources humaines qualifiées dans les CDI, tels que les assistants documentalistes (ou bibliothécaires), documentalistes, conservateurs et les archivistes.

### II-5-3 Ressources documentaires

#### Points Saillants

- Plus de la moitié de la documentation de l'ensemble des CDI est logée au CEDUST.
- 98% des acquisitions des documents proviennent des subventions allouées aux structures.
- 99,8% des ressources documentaires des CDI sont jugées être en « bon état ».



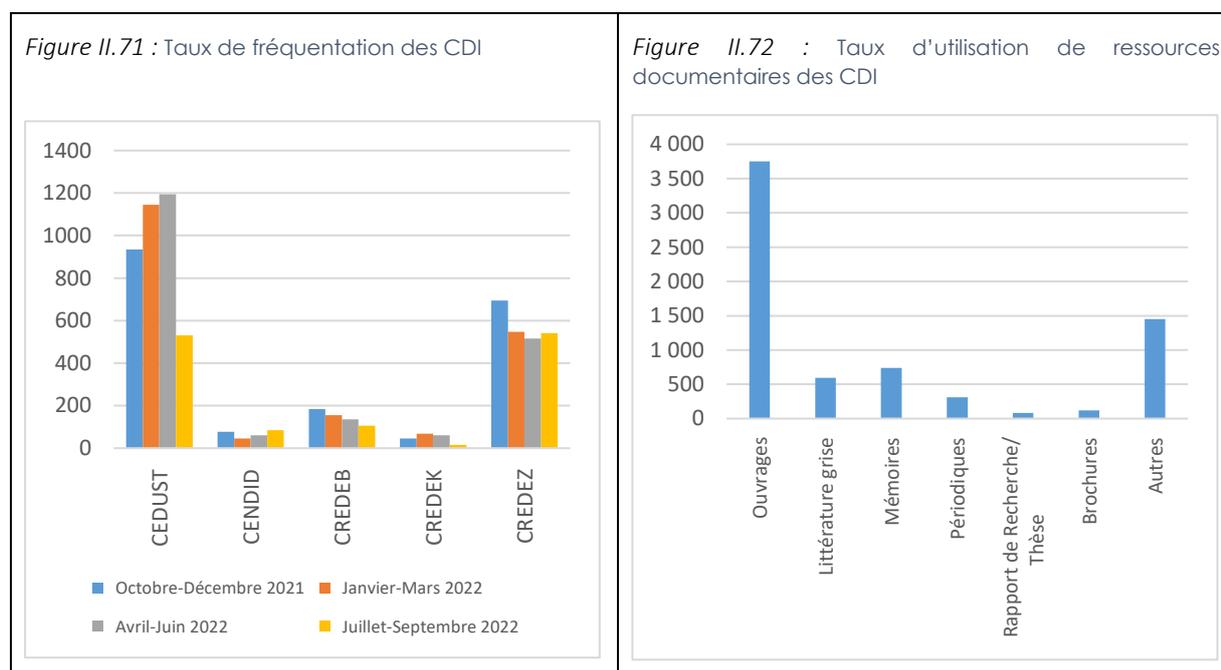
## Commentaires

La disponibilité des ressources documentaires au sein des CDI est disparate. Pendant que plus de la moitié (52) de la documentation de l'ensemble des CDI est logée au CEDUST, le CREDEL et le CREDEZ abrite chacun 14 légèrement devant le CENDID (13). Ce qui laisse voir que 65% des ressources documentaires sont dans la région de Conakry (CEDUST et CENDID). Par contre, le CREDEB, le CREDEK et le BUC n'ont respectivement que 4%, 2% et 1%. Les différentes acquisitions des documents (98) proviennent des subventions allouées aux structures.

En observant la répartition de la documentation des CDI selon leur état, on constate qu'en général les documents sont en bon état, en dehors des CD-Room qui sont en mauvais état à hauteur de 46%. Par ailleurs, la proportion des documents inutilisables est négligeable.

### Points Saillants

- Les ouvrages sont les types de documents les plus consultés au cours de l'année 2022.
- Les périodes de forte fréquentation des CDI ne sont pas les mêmes.
- Les périodes de faible fréquentation des CDI coïncident avec les vacances universitaires (juillet-septembre), à l'exception du CENDID.



### Commentaires :

Les taux de fréquentation dans les CDI sont très faibles comparés aux potentiels lecteurs. Les catégories de personnes qui fréquentent le plus les CDI sont les Elèves, Etudiants, Enseignants Chercheurs, Chercheurs, Opérateurs économiques. Le centre le plus fréquenté est le CEDUST avec plus de 3 500 fréquentations au cours de l'année. Il est suivi du CREDEZ avec plus de 2000 fréquentations. Le CENDID et le CREDEK sont les centres les moins fréquentés avec respectivement 267 et 190 fréquentations en 2021-2022. Pendant que les périodes de fortes fréquentations des CDI ne sont pas les mêmes, les périodes de faibles fréquentations sont connues et coïncident avec les vacances universitaires (juillet-septembre), à l'exception du CENDID. La non fréquentation de certains centres est lié d'une part à la discordance de la documentation existante aux attentes des visiteurs, et d'autre part ce gap

s'explique par l'absence de vulgarisation des structures au niveau des potentiels lecteurs.

Une des caractéristiques des CDI est la quasi absence des prêts au profit des consultations sur place largement utilisées. Toutefois, le CREDEZ est le centre ayant effectué le plus de prêt au cours de l'année. En outre, les consultations sur place des documents ont connu une tendance haussière durant les trois premiers trimestres de l'année universitaire 2021-2022, notamment au CEDUST. Par contre, une tendance presque baissière a été observée au CREDEB, au CREDEK et au CREDEZ tout au long de l'année académique 2021-2022 dans l'ensemble.

Nous observons une forte disparité dans la consultation des documents dans les CDI. Les ouvrages sont les catégories de documents les plus consultés. Cependant, la tendance de leur consultation est baissière avec une faible consultation sur la période janvier-mars. La catégorie autres documents constitue la deuxième préférence des lecteurs. Cependant, les rapports de recherche et les thèses et mémoires sont les moins consultés dans les CDI.

## ANNEXE : ANNUAIRE STATISTIQUE

### 1- Statistiques des IES

#### 1-1 statistiques générales sur les IES

Tableau 1 \*\* 1-1-1 : Quelques indicateurs phares sur l'enseignement supérieur et la recherche scientifique

Indicateur	Valeur
Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	642
Taux brut scolarisation à l'enseignement supérieur	7
Taux de transition	33
Pourcentage d'Etudiants dans les Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques (STIM)	30
Pourcentage d'Etudiants dans les IES Publiques	82
Pourcentage de publications dans des revues à l'international	63
Pourcentage d'étudiants inscrits en formations à distance dans le public	2

Tableau 2 \*\* 1-1-2 : Évolution du nombre d'IES par statut de 2017-2018 à 2021-2022

Statut	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Public	17	17	17	17	17
Privé	40	36	36	32	26
<b>Ensemble</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>43</b>

Tableau 3 \*\* 1-1-3 : Évolution du nombre d'étudiant par statut de 2017-2018 à 2021-2022

Statut	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Public	62 960	63 116	56 380	71 888	68 088
Privé	29 896	22 351	17 350	15 674	14 776
<b>Ensemble</b>	<b>92 856</b>	<b>85 467</b>	<b>73 730</b>	<b>87 562</b>	<b>82 864</b>

Tableau 4 \*\* 1-1-4 : Répartition des IES par statut selon le type d'institution

Statut	Institut/Ecole	Université	Total
Privé	6	20	26
Public	11	6	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>43</b>

#### 1-2 Locaux des IES

##### 1-2-1 Capacités d'accueils des IES

Tableau 5 \*\* Tableau 1-2-1-1 : Capacités d'accueils moyenne des locaux par type d'institution selon l'état

Type de local	Acceptable		Bon		Mauvais		NR		Ensemble	
	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne
Institut/Ecole	88	65	261	93	11	47	14	0	374	89

Type de local	Acceptable		Bon		Mauvais		NR		Ensemble	
	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne	Nombre	CA Moyenne
Amphithéâtre	2	310	13	192	0	0	3	0	18	211
Atelier	1	80	3	23	1	100	1	0	6	50
Bibliothèque/ Salle de Lecture	2	28	13	45	0	0	1	0	16	41
Bureau professeur	1	1	10	34	1	1	1	0	13	27
Laboratoire	0	0	17	20	0	0	0	0	17	20
Laboratoire de Langue	2	38	2	28	0	0	0	0	4	33
Salle Audio Visuelle	0	0	12	110	0	0	0	0	12	110
Salle de Cours / TD	64	45	137	114	2	35	3	0	206	112
Salle de TP	4	25	29	30	6	53	3	0	42	34
Salle informatique	12	11	25	68	1	22	2	0	40	62
<b>Université</b>	<b>237</b>	<b>80</b>	<b>552</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>148</b>	<b>65</b>	<b>1 010</b>	<b>70</b>
Amphithéâtre	17	220	50	261	3	200	15	150	85	231
Atelier	10	0	7	22	6	30	0	0	23	26
Bibliothèque/ Salle de Lecture	10	0	15	51	6	54	6	62	37	53
Bureau professeur	24	1	18	9	0	0	4	10	46	8
Laboratoire	28	21	50	23	38	29	6	50	122	26
Laboratoire de Langue	10	0	2	15	1	30	1	50	14	27
Salle Audio Visuelle	1	0	5	24	0	0	6	50	12	30
Salle de Cours / TD	110	80	332	59	0	0	95	50	537	63
Salle de TP	6	29	24	28	14	27	10	38	54	29
Salle informatique	21	30	49	44	5	21	5	63	80	39
<b>Total général</b>	<b>325</b>	<b>79</b>	<b>813</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>40</b>	<b>162</b>	<b>65</b>	<b>1 384</b>	<b>75</b>

Tableau 6 \*\* Tableau 1-2-1-1 : capacité d'accueil des locaux des IES par type d'institution selon le type de local

	Amphithéâtre	Atelier	Bibliothèque/S alle de Lecture	Bureau des professeurs	Laboratoire	Laboratoire de Langue	Salle Audio Visuelle	Salle de Cours ou TD	Salle de TP	Salle informatique	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	2 100	170	327	168	290	36	220	14 100	750	1 376	19 537
<b>Université</b>	3 816	180	133	10	1 297	4		7 766	401	624	14 231
<b>Total</b>	<b>5 916</b>	<b>350</b>	<b>460</b>	<b>178</b>	<b>1 587</b>	<b>40</b>	<b>220</b>	<b>21 866</b>	<b>1 151</b>	<b>2 000</b>	<b>33 768</b>

Tableau 7 \*\* Tableau 1-2-1-2 : Capacités d'accueils des IES Publiques par Type d'institution selon le Type de local

	Amphithéâtre	Atelier	Bibliothèque Salle de Lecture	Bureau des professeurs	Laboratoire	Laboratoire de Langue	Salle Audio Visuelle	Salle de Cours ou TD	Salle de TP	Salle informatique	Total général
<b>institut/Ecole</b>	437	80	320	71	35	95		1 409	180	131	2 758
<b>Université</b>	12 580	110	826	111	579	105	121	18 401	821	1 638	35 292
<b>Total</b>	<b>13 017</b>	<b>190</b>	<b>1 146</b>	<b>182</b>	<b>614</b>	<b>200</b>	<b>121</b>	<b>19 810</b>	<b>1 001</b>	<b>1 769</b>	<b>38 050</b>

Tableau 8 \*\* 1-2-1-4 : Capacités Minimale et Maximale des locaux par type de local selon le type d'institution

Type de local		Institut/Ecole	Université	Total
Amphithéâtre	Nombre	18	85	<b>103</b>
	C A minimale	30	70	<b>30</b>
	C A maximale	420	576	<b>576</b>
Atelier	Nombre	6	23	<b>29</b>
	C A minimale	20	10	<b>10</b>
	C A maximale	100	30	<b>100</b>
Bibliothèque/Salle de Lecture	Nombre	23	37	<b>60</b>
	C A minimale	15	1	<b>1</b>
	C A maximale	60	100	<b>100</b>
Bureau des professeurs	Nombre	13	46	<b>59</b>
	C A minimale	1	1	<b>1</b>
	C A maximale	96	20	<b>96</b>
Laboratoire	Nombre	17	122	<b>139</b>
	C A minimale	10	1	<b>1</b>
	C A maximale	30	50	<b>50</b>
Laboratoire de Langue	Nombre	4	14	<b>18</b>
	C A minimale	6	4	<b>4</b>
	C A maximale	70	50	<b>70</b>
Salle Audio Visuelle	Nombre	12	12	<b>24</b>
	C A minimale	20	6	<b>6</b>
	C A maximale	200	50	<b>200</b>
Salle de Cours / TD	Nombre	206	537	<b>743</b>
	C A minimale	30	30	<b>30</b>
	C A maximale	900	360	<b>900</b>
Salle de TP	Nombre	42	54	<b>96</b>
	C A minimale	20	1	<b>1</b>
	C A maximale	200	50	<b>200</b>
Salle informatique	Nombre	40	80	<b>120</b>
	C A minimale	1	1	<b>1</b>
	C A maximale	200	100	<b>200</b>

## 1-2-2 État des locaux des IES

Tableau 9 \*\* 1-2-2-1 : Répartition des espaces d'enseignement et de travaux pratiques par type d'institution

	Amphithéâtre	Atelier	Bibliothèque/Salle de Lecture	Bureau des professeurs	Laboratoire	Laboratoire de Langue	Salle Audio Visuelle	Salle de Cours ou TD	Salle de TP	Salle informatique	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>206</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>374</b>
Acceptable	2	1	2	1	0	2	0	64	4	12	88
Bon	13	3	13	10	17	2	12	137	29	25	261
Mauvais	0	1	0	1	0	0	0	2	6	1	11
NR	3	1	1	1	0	0	0	3	3	2	14
<b>Université</b>	<b>85</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>122</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>537</b>	<b>54</b>	<b>80</b>	<b>1 010</b>
Acceptable	17	10	10	24	28	10	1	110	6	21	237
Bon	50	7	15	18	50	2	5	332	24	49	552
Mauvais	3	6	6	0	38	1	0	0	14	5	73
NR	15	0	6	4	6	1	6	95	10	5	148
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>29</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>139</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>743</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>1 384</b>

Tableau 10 \*\* 1-2-2-2 : Etat des locaux des IES Publiques

	Amphithéâtre	Atelier	Bibliothèque/Salle de Lecture	Bureau des professeurs	Laboratoire	Laboratoire de Langue	Salle Audio Visuelle	Salle de Cours ou TD	Salle de TP	Salle informatique	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>161</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>293</b>
Acceptable	1	0	1	0	0	1	0	62	0	10	75
Bon	9	3	8	5	14	1	11	94	28	20	193
Mauvais	0	1	0	1	0	0	0	2	6	1	11
NR	3	1	1	1	0	0	0	3	3	2	14

	Amphithéâtre	Atelier	Bibliothèque/Salle de Lecture	Bureau des professeurs	Laboratoire	Laboratoire de Langue	Salle Audio Visuelle	Salle de Cours ou TD	Salle de TP	Salle informatique	Total général
<b>Université</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>324</b>
Acceptable	10	10	8	22	26	10	0	64	5	16	171
Bon	3	0	2	8	21	1	0	59	7	8	109
Mauvais	3	6	3	0	28	0	0	0	0	2	42
NR	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>284</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>617</b>

Tableau 11 \*\* 1-2-2-3 : Etat des locaux des IES Privées

	Amphithéâtre	Atelier	Bibliothèque/Salle de Lecture	Bureau des professeurs	Laboratoire	Laboratoire de Langue	Salle Audio Visuelle	Salle de Cours ou TD	Salle de TP	Salle informatique	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	5	1	6	6	3	2	1	45	5	7	81
Acceptable	1	1	1	1	0	1	0	2	4	2	13
Bon	4	0	5	5	3	1	1	43	1	5	68
<b>Université</b>	67	7	24	16	47	3	12	414	42	54	686
Acceptable	7	0	2	2	2	0	1	46	1	5	66
Bon	47	7	13	10	29	1	5	273	17	41	443
Mauvais	0	0	3	0	10	1	0	0	14	3	31
NR	13	0	6	4	6	1	6	95	10	5	146
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>459</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>767</b>

### 1-3 Les programmes enseignés dans les IES

Tableau 12 \*\* 1-3-1 : Répartition des programmes enseignés par IES publiques, par type d'institution selon le statut d'accréditation

IES	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>47</b>
ESTH	3	0	0	3
ISAMK	4	0	0	4
ISAU	2	0	0	2
ISAVF	1	6		7
ISCAEG	1	0	0	1
ISFAD	3	0	0	3
ISIC	1	1	0	2
ISMG	1	2	1	4
ISSEG	11	0	0	11
ISSMV	2	1	0	3
IST	6	1	0	7
<b>Université</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
UGANC	14	1	1	16
UGLC_S	13	1	1	15
UJNK	18	1	0	19
UK	11	2	0	13
UL	11	2	0	13
UZ	8	0	0	8
<b>Total général</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>131</b>

Tableau 13 \*\* 1-3-2 : Répartition des programmes enseignés par IES privée, par type d'institution selon le statut d'accréditation

IES	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
<b>Institut/Ecole</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
ESIYA	0	1	0	1
HETEC	0	6	0	6

IES	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
IEG_Fayol Plus	1	0	0	1
IIFPIDCA	0	1	0	1
IMEEC	1	0	0	1
IUHEG	1	0	0	1
<b>Université</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>142</b>
BUC	0	0	1	1
U AL – EAMAR	1	4	0	5
UAB	2	0	0	2
UAD_B	6	5	0	11
UAD_L	1	3	0	4
UAD_S	10	5	0	15
UBO	1	10	0	11
UDECOM	6	0	0	6
UFG	3	0	0	3
UGLC_L	1	4	0	5
UKAG	11	6	0	17
UMG	11	4	0	15
UMI	6	12	0	18
UNAK	1	0	0	1
UNIC	0	5	2	7
UNM	6	0	0	6
URL	1	0	0	1
URM VI	1	8	0	9
US	1	3	0	4
UVH	1	0	0	1
<b>Total général</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>153</b>

Tableau 14 \*\* 1-3-3 : Répartition des programmes enseignés par domaine d'étude de la CITE selon le statut d'accréditation

Domaine d'étude	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
01 Education	11	1	0	12
02 Lettres et Arts	24	2	0	26
03 Sciences sociales, journalisme et information	26	20	0	46
04 Commerce, administration et droit	37	32	4	73
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	31	5	1	37
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	18	17	0	35
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	22	11	0	33
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires	5	5	0	10
09 Santé et protection sociales	6	2	0	8
10 Services	3	0	1	4
<b>Total général</b>	<b>183</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>284</b>

Tableau 15 \*\* 1-3-4 : Répartition des programmes enseignés par domaine d'étude spécialisé de la CITE et Selon le statut d'accréditation

Domaine détaillé	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
<b>01 Education</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	0	<b>12</b>
011 Education	11	1	0	12
<b>02 Lettres et Arts</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	0	<b>26</b>
021 Arts	3	0	0	3
022 Lettres (à l'exception des langues)	12	1	0	13
023 Langues	9	1	0	10
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	0	<b>46</b>
031 Sciences sociales et du comportement	20	17	0	37
032 Journalisme et information	6	3	0	9
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>73</b>
041 Commerce et administration	33	22	4	59
042 Droit	4	10	0	14
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>37</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	18	1	1	20
052 Environnement	4	2	0	6
053 Sciences physiques	9	2	0	11
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	0	<b>35</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	18	17	0	35
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	0	<b>33</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	11	3	0	14
072 Industries de transformation et de traitement	5	1	0	6
073 Architecture et bâtiment	6	7	0	13
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	0	<b>10</b>
081 Agriculture	4	4	0	8
083 Halieutique	1	0	0	1
084 Sciences vétérinaires		1	0	1
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	0	<b>8</b>
091 Santé	6	2	0	8
<b>10 Services</b>	<b>3</b>	0	<b>1</b>	<b>4</b>
101 Services aux particuliers	3	0	1	4
<b>Total général</b>	<b>183</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>284</b>

Tableau 16 \*\* 1-3-5 : Répartition des programmes enseignés au public par domaine d'étude spécialisé de la CITE et Selon le statut d'accréditation

Domaine détaillé	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
<b>01 Education</b>	<b>11</b>	0	0	<b>11</b>
011 Education	11	0	0	11

Domaine détaillé	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
<b>02 Lettres et Arts</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	0	<b>23</b>
021 Arts	3	0	0	3
022 Lettres (à l'exception des langues)	11	1	0	12
023 Langues	8	0	0	8
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	0	<b>18</b>
031 Sciences sociales et du comportement	12	2	0	14
032 Journalisme et information	3	1	0	4
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>13</b>	0	<b>1</b>	<b>14</b>
041 Commerce et administration	11	0	1	12
042 Droit	2	0	0	2
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>29</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	11	1	1	13
052 Environnement	3	2	0	5
053 Sciences physiques	9	2	0	11
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	0	<b>6</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	5	1	0	6
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	0	<b>13</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	5	1	0	6
072 Industries de transformation et de traitement	3	1	0	4
073 Architecture et bâtiment	2	1	0	3
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	0	<b>9</b>
081 Agriculture	3	4	0	7
083 Halieutique	1	0	0	1
084 Sciences vétérinaires	0	1	0	1
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>5</b>	0	0	<b>5</b>
091 Santé	5	0	0	5
<b>10 Services</b>	<b>2</b>	0	<b>1</b>	<b>3</b>
101 Services aux particuliers	2	0	1	3
<b>Total général</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>131</b>

Tableau 17 \*\* 1-3-6 : Répartition des programmes enseignés au privé par domaine d'étude spécialisé de la CITE et Selon le statut d'accréditation

Domaine détaillé	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
<b>01 Education</b>	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
011 Education	0	1	0	1
<b>02 Lettres et Arts</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	0	<b>3</b>
022 Lettres (à l'exception des langues)	1	0	0	1
023 Langues	1	1	0	2
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	0	<b>28</b>
031 Sciences sociales et du comportement	8	15	0	23

Domaine détaillé	Non	Oui	Sous Réserve	Total général
032 Journalisme et information	3	2	0	5
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>59</b>
041 Commerce et administration	22	22	3	47
042 Droit	2	10	0	12
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	7	0	0	7
052 Environnement	1	0	0	1
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	13	16	0	29
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	6	2	0	8
072 Industries de transformation et de traitement	2	0	0	2
073 Architecture et bâtiment	4	6	0	10
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
081 Agriculture	1	0	0	1
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
091 Santé	1	2	0	3
<b>10 Services</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
101 Services aux particuliers	1	0	0	1
<b>Total général</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>153</b>

## 1-4 LES ETUDIANTS

### 1-4-1 Étudiants du Premier Cycle

#### 1-4-1-1 Effectif des étudiants

Tableau 18 \*\* 1-4-1-1 : Effectif des étudiants par région, par type d'institution, selon le sexe et la parité (Homme/Femme)

Région/Type IES	Homme	Femme	Total	Indice de parité (H/F)
<b>Boké</b>	<b>384</b>	<b>56</b>	<b>440</b>	<b>6,86</b>
Institut/Ecole	384	56	440	6,86
<b>Conakry</b>	<b>28 273</b>	<b>16 525</b>	<b>44 798</b>	<b>1,71</b>
Institut/Ecole	3 507	1 762	5 269	1,99
Université	24 766	14 763	39 529	1,68
<b>Faranah</b>	<b>3 384</b>	<b>905</b>	<b>4 289</b>	<b>3,74</b>
Institut/Ecole	3 384	905	4 289	3,74
<b>Kankan</b>	<b>8 127</b>	<b>2 572</b>	<b>10 699</b>	<b>3,16</b>
Université	8 127	2 572	10 699	3,16

Région/Type IES	Homme	Femme	Total	Indice de parité (H/F)
<b>Kindia</b>	<b>8 056</b>	<b>4 157</b>	<b>12 213</b>	<b>1,94</b>
Institut/Ecole	973	582	1 555	1,67
Université	7 083	3 575	10 658	1,98
<b>Labé</b>	<b>2 095</b>	<b>700</b>	<b>2 795</b>	<b>2,99</b>
Université	2 095	700	2 795	2,99
<b>Mamou</b>	<b>2 561</b>	<b>588</b>	<b>3 149</b>	<b>4,36</b>
Institut/Ecole	2 561	588	3 149	4,36
<b>N'Zérékoré</b>	<b>2 116</b>	<b>765</b>	<b>2 881</b>	<b>2,77</b>
Université	2 116	765	2 881	2,77
<b>Total général</b>	<b>54 996</b>	<b>26 268</b>	<b>81 264</b>	<b>2,09</b>

Tableau 19 \*\* 1-4-1-1-2 : Effectif des étudiants au public par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme)

Région/Type IES	Hommes	Femmes	Total	Parité (H/F)
<b>Boké</b>	<b>384</b>	<b>56</b>	<b>440</b>	<b>6,86</b>
Institut/Ecole	384	56	440	6,86
<b>Conakry</b>	<b>20 908</b>	<b>10 527</b>	<b>31 435</b>	<b>1,99</b>
Institut/Ecole	3 330	1 668	4 998	2
Université	17 578	8 859	26 437	1,98
<b>Faranah</b>	<b>3 384</b>	<b>905</b>	<b>4 289</b>	<b>3,74</b>
Institut/Ecole	3 384	905	4 289	3,74
<b>Kankan</b>	<b>8 106</b>	<b>2 563</b>	<b>10 669</b>	<b>3,16</b>
Université	8 106	2 563	10 669	3,16
<b>Kindia</b>	<b>7 819</b>	<b>4 013</b>	<b>11 832</b>	<b>1,95</b>
Institut/Ecole	973	582	1 555	1,67
Université	6 846	3 431	10 277	2
<b>Labé</b>	<b>1 956</b>	<b>571</b>	<b>2 527</b>	<b>3,43</b>
Université	1 956	571	2 527	3,43
<b>Mamou</b>	<b>2 561</b>	<b>588</b>	<b>3 149</b>	<b>4,36</b>
Institut/Ecole	2 561	588	3 149	4,36
<b>N'Zérékoré</b>	<b>2 058</b>	<b>743</b>	<b>2 801</b>	<b>2,77</b>
Université	2 058	743	2 801	2,77
<b>Total général</b>	<b>47 176</b>	<b>19 966</b>	<b>67 142</b>	<b>2,36</b>

Tableau 20 \*\* 1-4-1-1-3 : Effectif des étudiants au privé par région, par type d'institution, selon le sexe, et la parité (Homme/Femme)

Région/Type IES	Homme	Femme	Total	Parité (H/F)
<b>Conakry</b>	<b>7 436</b>	<b>5 969</b>	<b>13 405</b>	<b>1,25</b>
Institut/Ecole	177	94	271	1,88
Université	7 259	5 875	13 134	1,24
<b>Kankan</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>2,33</b>
Université	21	9	30	2,33
<b>Kindia</b>	<b>237</b>	<b>144</b>	<b>381</b>	<b>1,65</b>

Université	237	144	381	1,65
<b>Labé</b>	<b>139</b>	<b>129</b>	<b>268</b>	<b>1,08</b>
Université	139	129	268	1,08
<b>N'Zérékoré</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>2,64</b>
Université	58	22	80	2,64
<b>Total général</b>	<b>7 891</b>	<b>6 273</b>	<b>14 164</b>	<b>1,26</b>

Tableau 21 \*\* 1-4-1-1-4 : Effectif des étudiants par IES au public par Institution selon le genre

IES	Boursiers		Formation Payante		Totaux		Handicapés		
	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Total	Homme	Femme	Total
<b>Institut/ Ecole</b>	<b>3 782</b>	<b>14 353</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>3 799</b>	<b>14 431</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
ISAMK	319	980	-	-	319	980	-	-	-
ISAU	43	292	4	13	47	305	-	-	-
ISAVF	905	4 275	-	14	905	4 289	3	3	6
ISCAEG	123	196	-	-	123	196	-	-	-
ISFAD	249	1 231	1	6	250	1 237	1	-	1
ISIC	263	575	-	-	263	575	-	-	-
ISMG	55	437	1	3	56	440	-	-	-
ISSEG	1 248	3 260	-	-	1 248	3 260	-	-	-
ISSMV	362	1 739	11	41	373	1 780	-	-	-
IST	215	1 368	-	1	215	1 369	-	-	-
<b>Université</b>	<b>15 825</b>	<b>52 066</b>	<b>342</b>	<b>647</b>	<b>16 167</b>	<b>52 711</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
UGANC	1 506	5 102	340	642	1 846	5 742	3	-	3
UGLC_S	7 013	20 695	-	-	7 013	20 695	-	-	-
UJNK	2 563	10 669	-	-	2 563	10 669	-	-	-
UK	3 429	10 272	2	5	3 431	10 277	-	-	-
UL	571	2 527	-	-	571	2 527	-	-	-
UZ	743	2 801	-	-	743	2 801	-	-	-
<b>Total général</b>	<b>19 607</b>	<b>66 419</b>	<b>359</b>	<b>725</b>	<b>19 966</b>	<b>67 142</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

Tableau 22 \*\* 1-4-1-1-5 : Effectif des étudiants par IES au privé par Institution selon le genre

IES	Femmes	Total
<b>Institut/Ecole</b>	<b>94</b>	<b>271</b>
ESIYA	11	103
HETEC	9	20
IEG_Fayol Plus	7	11
IMEEC	52	101
IUHEG	8	25
Sherbrooke	7	11
<b>Université</b>	<b>6 208</b>	<b>13 851</b>
BUC	53	82
U AL – EAMAR	15	109
UAB	31	73
UAD_B	144	381
UAD_L	129	268
UAD_S	405	963
UBO	355	876
UDECOM	22	80
UFG	166	251
UGLC_L	258	630
UKAG	1 849	3 973
UMG	561	1 168
UMI	303	501
UNAK	9	30
UNC	766	1 888
UNIC	466	818
UNM	157	411
URL	20	30
URM VI	278	741
US	216	561
UVH	5	17
<b>Total général</b>	<b>6 302</b>	<b>14 122</b>

Tableau 23 \*\* 1-4-1-1-6 : Effectif des étudiants Etrangers par Statut des IES, par type d'institution selon le Sexe

Type IES	Homme	Femme	Total
<b>Privé</b>	<b>624</b>	<b>441</b>	<b>1 161</b>
Institut/Ecole	1	1	2
Université	623	440	1 159
<b>Public</b>	<b>93</b>	<b>23</b>	<b>116</b>
Institut/Ecole	57	15	72
Université	36	8	44
<b>Total général</b>	<b>717</b>	<b>464</b>	<b>1 277</b>

Tableau 24 \*\* 1-4-1-1-7 : Répartition de l'ensemble des étudiants Etrangers par Région du Monde selon le Sexe

Région du Monde	Homme	Femme	Total
Afrique Australe	1		1
Afrique Centrale	259	135	418
Afrique de l'Ouest	405	316	782
Afrique Orientale	41	8	60
Afrique du Nord	2	3	5
Autres Régions	4	2	6
NR	5	0	5
<b>Total</b>	<b>717</b>	<b>464</b>	<b>1 277</b>

Tableau 25 \*\* 1-4-1-1-8 : Répartition des étudiants Etrangers des IES publiques par Région du Monde selon le Sexe

Région du Monde	Homme	Femme	Total
Afrique Centrale	26	9	35
Afrique de l'Ouest	42	11	53
Afrique Orientale	21	3	24
Autres Régions	1	0	1
NR	3	0	3
<b>Total général</b>	<b>93</b>	<b>23</b>	<b>116</b>

Tableau 26 \*\* 1-4-1-1-9 : Répartition des étudiants Etrangers des IES privées par Région du Monde selon le Sexe

Région du Monde	Homme	Femme	Total
Afrique Australe	1	0	1
Afrique Centrale	233	126	383
Afrique de l'Ouest	363	305	729
Afrique Orientale	20	5	36
Afrique du Nord	2	3	5

Région du Monde	Homme	Femme	Total
Autres Régions	3	2	5
NR	2	0	2
<b>Total général</b>	<b>624</b>	<b>441</b>	<b>1 161</b>

Tableau 27 \*\* 1-4-1-1-10 : Effectif des étudiants en formation payante dans les IES par Région selon le sexe

Région/Type IES	Hommes	Femmes	Total
<b>Boké</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Institut/Ecole	2	1	3
<b>Conakry</b>	<b>7 752</b>	<b>6 314</b>	<b>14 066</b>
Institut/Ecole	191	99	290
Université	7 561	6 215	13 776
<b>Faranah</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
Institut/Ecole	14	0	14
<b>Kankan</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
Université	21	9	30
<b>Kindia</b>	<b>240</b>	<b>146</b>	<b>386</b>
Institut/Ecole	0	0	0
Université	240	146	386
<b>Labé</b>	<b>139</b>	<b>129</b>	<b>268</b>
Université	139	129	268
<b>Mamou</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>42</b>
Institut/Ecole	31	11	42
<b>N'Zérékoré</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>80</b>
Université	58	22	80
<b>Total général</b>	<b>8 257</b>	<b>6 632</b>	<b>14 889</b>

Tableau 28 \*\* 1-4-1-1-11 : Effectif des étudiants en formation payante dans les IES Publiques par Région selon le sexe

Région/Type IES	Homme	Femme	Total
<b>Boké</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Institut/Ecole	2	1	3
<b>Conakry</b>	<b>316</b>	<b>345</b>	<b>661</b>
Institut/Ecole	14	5	19
Université	302	340	642
<b>Faranah</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
Institut/Ecole	14	0	14
<b>Kankan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Université	0	0	0
<b>Kindia</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Institut/Ecole	0	0	0
Université	3	2	5
<b>Labé</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Université	0	0	0
<b>Mamou</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>42</b>
Institut/Ecole	31	11	42
<b>N'Zérékoré</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Université	0	0	0
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>359</b>	<b>725</b>

Tableau 29 \*\* 1-4-1-1-12 : Effectif des étudiants par région selon le niveau

Région	Licence 1	Licence 2	Licence 3	Licence 4	5 ème	6 ème	7 ème	Total
Boké	187	193	12	48	0	0	0	440
Conakry	11 230	19 556	11 502	1 784	289	339	98	44 798

Faranah	712	1 346	830	1 401	0	0	0	4 289
Kankan	2 778	4 922	2 999	0	0	0	0	10 699
Kindia	2 991	5 758	3 092	188	184	0	0	12 213
Labé	627	1 376	774	18	0	0	0	2 795
Mamou	1 002	1 079	308	526	157	77	0	3 149
N'Zérékoré	816	1 270	463	312	0	10	10	2 881
<b>Total général</b>	<b>20 343</b>	<b>35 500</b>	<b>19 980</b>	<b>4 277</b>	<b>630</b>	<b>426</b>	<b>108</b>	<b>81 264</b>

Tableau 30 \*\* 1-4-1-1-13 : Effectif des étudiants des IES Publiques par région selon le niveau

Région	Licence 1	Licence 2	Licence 3	Licence 4	5 ème	6 ème	7 ème	Total
Boké	187	193	12	48	0	0	0	440
Conakry	5 842	15 665	8 683	1 051	80	107	7	31 435
Faranah	712	1 346	830	1 401	0	0	0	4 289
Kankan	2 748	4 922	2 999	0	0	0	0	10 669
Kindia	2 786	5 621	3 060	181	184	0	0	11 832
Labé	532	1 295	700	0	0	0	0	2 527
Mamou	1 002	1 079	308	526	157	77	0	3 149
N'Zérékoré	816	1 220	453	312	0	0	0	2 801
<b>Total général</b>	<b>14 625</b>	<b>31 341</b>	<b>17 045</b>	<b>3 519</b>	<b>421</b>	<b>184</b>	<b>7</b>	<b>67 142</b>

Tableau 31 \*\* 1-4-1-1-13 : Effectif des étudiants des IES privées par région selon le niveau

Région	Licence 1	Licence 2	Licence 3	Licence 4	5 ème	6 ème	7 ème	Total
Conakry	5 388	3 891	2 819	733	209	232	91	13 363
Kankan	30	0	0	0	0	0	0	30
Kindia	205	137	32	7	0	0	0	381
Labé	95	81	74	18	0	0	0	268
N'Zérékoré	0	50	10	0	0	10	10	80

<b>Total</b>	<b>5 718</b>	<b>4 159</b>	<b>2 935</b>	<b>758</b>	<b>209</b>	<b>242</b>	<b>101</b>	<b>14 122</b>
--------------	--------------	--------------	--------------	------------	------------	------------	------------	---------------

### 1-4-1-2 Effectif des étudiants des IES par domaine de la CITE

Tableau 32 \*\* 1-4-1-2-1 : Effectif total des étudiants des IES par domaine de la CITE selon le sexe

<b>Domaines</b>	<b>Hommes</b>	<b>Femmes</b>	<b>Total</b>
01 Education	2 033	1 255	3 288
02 Lettres et arts	10 629	3 960	14 589
03 Sciences sociales, journalisme et information	7 077	3 624	10 701
04 Commerce, administration et droit	11 273	8 198	19 471
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	11 254	5 073	16 327
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	3 236	1 252	4 488
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	4 241	810	5 051
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	3 768	966	4 734
09 Santé et protection sociales	1 406	1 103	2 509
10 Services	79	27	106
<b>Total général</b>	<b>54 996</b>	<b>26 268</b>	<b>81 264</b>

Tableau 33 \*\* 1-4-1-2-2 : Effectif des étudiants des IES Publiques par domaine de la CITE selon le sexe

<b>Domaines</b>	<b>Hommes</b>	<b>Femmes</b>	<b>Total</b>
01 Éducation	2 012	1 248	3 260
02 Lettres et arts	10 556	3 952	14 508
03 Sciences sociales, journalisme et information	6 562	3 039	9 601
04 Commerce, administration et droit	8 200	4 684	12 884
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	11 104	4 894	15 998
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	1 619	484	2 103

07 Ingénierie, industries de transformation et construction	3 068	600	3 668
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	3 763	965	4 728
09 Santé et protection sociales	217	79	296
10 Services	75	21	96
<b>Total général</b>	<b>47 176</b>	<b>19 966</b>	<b>67 142</b>

Tableau 34 \*\* 1-4-1-2-3 : Effectif des étudiants des IES Privées par domaine de la CITE selon le sexe

Domaines	Hommes	Femmes	Total
01 Éducation	21	7	28
02 Lettres et arts	73	8	81
03 Sciences sociales, journalisme et information	515	585	1 100
04 Commerce, administration et droit	3 073	3 514	6 587
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	150	179	329
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	1 617	768	2 385
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	1 173	210	1 383
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	5	1	6
09 Santé et protection sociales	1 189	1 024	2 213
10 Services	4	6	10
<b>Total général</b>	<b>7 820</b>	<b>6 302</b>	<b>14 122</b>

Tableau 35 \*\* 1-4-1-2-4 : Effectif des étudiants étrangers par domaine de la CITE selon le sexe

Domaine	Homme	Femme	Total
02 Lettres et arts	5	0	5
03 Sciences sociales, journalisme et information	16	21	37
04 Commerce, administration et droit	43	84	127

05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	9	3	12
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	13	5	18
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	29	4	33
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	41	9	50
09 Santé et protection sociales	559	337	992
10 Services	2	1	3
<b>Total général</b>	<b>717</b>	<b>464</b>	<b>1 277</b>

Tableau 36 \*\* 1-4-1-2-5 : Effectif des étudiants étrangers des IES publiques par domaine de la CITE selon le sexe

Domaine	Homme	Femme	Total
02 Lettres et arts	1	0	1
03 Sciences sociales, journalisme et information	10	4	14
04 Commerce, administration et droit	7	1	8
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	9	2	11
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	4	1	5
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	16	4	20
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	41	9	50
09 Santé et protection sociales	3	2	5
10 Services	2	0	2
<b>Total général</b>	<b>93</b>	<b>23</b>	<b>116</b>

Tableau 37 \*\* 1-4-1-2-6 : Effectif des étudiants étrangers des IES Privées par domaine de la CITE selon le sexe

Domaine	Homme	Femme	Total
02 Lettres et arts	4	0	4
03 Sciences sociales, journalisme et information	6	17	23

04 Commerce, administration et droit	36	83	119
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	0	1	1
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	9	4	13
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	13	0	13
09 Santé et protection sociales	556	335	987
10 Services	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>624</b>	<b>441</b>	<b>1 161</b>

### 1-4-1-3 Effectif des étudiants par niveau

Tableau 38 \*\* 1-4-1-3-1 : Effectif des étudiants par niveau d'études et par sexe selon le statut boursier

Niveau	Boursiers		Formation Payante		Total	Handicapées	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
Licence 1	10 448	4 089	3 294	2 574	20 343	2	1
Licence 2	21 291	9 824	2 392	2 052	35 500	3	2
Licence 3	12 089	4 831	1 580	1 402	19 980	1	0
Licence 4	2 504	746	624	404	4 277	0	0
5 <sup>ème</sup>	332	80	142	76	630	0	0
6 <sup>ème</sup>	141	37	147	101	426	1	0
7 <sup>ème</sup>	7	0	78	23	108	1	0
<b>Total général</b>	<b>46 812</b>	<b>19 607</b>	<b>8 257</b>	<b>6 632</b>	<b>81 264</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Tableau 38 \*\* 1-4-1-3-2 : Effectif des étudiants des IES publiques, par niveau d'études et par sexe

Niveau	Boursiers		Formation Payante		Total	Handicapés	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
Licence 1	10 448	4 089	37	51	14 625	2	1
Licence 2	21 291	9 824	122	105	31 341	2	2
Licence 3	12 089	4 831	85	40	17 045	1	0
Licence 4	2 504	746	111	159	3 519	0	0
5ème	332	80	6	3	421	0	0
6ème	141	37	5	1	184	1	0
7ème	7	0	0	0	7	1	0
<b>Total</b>	<b>46 812</b>	<b>19 607</b>	<b>366</b>	<b>359</b>	<b>67 142</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Tableau 40 \*\* 1-4-1-3-2 : Effectif des étudiants des IES privées , par niveau d'études et par sexe

Niveau	Boursiers		Formation Payante		Total	Handicapés	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
Licence 1	0	0	3 257	2 523	5 718	0	0
Licence 2	0	0	2 270	1 947	4 159	1	0
Licence 3	0	0	1 495	1 362	2 935	0	0
Licence 4	0	0	513	245	758	0	0
5ème	0	0	136	73	209	0	0
6ème	0	0	142	100	242	0	0
7ème	0	0	78	23	101	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7 891</b>	<b>6 273</b>	<b>14 122</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### 1-4-1-4 Age des étudiants

Tableau 391 \*\* 1-4-1-3-4 : Effectif des étudiants par région, type d'institution, niveau d'études, âge et selon le sexe

Age	Hommes	Femmes	Total
Moins de 19 ans	970	539	1 509
19 ans	1 785	1 228	3 013
20 ans	3 165	2 156	5 321
21 ans	3 696	2 492	6 188
22 ans	5 318	2 845	8 163
23 ans	5 065	2 397	7 462
24 ans	4 675	1 567	6 242
25 ans	3 443	1 016	4 459
26 ans	2 465	652	3 117
27 ans	1 660	416	2 076
28 ans	1 040	210	1 250
29 ans	528	102	630
30 ans	352	91	443
Plus de 30 ans	1 057	255	1 312
NR	717	180	897
<b>Total général</b>	<b>35 936</b>	<b>16 146</b>	<b>52 082</b>

#### 1-4-1-5 Les diplômés de 2021

Tableau 42 \*\* 1-4-1-5-1 : Effectif des diplômés des IES publiques par type d'institution

Type d'institution	Inscrits	Présents	Diplômés	Pourcentage de Diplômé
Institut/Ecole	2 943	2 707	2 266	77
Université	10 777	9 672	8 371	78
<b>Total général</b>	<b>13 720</b>	<b>12 379</b>	<b>10 637</b>	<b>78</b>

Tableau 4340 \*\* 1-4-1-5-2 : Effectif des diplômés par IES publiques par type d'institution

Type d'IES et Nom	Inscrits		Présents		Diplômés		
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Pourcentage
<b>Institut/Ecole</b>	<b>2 943</b>	<b>646</b>	<b>2 707</b>	<b>617</b>	<b>2 266</b>	<b>505</b>	<b>77,00</b>
ISAMK	139	34	139	34	0	0	0,00
ISAU	145	16	48	5	48	5	33,10
ISAVF	1 266	276	1 264	276	1 262	276	99,70
ISCAEG	46	29	46	29	46	29	100,00

Type d'IES et Nom	Inscrits		Présents		Diplômés		
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme	Pourcentage
ISFAD	318	57	176	30	66	7	20,80
ISIC	92	41	92	41	24	13	26,10
ISMG	289	45	289	45	229	42	79,20
ISSEG	357	95	357	95	333	90	93,30
ISSMV	166	29	166	29	162	28	97,60
IST	125	24	130	33	96	15	76,80
<b>Université</b>	<b>10 777</b>	<b>2 887</b>	<b>9 672</b>	<b>2 471</b>	<b>8 371</b>	<b>2 225</b>	<b>77,70</b>
UGANC	828	194	798	189	725	179	87,60
UGLC_S	3 876	1 271	3 296	1 007	2 470	853	63,70
UJNK	2 439	500	2 424	498	2 263	455	92,80
UK	2 409	676	1 929	531	1 692	492	70,20
UL	550	105	550	105	550	105	100,00
UMI	30	18	30	18	30	18	100,00
UZ	645	123	645	123	641	123	99,40
<b>Total général</b>	<b>13 720</b>	<b>3 533</b>	<b>12 379</b>	<b>3 088</b>	<b>10 637</b>	<b>2 730</b>	<b>77,50</b>

Tableau 44 \*\* 1-4-1-5-3 : Effectif des diplômés des IES privées par type d'institution

Type d'institution	Inscrits	Présents	Diplômés	Pourcentage de Diplômé
Institut/Ecole	41	41	34	83
Université	2 580	2 303	2 178	84
<b>Total général</b>	<b>2 621</b>	<b>2 344</b>	<b>2 212</b>	<b>84</b>

Tableau 45 \*\* 1-4-1-5-4 : Effectif des diplômés par IES privées

	Inscrits		Présents		Diplômés	
	Total	Femmes	Total	Femmes	Total	Femmes
<b>Institut/Ecole</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>15</b>
ESIYA	9	2	9	2	5	2
IMEEC	22	8	22	8	19	7

	Inscrits		Présents		Diplômés	
	Total	Femmes	Total	Femmes	Total	Femmes
Sherbrooke	10	6	10	6	10	6
<b>Université</b>	<b>2 580</b>	<b>1 168</b>	<b>2 303</b>	<b>1 019</b>	<b>2 178</b>	<b>963</b>
BUC	22	12	22	12	22	12
U AL - EAMAR	91	14	83	14	81	14
UAB	24	14	20	12	20	12
UAD_B	40	15	40	15	40	15
UAD_L	70	35	70	35	70	35
UAD_S	160	57	160	57	144	51
UBO	243	116	78	21	76	21
UFG	19	7	19	7	19	7
UGLC_L	377	146	345	131	331	127
UGLC_S	91	51	83	47	74	41
UKAG	157	79	152	76	151	76
UMG	427	177	419	172	414	169
UMI	25	12	24	11	24	11
UNAK	16	2	16	2	16	2
UNIC	172	97	172	97	172	97
UNM	231	107	220	105	183	88
URM VI	389	210	359	193	321	173
US	20	14	15	9	14	9
UVH	6	3	6	3	6	3
<b>Total général</b>	<b>2 621</b>	<b>1 184</b>	<b>2 344</b>	<b>1 035</b>	<b>2 212</b>	<b>978</b>

Tableau 416 \*\* 1-4-1-5-5 : Effectif total des diplômés de l'année 2021 par domaine selon le sexe

Domaine	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
01 Éducation	462	137	459	137	432	131
02 Lettres et arts	2689	608	2318	500	1735	409
03 Sciences sociales, journalisme et information	3181	1040	2946	973	2456	857
04 Commerce, administration et droit	3700	1550	2946	1182	2561	1057
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	3245	754	3123	714	2846	663
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	646	157	631	152	626	150

Domaine	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	947	142	853	140	758	117
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	1334	277	1332	277	1326	276
09 Santé et protection sociales	137	52	115	48	109	48
<b>Total général</b>	<b>16341</b>	<b>4717</b>	<b>14723</b>	<b>4123</b>	<b>12849</b>	<b>3708</b>

Tableau 42 \*\* 1-4-1-5-6 : Effectif des diplômés de l'année 2021 des IES publiques par domaine d'étude selon le sexe

Domaine	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
01 Éducation	446	133	446	133	419	127
02 Lettres et arts	2 630	600	2 262	492	1 681	401
03 Sciences sociales, journalisme et information	2 552	728	2 390	701	1 941	602
04 Commerce, administration et droit	2 403	880	1 834	615	1 514	524
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	3 201	737	3 082	699	2 806	649
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	287	38	278	35	276	34
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	730	88	640	88	565	69
08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.	1 334	277	1 332	277	1 326	276
09 Santé et protection sociales	137	52	115	48	109	48
<b>Total</b>	<b>13 720</b>	<b>3 533</b>	<b>12 379</b>	<b>3 088</b>	<b>10 637</b>	<b>2 730</b>

Tableau 48 \*\* 1-4-1-5-7 : Effectif des diplômés de l'année 2021 des IES privées par domaine selon le sexe

Domaine	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
01 Éducation	16	4	13	4	13	4
02 Lettres et arts	59	8	56	8	54	8
03 Sciences sociales, journalisme et information	629	312	556	272	515	255
04 Commerce, administration et droit	1 297	670	1 112	567	1 047	533
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	44	17	41	15	40	14
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	359	119	353	117	350	116
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	217	54	213	52	193	48
<b>Total général</b>	<b>2 621</b>	<b>1 184</b>	<b>2 344</b>	<b>1 035</b>	<b>2 212</b>	<b>978</b>

Tableau 49 \*\* 1-4-1-5-8 : Effectif des diplômés de l'année 2021 par domaine spécialisé de la CITE selon le sexe

Domaine de spécialité	Inscrits		Présents		Diplômés		Diplômés
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	
<b>01 Éducation</b>	<b>325</b>	<b>137</b>	<b>322</b>	<b>137</b>	<b>301</b>	<b>131</b>	<b>432</b>
011 Éducation	325	137	322	137	301	131	432
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>2 081</b>	<b>608</b>	<b>1 818</b>	<b>500</b>	<b>1 326</b>	<b>409</b>	<b>1 735</b>
021 Arts	105	34	105	34	0	0	0
022 Lettres (à l'exception des langues)	758	212	560	21	470	103	573
023 Langues	1 218	362	1 153	345	856	306	1 162
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>2 141</b>	<b>1 040</b>	<b>1 973</b>	<b>973</b>	<b>1 599</b>	<b>857</b>	<b>2 456</b>

Domaine de spécialité	Inscrits		Présents		Diplômés		Diplômés
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	
031 Sciences sociales et du comportement	1 992	932	1 825	865	1 494	777	2 271
032 Journalisme et information	149	108	148	108	105	80	185
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>2 150</b>	<b>1 550</b>	<b>1 764</b>	<b>1 182</b>	<b>1 504</b>	<b>1 057</b>	<b>2 561</b>
041 Commerce et administration	1 785	1 330	1 407	975	1 180	856	2 036
042 Droit	365	220	357	207	324	201	525
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>2 491</b>	<b>754</b>	<b>2 409</b>	<b>714</b>	<b>2 183</b>	<b>663</b>	<b>2 846</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	282	109	282	109	274	104	378
052 Environnement	152	49	152	49	152	49	201
053 Sciences physiques	1 666	478	1 633	454	1 434	415	1 849
054 Mathématiques et statistiques	391	118	342	102	323	95	418
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>489</b>	<b>157</b>	<b>479</b>	<b>152</b>	<b>476</b>	<b>150</b>	<b>626</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	489	157	479	152	476	150	626

Domaine de spécialité	Inscrits		Présents		Diplômés		Diplômés
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>805</b>	<b>142</b>	<b>713</b>	<b>140</b>	<b>641</b>	<b>117</b>	<b>758</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	393	75	388	84	366	66	432
072 Industries de transformation et de traitement	229	38	228	38	180	33	213
073 Architecture et bâtiment	183	29	97	18	95	18	113
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.</b>	<b>1 057</b>	<b>277</b>	<b>1 055</b>	<b>277</b>	<b>1 050</b>	<b>276</b>	<b>1 326</b>
081 Agriculture	968	255	966	255	962	254	1 216
083 Halieutique	27	7	27	7	27	7	34
084 Sciences vétérinaires	62	15	62	15	61	15	76
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>85</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>109</b>
091 Santé	85	52	67	48	61	48	109
<b>Total général</b>	<b>11 624</b>	<b>4 717</b>	<b>10 600</b>	<b>4 123</b>	<b>9 141</b>	<b>3 708</b>	<b>12 849</b>

Tableau 50 \*\* 1-4-1-5-9 : Effectif des diplômés de l'année 2021 des IES publiques par domaine de spécialité selon le sexe

Domaine Spécialisé	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
<b>01Éducation</b>	<b>446</b>	<b>133</b>	<b>446</b>	<b>133</b>	<b>419</b>	<b>127</b>
011 Éducation	446	133	446	133	419	127

Domaine Spécialisé	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>2630</b>	<b>600</b>	<b>2262</b>	<b>492</b>	<b>1681</b>	<b>401</b>
021 Arts	139	34	139	34	0	0
022 Lettres (à l'exception des langues)	933	205	647	114	539	96
023 Langues	1558	361	1476	344	1142	305
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>2552</b>	<b>728</b>	<b>2390</b>	<b>701</b>	<b>1941</b>	<b>602</b>
031 Sciences sociales et du comportement	2351	656	2190	629	1811	558
032 Journalismisme et information	201	72	200	72	130	44
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>2403</b>	<b>880</b>	<b>1834</b>	<b>615</b>	<b>1514</b>	<b>524</b>
041 Commerce et administration	2045	763	1476	498	1190	411
042 Droit	358	117	358	117	324	113
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>3201</b>	<b>737</b>	<b>3082</b>	<b>699</b>	<b>2806</b>	<b>649</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	384	105	384	105	371	100
052 Environnement	201	49	201	49	201	49
053 Sciences physiques	2107	465	2053	443	1816	405
054 Mathématiques et statistiques	509	118	444	102	418	95
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>287</b>	<b>38</b>	<b>278</b>	<b>35</b>	<b>276</b>	<b>34</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	287	38	278	35	276	34
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>730</b>	<b>88</b>	<b>640</b>	<b>88</b>	<b>565</b>	<b>69</b>

Domaine Spécialisé	Inscrits		Présents		Admis	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
071 Ingénierie et techniques apparentées	391	54	398	65	362	47
072 Industries de transformation et de traitement	194	18	194	18	155	17
073 Architecture et bâtiment	145	16	48	5	48	5
<b>08 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires.</b>	<b>1334</b>	<b>277</b>	<b>1332</b>	<b>277</b>	<b>1326</b>	<b>276</b>
081 Agriculture	1223	255	1221	255	1216	254
083 Halieutique	34	7	34	7	34	7
084 Sciences vétérinaires	77	15	77	15	76	15
<b>09 Santé et protection sociales</b>	<b>137</b>	<b>52</b>	<b>115</b>	<b>48</b>	<b>109</b>	<b>48</b>
091 Santé	137	52	115	48	109	48
<b>Total général</b>	<b>13720</b>	<b>3533</b>	<b>12379</b>	<b>3088</b>	<b>10637</b>	<b>2730</b>

Tableau 431 \*\* 1-4-1-5-10 : Effectif des diplômés de l'année 2021 des IES privées par domaine spécialisé de la CITE selon le sexe

Domaine	Inscrits		Présents		Diplômés	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
<b>01 Éducation</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
011 Éducation	16	4	13	4	13	4
<b>02 Lettres et arts</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>8</b>
022 Lettres (à l'exception des langues)	37	7	34	7	34	7
023 Langues	22	1	22	1	20	1
<b>03 Sciences sociales, journalisme et information</b>	<b>629</b>	<b>312</b>	<b>556</b>	<b>272</b>	<b>515</b>	<b>255</b>
031 Sciences sociales et du comportement	573	276	500	236	460	219
032 Journalismes et information	56	36	56	36	55	36
<b>04 Commerce, administration et droit</b>	<b>1297</b>	<b>670</b>	<b>1112</b>	<b>567</b>	<b>1047</b>	<b>533</b>
041 Commerce et administration	1070	567	906	477	846	445
042 Droit	227	103	206	90	201	88
<b>05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>14</b>
051 Sciences biologiques et apparentées	7	4	7	4	7	4

Domaine	Inscrits		Présents		Diplômés	
	Total	Femme	Total	Femme	Total	Femme
053 Sciences physiques	37	13	34	11	33	10
<b>06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	<b>359</b>	<b>119</b>	<b>353</b>	<b>117</b>	<b>350</b>	<b>116</b>
061 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	359	119	353	117	350	116
<b>07 Ingénierie, industries de transformation et construction</b>	<b>217</b>	<b>54</b>	<b>213</b>	<b>52</b>	<b>193</b>	<b>48</b>
071 Ingénierie et techniques apparentées	77	21	74	19	70	19
072 Industries de transformation et de traitement	73	20	72	20	58	16
073 Architecture et bâtiment	67	13	67	13	65	13
<b>Total général</b>	<b>2 621</b>	<b>1 184</b>	<b>2 344</b>	<b>1 035</b>	<b>2 212</b>	<b>978</b>

### 1-4-2 Étudiants du Deuxième et du Troisième Cycle

#### 1-4-2-1 Effectif des étudiants dans les études avancées

Tableau 52 \*\* 1-4-2-1 : Répartition des Etudiants au M/D par type d' institution selon le Niveau

	Master 1			Master 2			Doctorant			Total		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	
<b>Institut/Ecole</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>224</b>	<b>193</b>	<b>53</b>	<b>246</b>	<b>0</b>	0	0	<b>361</b>	<b>109</b>	<b>470</b>
HETEC	33	5	38	19	5	24	0	0	0	52	10	62
ISIC	31	9	40	0			0	0	0	31	9	40
ISMG	25	5	30	30	10	40	0	0	0	55	15	70
ISSEG	10	3	13	0			0	0	0	10	3	13
Sherbrooke	56	27	83	46	23	69	0	0	0	102	50	152
ISAMK	13	7	20	98	15	113	0	0	0	111	22	133
<b>Université</b>	<b>251</b>	<b>74</b>	<b>325</b>	<b>568</b>	<b>103</b>	<b>671</b>	<b>124</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	<b>943</b>	<b>187</b>	<b>1 130</b>
UFG	37	30	67	27	15	42	0	0	0	64	45	109
UGANC	30	7	37	18	0	18	33	5	38	81	12	93
UGLC_S	0			449	52	501	91	5	96	540	57	597
UKAG	184	37	221	74	36	110	0	0	0	258	73	331
<b>Total général</b>	<b>419</b>	<b>130</b>	<b>549</b>	<b>761</b>	<b>156</b>	<b>917</b>	<b>124</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	<b>1 304</b>	<b>296</b>	<b>1 600</b>

Tableau 53 \*\* 1-4-2-1 : Répartition des Etudiants de niveau Master par domaine d'études de la CITE

	Master 1			Master 2			Total		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
<b>Institut/Ecole</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>93</b>	<b>154</b>	<b>60</b>	<b>214</b>
HETEC	33	5	38	19	5	24	52	10	62
Sherbrooke	56	27	83	46	23	69	102	50	152
<b>Université</b>	<b>221</b>	<b>67</b>	<b>288</b>	<b>101</b>	<b>51</b>	<b>152</b>	<b>322</b>	<b>118</b>	<b>440</b>
UFG	37	30	67	27	15	42	64	45	109
UKAG	184	37	221	74	36	110	258	73	331
<b>Total général</b>	<b>310</b>	<b>99</b>	<b>409</b>	<b>166</b>	<b>79</b>	<b>245</b>	<b>476</b>	<b>178</b>	<b>654</b>

Tableau 54 \*\* 1-4-2-1 : Répartition des Etudiants du public par domaine selon le niveau

	Master 1			Master 2			Doctorant			Total		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total	H	F	T
01 Éducation	23	10	33	98	15	113	0	0	0	121	25	146
03 Sciences sociales, journalisme et information	31	9	40	210	23	233	74	5	79	315	37	352
04 Commerce, administration et droit	0	0	0	239	29	268	17	0	17	256	29	285
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	30	7	37	18	0	18	33	5	38	81	12	93
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	25	5	30	30	10	40	0	0	0	55	15	70
<b>Total général</b>	<b>109</b>	<b>31</b>	<b>140</b>	<b>595</b>	<b>77</b>	<b>672</b>	<b>124</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	<b>828</b>	<b>118</b>	<b>946</b>

Tableau 55 \*\* 1-4-2-1 : Répartition des Etudiants du privé par domaine selon le niveau

	Master 1	Master 2	Total
--	----------	----------	-------

	H	F	T	H	F	T	H	F	T
03 Sciences sociales, journalisme et information	24	9	33	16	8	24	40	17	57
04 Commerce, administration et droit	239	76	315	144	69	213	383	145	528
06 Technologies de l'information et de la communication (TIC)	10	1	11	0	0	0	10	1	11
09 Santé et protection sociales	29	12	41	6	2	8	35	14	49
10 Services	8	1	9	0	0	0	8	1	9
<b>Total général</b>	<b>310</b>	<b>99</b>	<b>409</b>	<b>166</b>	<b>79</b>	<b>245</b>	<b>476</b>	<b>178</b>	<b>654</b>

Tableau 544 \*\* 1-4-2-2-1 : Répartition des Etudiants Etrangers par type d'institution selon le sexe

	Master 1		Master 2		Doctorat		Total	
	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Institut/Ecole</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
ISMG	3	1	9	4	0	0	12	5
<b>Université</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
UFG	0	0	1	1	0	0	1	1
UGANC	0	0	0	0	1	0	1	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

Tableau 57 \*\* 1-4-2-2-2: Répartition des Etudiants Etrangers de niveau M/D par Pays d'origine

	Master 1			Master 2			Doctorant			Total		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
<b>Institut/Ecole</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
Cote d'Ivoire (Ivory Coast)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Mali	2	1	3	5	3	8	0	0	0	7	4	11
<b>Université</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Cote d'Ivoire (Ivory Coast)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1

Togo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

Tableau 58 \*\* 1-4-2-2-3: Répartition des Etudiants Etrangers du public au M/D par Pays d'origine

	Master 1			Master 2			Doctorant			Total		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
<b>Institut/Ecole</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
Côte d'Ivoire (Ivory Coast)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Mali	2	1	3	5	3	8	0	0	0	7	4	11
<b>Université</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Togo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Tableau 59 \*\* 1-4-2-2-4: Répartition des Etudiants Etrangers du privé au M/D par Pays d'origine

	Master 2			Totaux		
	H	F	T	H	F	T
<b>Université</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Cote d'Ivoire (Ivory Coast)	0	1	1	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Tableau 45 \*\* 1-4-2-2-5 : Répartition des Etudiants Etrangers au M/D par domaine d'études

Domaine	Master 1			Master 2			Doctorant			Total		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
04 Commerce, administration et droit	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	2	1	3	5	4	9	0	0	0	7	5	12
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

Tableau 461 \*\* 1-4-2-2-6: Répartition des Etudiants Etrangers du public par domaine d'études

Domaine	Master 1			Master 2			Doctorant			Total		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	0	0		0	0	0	1	0	1	1	0	1
07 Ingénierie, industries de transformation et construction	2	1	3	5	4	9	0	0	0	7	5	12
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Tableau 472 \*\* 1-4-2-2-7: Répartition des Etudiants Etrangers du privé par domaine d'études

Domaine	Master 2			Totaux		
	H	F	T	H	F	T
04 Commerce, administration et droit	0	1	1	0	1	1
<b>Total général</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 1-4-2-3 Les diplômés

Tableau 483 \*\* 1-4-2-3-1 : Répartition des diplômés par type d'institution

	Master 2		Ayant Soutenu		Doctorant		Ayant Soutenu		Inscrits		Ayant soutenu	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Institut/Ecole</b>	<b>403</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	0	0	0	0	<b>403</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
ISMG	90	20	5	0	0	0	0	0	90	20	5	0
ISSEG	154	17	14	3	0	0	0	0	154	17	14	3
Sherbrooke	159	49	3	0	0	0	0	0	159	49	3	0
<b>Université</b>	<b>261</b>	<b>51</b>	<b>202</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>299</b>	<b>56</b>	<b>203</b>	<b>41</b>
UFG	22	10	22	10	0	0	0	0	22	10	22	10
UGANC	88	16	29	6	38	5	1	0	126	21	30	6
UGLC_S	151	25	151	25	0	0	0	0	151	25	151	25
<b>Total</b>	<b>664</b>	<b>137</b>	<b>224</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>702</b>	<b>142</b>	<b>225</b>	<b>44</b>

Tableau 494 \*\* 1-4-2-3-2: Répartition des diplômés de M/D au Public

	Master 2		Ayant Soutenu		Doctorant		Ayant Soutenu		Inscrits		Ayant soutenu	
	T	F	Total	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Institut/Ecole</b>	<b>244</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	0	0	0	0	<b>244</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>3</b>
ISMG	90	20	5	0	0	0	0	0	90	20	5	0
ISSEG	154	17	14	3	0	0	0	0	154	17	14	3
<b>Université</b>	<b>239</b>	<b>41</b>	<b>180</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>277</b>	<b>46</b>	<b>181</b>	<b>31</b>
UGANC	88	16	29	6	38	5	1	0	126	21	30	6
UGLC_S	151	25	151	25	0	0	0	0	151	25	151	25
<b>Total</b>	<b>483</b>	<b>78</b>	<b>199</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>521</b>	<b>83</b>	<b>200</b>	<b>34</b>

Tableau 505 \*\* 1-4-2-3-3: Répartition des Diplômés de Master au privé

	Master 2		Ayant Soutenu		Inscrits		Ayant soutenu	
	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>Institut/Ecole</b>	<b>159</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>159</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Sherbrooke	159	49	3	0	159	49	3	0
<b>Université</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
UFG	22	10	22	10	22	10	22	10
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>181</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

Tableau 66 \*\* 1-4-2-3-4: Répartition des Diplômés de M/D par Domaine

	Master 2		Ayant Soutenu		Doctorant		Ayant Soutenu		Inscrits		Ayant soutenu	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
01 Education	154	17	14	3	0	0	0	0	154	17	14	3
02 Lettres et Arts	37	3	37	3	0	0	0	0	37	3	37	3
03 Sciences sociales, journalisme et information	80	22	55	13	0	0	0	0	80	22	55	13
04 Commerce, administration et droit	215	59	84	19	0	0	0	0	215	59	84	19

05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	178	36	34	6	38	5	1	0	216	41	35	6
<b>Total général</b>	<b>664</b>	<b>137</b>	<b>224</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>702</b>	<b>142</b>	<b>225</b>	<b>44</b>

Tableau 67 \*\* 1-4-2-3-5 : Répartition des Diplômés de M/D au public par Domaine d'Etudes

	Master 2		Ayant Soutenu		Doctorant		Ayant Soutenu		Inscrits		Ayant soutenu	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
01 Education	154	17	14	3	0	0	0	0	154	17	14	3
02 Lettres et Arts	37	3	37	3	0	0	0	0	37	3	37	3
03 Sciences sociales, journalisme et information	41	8	41	8	0	0	0	0	41	8	41	8
04 Commerce, administration et droit	73	14	73	14	0	0	0	0	73	14	73	14
05 Sciences naturelles, mathématiques et statistiques	178	36	34	6	38	5	1	0	216	41	35	6
<b>Total général</b>	<b>483</b>	<b>78</b>	<b>199</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>521</b>	<b>83</b>	<b>200</b>	<b>34</b>

Tableau 68 \*\* 1-4-2-3-6: Répartition des Diplômés de M/D par Domaine d'Etudes

	Master 2		Ayant Soutenu		Inscrits		Ayant soutenu	
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
03 Sciences sociales, journalisme et information	39	14	14	5	39	14	14	5
04 Commerce, administration et droit	142	45	11	5	142	45	11	5
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>181</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

## 1-5 Les enseignants

### 1-5-1 Effectifs des enseignants dans les IES

Tableau 69 \*\* 1-5-1-1: Répartition des Enseignants-chercheurs par IES selon le diplôme

	NR	Autre	Licence	Maîtrise/Master 1	Master 2	Doctorat	Total général
ESTH	2	0	1	15	22	2	42
ISAMK	7	6	1	60	26	3	103
ISAU	2	0		4	46	6	58
ISAVF	1	0	2	8	33	24	68
ISCAEG	2	0	0	0	14	2	18
ISFAD	2	0	2	0	47	7	58
ISIC	0	0	4	16	21	14	55
ISMG	7	0	25	40	22	30	124

ISSEG	5	0	18	17	43	29	112
ISSMV	0	0	1	30	28	7	66
IST	1	0	32	10	29	13	85
UGANC	131	5	20	109	177	181	623
UGLC_S	14	0	33	76	238	247	608
UJNK		0	35	89	105	31	260
UK	12	0	16	46	67	17	158
UL	0	0	11	70	54	10	145
UZ	5	0	4	12	73	11	105
<b>Total général</b>	<b>191</b>	<b>11</b>	<b>205</b>	<b>602</b>	<b>1 045</b>	<b>634</b>	<b>2 688</b>

Tableau 510 \*\* 1-5-1-2: Répartition des Enseignants-chercheurs par IES selon le grade académique

	NR	NA	Non Classé	Assistant	Maître Assistant	Maître de Conférence	Professeur	Total général
ESTH	1	0	3	36	0	0	2	42
ISAMK	22	36	5	40	0	0	0	103
ISAU	4	20	10	22	2	0	0	58
ISAVF	1	16	4	29	11	1	6	68
ISCAEG	0	17	0	0	0	0	1	18
ISFAD	2	11	24	18	1	2	0	58
ISIC	0	4	2	44	2		3	55
ISMG	22	35	1	49	10	4	3	124
ISSEG	2	17	20	59	4	2	8	112
ISSMV	0	16	8	40	1	0	1	66
IST	9	7	15	49	4	1	0	85
UGANC	32	82	65	322	44	41	37	623
UGLC_S	37	123	100	247	13	19	69	608
UJNK	2	25	46	177	2	1	7	260
UK	8	16	16	105	7	3	3	158
UL	0	4	19	115	3	3	1	145
UZ	13	5	24	55	2	2	4	105
<b>Total general</b>	<b>155</b>	<b>434</b>	<b>362</b>	<b>1 407</b>	<b>106</b>	<b>79</b>	<b>145</b>	<b>2 688</b>

Tableau 521 \*\* 1-5-1-3: Répartition des Enseignants-chercheurs par IES selon le statut

	N R	Vacataire	Visiteur	Contractuel Temporaire	Homologué	Contractuel Permanent	Fonctionnaire	Total général
ESTH	0	0	0	0	0	0	42	42
ISAMK	4	36	0	0	8		55	103
ISAU	0	20	0	0	0	0	38	58
ISAVF	0	16	0	0	0	0	52	68

ISCAEG	0	17	0	0	0	0	1	18
ISFAD	39	11	0	0	0	0	8	58
ISIC	0	5	4	1	0	0	45	55
ISMG	32	20	2	0	1	0	69	124
ISSEG	2	21		0	8	0	81	112
ISSMV	0	3	13	0	3	3	44	66
IST	2	6		0	4	0	73	85
UGANC	8	76	4	2	14	1	518	623
UGLC_S	8	75	78	0	21	0	426	608
UJNK	0	24	1	0	11	14	210	260
UK	3	10	6	0	1	0	138	158
UL	0	4	0	0	10	0	131	145
UZ	3	4	1	0	0	0	97	105
<b>Total général</b>	<b>101</b>	<b>348</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>2 028</b>	<b>2 688</b>

Tableau 72 \*\* 1-5-1-4: Répartition des Enseignants -chercheurs par IES selon le sexe

	Femmes	Hommes	Total général
ESTH	7	35	42
ISAMK	9	94	103
ISAU	7	51	58
ISAVF	8	60	68
ISCAEG	0	18	18
ISFAD	3	55	58
ISIC	5	50	55
ISMG	19	105	124
ISSEG	13	99	112
ISSMV	5	61	66
IST	7	78	85
UGANC	66	557	623
UGLC_S	21	587	608
UJNK	29	231	260
UK	10	148	158
UL	7	138	145
UZ	11	94	105
<b>Total general</b>	<b>227</b>	<b>2 461</b>	<b>2 688</b>

Tableau 533 \*\* 1-5-1-5: Répartition des Enseignants-chercheurs par diplôme selon le statut

	NR	Vacataire	Visiteur	Homologué	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	Fonctionnaire	Total général
NR	23	22	3	4	0	0	139	191
Autre	0	7	0	1	0	0	3	11
Licence	20	24	2	39	2	0	118	205
Maîtrise/ Master 1	8	72	11	21	9	1	480	602
Master 2	39	125	18	14	6	2	841	1 045

Doctorat	11	98	75	2	1	0	447	634
<b>Total général</b>	<b>101</b>	<b>348</b>	<b>109</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>2 028</b>	<b>2 688</b>

Tableau 74 \*\* 1-5-1-6 : Répartition des Enseignants-chercheurs par grade académique selon le statut

	NR	Vacataire	Visiteur	Contractuel Temporaire	Homologué	Contractuel Permanent	Fonctionnaire	Total général
NR	26	2	0	0	15	0	112	155
NA	20	320	68	1	1	0	24	434
Non Classé	32	2	15	1	55	5	252	362
Assistant	21	10	2	1	9	13	1 351	1 407
Maître Assistant	1	2	2		1		100	106
Maître de Conférence	1	4	2	0	0	0	72	79
Professeur	0	8	20	0	0	0	117	145
<b>Total général</b>	<b>101</b>	<b>348</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>2 028</b>	<b>2 688</b>

Tableau 75 \*\* 1-5-1-7 : Répartition des Enseignants-chercheurs par Diplôme selon le Grade Académique

	NR	NA	Non Classé	Assistant	Maître Assistant	Maître Conférence	Professeur	Total général
NR	52	33	23	83	0	0	0	191
Autre	1	7	3	0	0	0	0	11
Licence	24	35	107	39	0	0	0	205
Maîtrise/ Master 1	33	86	56	426	1	0	0	602
Master 2	39	135	128	726	10	4	3	1 045
Doctorat	6	138	45	133	95	75	142	634
<b>Total général</b>	<b>155</b>	<b>434</b>	<b>362</b>	<b>1 407</b>	<b>106</b>	<b>79</b>	<b>145</b>	<b>2 688</b>

Tableau 76 \*\* 1-5-1-8 : Répartition des Enseignants -chercheurs par nationalité selon le plus haut niveau

	NR	Autre	Licence	Maîtrise/Master 1	Master 2	Doctorat	Total général
Etrangère	5			5	13	85	108
Guinéenne	186	11	205	597	1 032	549	2 580
<b>Total general</b>	<b>191</b>	<b>11</b>	<b>205</b>	<b>602</b>	<b>1 045</b>	<b>634</b>	<b>2 688</b>

## 2- Statistiques des CR

### II-1 Les publications scientifique

Tableau 77 \*\* 2-1-1 : Répartition des publications scientifiques des centres de recherche selon le type de la recherche

	Développement Expérimentale	Recherche Appliquée	Recherche Fondamentale	Total général
CERPA	1		0	1
CERESCO R	0	7	0	7
CERFIG	0	7	1	8
CREGED	0	3	0	3
CRV	0	4	0	4
Herbier	0	3	0	3
IRDPMAG	0	5	0	5
IREB	0	2	0	2
IRVAG	0	1	0	1
<b>Total général</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

Tableau 78 \*\* 2-1-2: Répartition des publications des centres de recherche par domaine de recherche

	Sciences Agricoles	Sciences Exactes et Naturelles	Sciences Médicales	Sciences Sociales et Humaines	Total général
CERPA	0	1	0	0	1
CERESCOR	0	6	1	0	7
CERFIG	0	0	6	2	8
CREGED	2	0	0	1	3

CRV	0	0	4	0	4
Herbier	0	3	0	0	3
IRDPMAG	0	5	0	0	5
IREB	0	2	0	0	2
IRVAG	0	1	0	0	1
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>34</b>

Tableau 79 \*\* 2-1-2 : Répartition des publications des centres de recherche par domaine de recherche selon le type de recherche

	Développement Expérimentale	Recherche Appliquée	Recherche Fondamentale	Total général
Sciences Agricoles	0	2	0	2
Sciences Exactes et Naturelles	1	17	0	18
Sciences Médicales	0	11	0	11
Sciences Sociales et Humaines	0	2	1	3
<b>Total général</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

## II-2 Le personnel des CR

Tableau 80 \*\* 2-2-1: Effectifs du personnel des Centres de recherche selon le genre

Statut	Genre		Total général
	Femme	Homme	
Fonctionnaire	85	367	452
Contractuel Permanent	17	75	92
Contractuel Temporaire	42	118	160
Vacataire	18	19	37
Visiteur	1	3	4
<b>Total général</b>	<b>163</b>	<b>582</b>	<b>745</b>

Tableau 81 \*\* 2-2-2: Effectifs du personnel des Centres de recherche par diplôme selon le statut

	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	Vacataire	Visiteur	Total général
NR	30	28	51	0	0	109
Sans diplôme	0	17	15	0	0	32
Autre	6	15	20	13		54
CEPE	0	9	8	0	0	17
BEPC	1	3	2	0	0	6
DES	10	0	0	0	0	10
DEUG / BTS	4	4	8	0	0	16
Licence	48	10	33	3	0	94
Maîtrise/Master 1	190	4	12	9	0	215
Master 2	109	2	6	4	1	122
Doctorat	54	0	5	8	3	70
<b>Total général</b>	<b>452</b>	<b>92</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>745</b>

Tableau 82 \*\* 2-2-3: Effectifs du personnel des Centres de recherche selon le statut

	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	Vacataire	Visiteur	Total général
CERPA	21	14	0	0	0	35
CENARPA	4	0	2	0	0	6
CERE	16	0	7	0	0	23
CERESCO R	100	10	47	0	0	157
CERFIG	4	0	11	11	4	30
CERVAK	12	0	0	0	0	12
CIRITG	7	0	10			17
CREGED	10	0	0	0	0	10

	Fonctionnaire	Contractuel Permanent	Contractuel Temporaire	Vacataire	Visiteur	Total général
CREVAT	9	0	0	21		30
CREVIST	7	0	3	5		15
CRGSN RAZH	10	0	0	0	0	10
CRV	12	10	0	0	0	22
Herbier	13	10	0	0	0	23
IRBAG	58	13	12	0	0	83
IRDPMAG	30	0	19	0	0	49
IREB	8	16	6	0	0	30
IRLA	41	1	1	0	0	43
IRVAG	5	10	15	0	0	30
ITAG	7	2	10	0	0	19
LACONA	23	0	0	0	0	23
MAB	23	0	9	0	0	32
PERTEGUI	21	2	2	0	0	25
RISTEL	4	0	6	0	0	10
SSMN	7	4	0	0	0	11
<b>Total général</b>	<b>452</b>	<b>92</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>745</b>

Tableau 83 \*\* 2-2-4 : Effectifs du personnel des Centres de recherche selon le Grade de recherche

	NA	NR	Non Classé	Attaché de Recherche	Chargé de Recherche	Maître de Recherche	Directeur de Recherche	Total général
CERPA	12		20	3	0	0	0	35
CENARPA	2	2	0	0	2	0	0	6
CERE	7	0	4	1	8	2	1	23
CERESCOR	49	0	52	46	3	2	5	157

	NA	NR	Non Classé	Attaché de Recherche	Chargé de Recherche	Maître de Recherche	Directeur de Recherche	Total général
CERFIG	15	0	10	1		1	3	30
CERVAK		0	2	8	1	1		12
CIRITG	10	0	4	1		1	1	17
CREGED	0	0	10	0	0	0	0	10
CREVAT	0	0	29	1	0	0	0	30
CREVIST	3	0	11	0	0	0	1	15
CRGSN RAZH		0	4	5	0	0	1	10
CRV	8	0	2	10	1	0	1	22
Herbier	5	1	6	10	0	0	1	23
IRBAG	21		59	0	0	1	2	83
IRDPMAG	19	13	9	5	0	2	1	49
IREB	21	1	1	7	0	0	0	30
IRLA	2	5	5	30	1	0	0	43
IRVAG	25	5	0	0	0	0	0	30
ITAG	10	2	4	2	1	0	0	19
LACONA	0	0	22	1	0	0	0	23
MAB	9	0	12	11	0	0	0	32
PERTEGUI	2	0	3	2	17	1	0	25
RISTEL	6	0	4	0	0	0	0	10
SSMN	0	0	8	2	1	0	0	11
<b>Total général</b>	<b>226</b>	<b>29</b>	<b>281</b>	<b>146</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>745</b>

Tableau 84 \*\* 2-2-5: Effectifs du personnel des Centres de recherche selon le diplôme

	NR	Sans diplôme	Autre	BEPC	CEPE	DES	DEUG / BTS	Licence	Maîtrise / Master 1	Master 2	Doctorat	Total general
CERPA	0	12	0	0	0	0	1	0	0	19	3	35
CENARPA	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	6
CERE	0	0	2	1	0	0	1	1	6	10	2	23
CERESCOR	1	4	21	0	0	0	7	23	62	22	17	157
CERFIG	0	0	5	0	0	0	1	0	3	5	16	30
CERVAK	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	2	12
CIRITG	0	9	0	0	0	0	1	0	5	0	2	17
CREGED	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	2	10
CREVAT	0	0	8	0	0	0	0	5	16	1	0	30
CREVIST	0	0	6	0	0	0	0	0	3	5	1	15
CRGSN RAZH	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	3	10
CRV	0	0	4	2	1		0	1	9	3	2	22
Herbier	3	3	0	0	0		0	5	10	1	1	23
IRBAG	5	4		1	16		2	21	8	23	3	83
IRDPMAG	32	0	0	0	0	0	1	0	5	4	7	49
IREB	17	0	0	0	0	0	0	5	4	4	0	30
IRLA	7	0	1	1	0	0	1	11	21	1	0	43
IRVAG	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
ITAG	5	0	0	0	0	0	0	5	3	3	3	19
LACONA	0	0	2	0	0	0	0	0	19	1	1	23
MAB	7	0	0	0	0	10	0	4	5	5	1	32
PERTEGUI	0	0	1	1	0	0	1	0	17	2	3	25
RISTEL	0	0	1	0	0	0	0	7	0	2	0	10
SSMN	0	0	3	0	0	0	0	1	4	3	0	11
<b>Total général</b>	<b>109</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>215</b>	<b>122</b>	<b>70</b>	<b>745</b>

Tableau 545 \*\* 2-2-6: Effectifs du personnel des Centres de recherche par Grade de recherche selon le statut

	Contractuel Permanent	ContractuelTemporaire	Fonctionnaire	Vacataire	Visiteur	Total general
Directeur de Recherche	0	0	16	1	0	17
Attaché de Recherche	3		143	0	0	146
Chargé de Recherche	0	0	35	0	0	35
Maître de Recherche	0	0	11	0	0	11
Non Classé	26	0	219	36		281
NA	61	160	1	0	4	226
NR	2	0	27	0	0	29
<b>Total general</b>	<b>92</b>	<b>160</b>	<b>452</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>745</b>

Tableau 86 \*\* 2-2-7: Répartition des chercheurs par diplôme selon le sexe

Diplôme	Genre		Total général
	Femme	Homme	
Doctorat	6	64	70
Master 2	18	92	110
Maîtrise/Master 1	31	120	151
Licence	20	51	71
DES	1	9	10
DEUG / BTS	7	2	9
Autre	4	4	8
NR	11	37	48
<b>Total général</b>	<b>98</b>	<b>379</b>	<b>477</b>

Tableau 87 \*\* 2-2-8 : Répartition des chercheurs par grade de recherche selon le sexe

Grade de recherche	Genre		Total général
	Femme	Homme	
Directeur de Recherche	0	17	17
Maître de Recherche	0	10	10
Chargé de Recherche	1	17	18
Attaché de Recherche	31	97	128
Non Classé	51	158	209
NR	4	22	26
NA	11	58	69
<b>Total général</b>	<b>98</b>	<b>379</b>	<b>477</b>

Tableau 88 \*\* 2-2-9: Répartition des chercheurs par statut selon le sexe

Statut	Genre		Total général
	Femme	Homme	
Fonctionnaire	69	308	377
Contractuel Permanent	6	13	19
Contractuel Temporaire	9	45	54
Vacataire	13	10	23
Visiteur	1	3	4
<b>Total général</b>	<b>98</b>	<b>379</b>	<b>477</b>

Tableau 89 \*\* 2-2-10: Répartition des chercheurs par domaine de recherche selon le sexe

Domaine de recherche	Genre		Total général
	Femme	Homme	
1. Sciences Exactes et Naturelles	22	154	176
2. Sciences de l'Ingénieries et Technologiques	4	24	28
3. Sciences Médicales	17	55	72
4. Sciences Agricoles	5	39	44
5 & 6. Sciences Sociales et Humaines	37	67	104

Autres	1	4	5
NR	12	36	48
<b>Total général</b>	<b>98</b>	<b>379</b>	<b>477</b>

Tableau 90 \*\* 2-2-11 : Effectifs du personnel de recherche par domaine selon le grade de recherche

Domaine de recherche	Directeur de Recherche	Maître de Recherche	Chargé de Recherche	Attaché de Recherche	Non Classé	NR	NA	Total général
1. Sciences Exactes et Naturelles	7	5	12	58	61	4	29	176
2. Sciences de l'Ingénieries et Technologiques	1	0	0	11	10		6	28
3. Sciences Médicales	6	3	1	5	53		4	72
4. Sciences Agricoles	1	2	1	22	16	1	1	44
5 & 6. Sciences Sociales et Humaines	1	0	3	31	45	8	16	104
Autres	0	0	0	0	3		2	5
NR	1	0	1	1	21	13	11	48
<b>Total général</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>128</b>	<b>209</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>477</b>

Tableau 91 \*\* 2-2-12 : Effectifs du personnel de recherche par tranche d'âge et selon le sexe

	Femme	Homme	Total général
Moins de 30 ans	4	11	15
30 - 39 ans	39	86	125
40 -49 ans	26	141	167
50 - 59 ans	10	73	83
60 - 69 ans	7	41	48
70 ans ou plus	0	8	8
ND	12	19	31
<b>Total général</b>	<b>98</b>	<b>379</b>	<b>477</b>

Tableau 92 \*\* 2-2-13 : Effectifs du personnel de recherche par domaine selon l'âge

Tranche d'âge	Moins de 30 ans	30 - 39 ans	40 -49 ans	50 - 59 ans	60 - 69 ans	70 ans ou plus	ND	Total général
1. Sciences Exactes et Naturelles	3	29	80	33	21	7	3	176
2. Sciences de l'Ingénieries et Technologiques	1	8	10	5	3	1	0	28
3. Sciences Médicales	3	32	19	6	7	0	5	72
4. Sciences Agricoles	1	9	13	12	8	0	1	44
5 & 6. Sciences Sociales et Humaines	5	38	32	19	6	0	4	104
Autres	0	1	1	2	1	0	0	5
NR	2	8	12	6	2	0	18	48
<b>Total général</b>	<b>15</b>	<b>125</b>	<b>167</b>	<b>83</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>477</b>

### II-3 Equipement des CR

Tableau 93 \*\* 2-3-1 : Proportion de local par état, selon le type de local

Nombre de Type de local	Etat du local (%)				Total général
	Acceptable	Bon	Mauvais	NR	
Atelier	33,30	66,70	0,00	0,00	100
Autres	41,20	52,90	0,00	5,90	100
Bibliothèque/ Salle de Lecture	50,00	50,00	0,00	0,00	100
Bureau	52,80	47,20	0,00	0,00	100
Bureau Administratif	18,20	81,80	0,00	0,00	100
Laboratoire	41,70	58,30	0,00	0,00	100
Magasin	54,20	41,70	4,20	0,00	100
Salle de Réunion	29,40	70,60	0,00	0,00	100
Salle informatique	33,30	66,70	0,00	0,00	100
Salle Machine/Appareillage	12,50	87,50	0,00	0,00	100
Toilette	48,50	51,50	0,00	0,00	100

<b>Total général</b>	<b>46,50</b>	<b>53,00</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>100</b>
----------------------	--------------	--------------	-------------	-------------	------------

Tableau 94 \*\* 2-3-2 : Proportion de local par type, selon le niveau d'équipement

Type de local	Niveau d'équipement des locaux(%)				Total général
	Mauvais	NR	Passable	Satisfaisant	
Atelier	0,00	0,00	83,30	16,70	100
Autres	0,00	5,90	52,90	41,20	100
Bibliothèque/ Salle de Lecture	12,50	0,00	50,00	37,50	100
Bureau	1,90	5,00	29,60	63,50	100
Bureau Administratif	0,00	0,00	45,50	54,50	100
Laboratoire	0,00	0,00	47,90	52,10	100
Magasin	20,80	4,20	33,30	41,70	100
Salle de Réunion	5,90	0,00	41,20	52,90	100
Salle informatique	0,00	0,00	33,30	66,70	100
Salle Machine/Appareillage	0,00	0,00	62,50	37,50	100
Toilette	9,10	0,00	37,90	53,00	100
<b>Total général</b>	<b>4,30</b>	<b>2,70</b>	<b>37,80</b>	<b>55,10</b>	<b>100</b>

## II-5 Programmes/projets

Tableau 95 \*\* 2-4-3: Répartition de programmes/projets de recherche par sous domaines et domaines de la recherche

Sous domaine de Recherche	Programme/Projet de Recherche
<b>1. Sciences Exactes et Naturelles</b>	<b>23</b>
1.4 Sciences chimiques	1
1.5 Sciences de la terre et de l'environnement	15
1.6 Sciences biologiques	7
<b>2. Sciences de l'Ingénieries et Technologiques</b>	<b>9</b>
2.5 Génie des matériaux	5

Sous domaine de Recherche	Programme/Projet de Recherche
2.6 Génie médical	1
2.8 Biotechnologie environnementale	2
2.9 Biotechnologie industrielle	1
<b>3. Sciences Médicales</b>	<b>8</b>
3.2 Médecine clinique	1
3.3 Sciences de la santé	6
3.4 Biotechnologie médicale	1
<b>4. Sciences Agricoles</b>	<b>14</b>
4.1 Agriculture, sylviculture et pêches	4
4.2 Sciences de l'animal et du lait	3
4.3 Science vétérinaire	3
4.4 Biotechnologie agricole	4
<b>5 &amp; 6. Sciences Sociales et Humaines</b>	<b>2</b>
5.4 Sociologie	1
6.2 Langues et lettres	1
<b>Total général</b>	<b>56</b>

Tableau 96 \*\* 2-5-1: Répartition de programmes/projets de recherche par domaines de la recherche selon le statut de réalisation

Domaine de recherche	Statut de réalisation				Total général
	En Cours	Non Réalisé	Réalisé	NR	
2. Sciences de l'Ingénieries et Technologiques	6	3	0	0	9
1. Sciences Exactes et Naturelles	13	3	4	3	23
3. Sciences Médicales	4	2	2	0	8
4. Sciences Agricoles	9	2	3	0	14
5 & 6. Sciences Sociales et Humaines	2	0	0	0	2

<b>Total général</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>56</b>
----------------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

Tableau 97 \*\* 2-5-2 : Répartition de programmes/projets de recherche par sources de financement selon le statut de réalisation

Source de financement	Statut de réalisation				Total général
	En Cours	Non Réalisé	NR	Réalisé	
Auto financement	0	0	3	4	7
Autres	0	0	0	2	2
Etat	25	8	0	3	36
Mixte	5	1	0	0	6
NR	0	1	0	0	1
PTF/ Aide Extérieure	4	0	0	0	4
<b>Total général</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>56</b>

### 3- Statistiques des CDI

#### III-1 Ressources documentaires

Tableau 98 \*\* 3-1-1 : Nombre de ressources et de consultation annuelle par CDI

CDI	Total de Ressources	Consultation Annuelle
BUC	231	0
CEDUST	17 827	3805
CENDID	4 372	267
CREDEB	1 557	579
CREDEK	614	190
CREDEL	4 921	0
CREDEZ	4 793	2298
<b>Total général</b>	<b>34 315</b>	<b>7139</b>

Tableau 99 \*\* 3-1-2 : Répartition de la documentation scientifique et selon l'état

Type de documents	En bon état	En mauvais état	Inutilisable	Total
Ouvrages	22 842	6	-	22 848
Périodiques	5 689	2	-	5 691
Mémoires	2 833	5	-	2 838
Littérature grise	1 459	-	-	1 459
Brochures	607	-	-	607
Versions Electroniques	402	-	-	402
Autres	174	-	-	174
Electricité mécanique	100	13	5	118
CD-ROM	30	-	24	54
Protocoles	39	-	-	39
Audio visuels	38	-	-	38
Rapport Recherche	30	-	-	30
Thèses	10	-	-	10
Cartes	7	-	-	7
<b>Total général</b>	<b>34 260</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>34 315</b>

Tableau 100 \*\* 3-1-3 : Répartition de la documentation scientifique par type d'ouvrage et selon l'état

CDI	En bon état	En mauvais état	Inutilisable	Total
<b>BUC</b>	<b>231</b>	-	-	<b>231</b>
Ouvrages	213	-	-	213
Périodiques	18	-	-	18
<b>CEDUST</b>	<b>17 827</b>	-	-	<b>17 827</b>
Brochures	607	-	-	607
Autres	139	-	-	139
Littérature grise	1 150	-	-	1 150

CDI	En bon état	En mauvais état	Inutilisable	Total
Ouvrages	15 931	-	-	15 931
<b>CENDID</b>	<b>4 372</b>	-	-	<b>4 372</b>
Mémoires	27	-	-	27
Ouvrages	612	-	-	612
Périodiques	3 733	-	-	3 733
<b>CREDEB</b>	<b>1 520</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>1 557</b>
CD Room	30	-	24	54
Mémoires	330	5	-	335
Ouvrages	557	6	-	563
Périodiques	201	2	-	203
Versions Electroniques	402	-	-	402
<b>CREDEK</b>	<b>596</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>614</b>
Electricité mécanique	100	13	5	118
Mémoires	14	-	-	14
Ouvrages	294	-	-	294
Périodiques	109	-	-	109
Protocoles	39	-	-	39
Rapport Recherche	30	-	-	30
Thèses	10	-	-	10
<b>CREDEL</b>	<b>4 921</b>	-	-	<b>4 921</b>
Autres	35	-	-	35
Mémoires	1 540	-	-	1 540
Ouvrages	2 027	-	-	2 027
Périodiques	1 319	-	-	1 319
<b>CREDEZ</b>	<b>4 793</b>	-	-	<b>4 793</b>
Audio visuels	38	-	-	38

CDI	En bon état	En mauvais état	Inutilisable	Total
Cartes	7	-	-	7
Littérature grise	309	-	-	309
Mémoires	922	-	-	922
Ouvrages	3 208	-	-	3 208
Périodiques	309	-	-	309
<b>Total général</b>	<b>34 260</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>34 315</b>

### III-2 Locaux des CDI

Tableau 551 \*\* 3-2-1: Nombre de local par CDI

	BUC	CEDUST	CENDID	CREDEB	CREDEK	CREDEL	CREDEZ	Total général
Salle de Lecture	0	1	1	1	2	0	1	6
Autres	1	1	1	3	5	0	3	14
Bibliothèque	0	1	1	1	1	1	1	6
Bureau	1	1	1	1	6	6	12	28
Laboratoire	0	0	1	0	0	0	0	1
Magasin	1	1	1	1	2	0	1	7
Salle de Réunion	0	0	0	0	0	1	1	2
Salle informatique	1	1	1	0	0	0	1	4
Toilette	1	1	1	1	8	7	7	26
<b>Total général</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>94</b>

Tableau 562 \*\* 3-2-2: Nombre de local selon l'état

Type de local	Acceptable	Bon	Mauvais	Total général
Salle de Lecture	1	5	0	6
Autres	3	11	0	14
Bibliothèque	2	4	0	6

Type de local	Acceptable	Bon	Mauvais	Total général
Bureau	8	20	0	28
Laboratoire	0	0	1	1
Magasin	2	5	0	7
Salle de Réunion	1	1	0	2
Salle informatique	2	2	0	4
Toilette	4	17	5	26
<b>Total général</b>	<b>23</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

Tableau 573 \*\* 3-2-3: Nombre de local selon le niveau d'équipement

Type de local	Mauvais	Passable	Satisfaisant	Total général
Salle de Lecture	0	1	5	6
Autres	0	3	11	14
Bibliothèque	0	1	5	6
Bureau	1	6	21	28
Laboratoire	0	1	0	1
Magasin	0	2	5	7
Salle de Réunion	0	1	1	2
Salle informatique	1	1	2	4
Toilette	6		20	26
<b>Total général</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>94</b>

### III-3 Equipement

Tableau 584 \*\* 3-3-1: Nombre d'équipements des CDI selon l'état

	En bon état	En mauvais état	Inutilisable	Total
BUC	51	4	0	55
CEDUST	25	1	0	26

	En bon état	En mauvais état	Inutilisable	Total
CENDID	43	33	0	76
CREDEB	145	2	0	147
CREDEK	226	5	2	233
CREDEL	75	18	0	82
CREDEZ	317	16	0	333
<b>Total général</b>	<b>882</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>952</b>

### III-4 Consultation

Tableau 595 \*\* 3-4-1: Evolution du nombre de consultations par Région selon le trimestre

Région	Octobre-Décembre	Janvier-Mars	Avril-Juin	Juillet-Septembre	Consultation Annuelle
Conakry	1 012	1 190	1 255	615	4 072
Kankan	46	68	61	15	190
Kindia	184	155	135	105	579
N'Zérékoré	694	547	516	541	2 298
<b>Total général</b>	<b>1 936</b>	<b>1 960</b>	<b>1 967</b>	<b>1 276</b>	<b>7 139</b>

Tableau 106 \*\* 3-4-1: Nombre de consultation par Type de Ressources selon la période de fréquentation

Type de consultation	Octobre-Décembre	Janvier-Mars	Avril-Juin	Juillet-Septembre	Total
<b>Nombre de Prêt</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>92</b>
Cartes	6	-	1	-	7
Mémoires	2	6	6	-	14
Ouvrages	9	9	6	8	32
Périodiques	-	19	11	-	30
Rapport de Recherche/ Thèse	3	3	3	-	9
<b>Nombre sur place</b>	<b>1 916</b>	<b>1 923</b>	<b>1 940</b>	<b>1 268</b>	<b>7 047</b>

Type de consultation	Octobre-Décembre	Janvier-Mars	Avril-Juin	Juillet-Septembre	Total
Autres	400	400	350	300	1 450
Brochures	25	30	40	25	120
Littérature grise	255	133	102	106	596
Mémoires	231	149	163	194	737
Ouvrages	919	1 110	1 183	539	3 751
Périodiques	65	75	76	95	311
Rapport de Recherche/ Thèse	21	26	26	9	82
<b>Total général</b>	<b>1 936</b>	<b>1 960</b>	<b>1 967</b>	<b>1 276</b>	<b>7 139</b>

Tableau 107 \*\* 3-4-1: Nombre de consultation par CDI selon le trimestre

Type de consultation	Octobre-Décembre	Janvier-Mars	Avril-Juin	Juillet-Septembre	Consultation Annuelle
<b>CEDUST</b>	<b>935</b>	<b>1 145</b>	<b>1 195</b>	<b>530</b>	<b>2 870</b>
Nombre sur place	935	1 145	1 195	530	2 870
<b>CENDID</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>85</b>	<b>190</b>
Nombre de Prêt	2	-	-	-	-
Nombre sur place	75	45	60	85	190
<b>CREDEB</b>	<b>184</b>	<b>155</b>	<b>135</b>	<b>105</b>	<b>395</b>
Nombre sur place	184	155	135	105	395
<b>CREDEK</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>144</b>
Nombre de Prêt	9	17	15	-	32
Nombre sur place	37	51	46	15	112
<b>CREDEZ</b>	<b>694</b>	<b>547</b>	<b>516</b>	<b>541</b>	<b>1 604</b>
Nombre de Prêt	9	20	12	8	40
Nombre sur place	685	527	504	533	1 564
<b>Total général</b>	<b>1 936</b>	<b>1 960</b>	<b>1 967</b>	<b>1 276</b>	<b>5 203</b>

### III-5 Fréquentation

Tableau 108 \*\* 3-5-1: Période de faible fréquentation par CDI

Sigle CDI	Mois de faible fréquentation	Fréquentation journalière Minimale	Fréquentation mensuelle Minimale
CREDEK	Juillet - août – septembre	3	15
CENDID	Juin - juillet – août	2	6
CEDUST	Juin - juillet – août	13	200
CREDEB	Juillet - août – septembre	1	30
CREDEZ	Janvier - août – septembre	5	80

Tableau 109 \*\* 3-5-2: Période de forte fréquentation par CDI

Sigle CDI	Mois de forte fréquentation	Fréquentation journalière Maximale	Fréquentation mensuelle Maximale
CREDEK	Novembre - janvier - juin	6	120
CENDID	Octobre - novembre - décembre	5	15
CEDUST	Novembre - avril - mai	15	300
CREDEB	Octobre - novembre - décembre	3	90
CREDEZ	Octobre - avril - janvier	30	110

### III-6 Personnel

Tableau 110 \*\* 3-6-1: Répartition du personnel des CDI par diplôme selon le sexe

Diplôme	Femmes	Hommes	Total général
Doctorat	1	6	7
Master 2	5	10	15
Maîtrise/Master 1	9	33	42
Licence	14	28	42
DEUG / BTS	6	2	8
BAC	0	1	1

Diplôme	Femmes	Hommes	Total général
BEPC	1	0	1
NR	17	11	28
Autres	10	6	16
Sans diplôme	1	5	6
<b>Total général</b>	<b>63</b>	<b>103</b>	<b>166</b>

Tableau 111 \*\* 3-6-2 : Répartition du personnel des CDI par statut et selon le sexe

Statut	Femmes	Hommes	Total général
Fonctionnaire	33	75	108
Contractuel Permanent	9	7	16
Contractuel Temporaire	18	21	39
Autres	3		3
<b>Total général</b>	<b>63</b>	<b>103</b>	<b>166</b>

Tableau 112 \*\* 3-6-3 : Répartition du personnel par CDI, par statut et selon le sexe

CDI	Femmes	Hommes	Total général
<b>BUC</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>
Fonctionnaire	2	12	14
Contractuel Permanent	1	1	2
Contractuel Temporaire	4	2	6
<b>CEDUST</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>
Fonctionnaire	9	11	20
Contractuel Permanent	1	1	2
Contractuel Temporaire	3	3	6
Autres	1		1
<b>CENDID</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

CDI	Femmes	Hommes	Total général
Fonctionnaire	14	21	35
<b>CREDEB</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
Fonctionnaire	1	8	9
Contractuel Permanent	1	1	2
Contractuel Temporaire	4	4	8
<b>CREDEK</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
Fonctionnaire	1	8	9
Contractuel Temporaire	1	5	6
Autres	2		2
<b>CREDEL</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
Fonctionnaire	5	9	14
Contractuel Permanent	3	1	4
Contractuel Temporaire	5	5	10
<b>CREDEZ</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
Fonctionnaire	1	6	7
Contractuel Permanent	3	3	6
Contractuel Temporaire	1	2	3
<b>Total général</b>	<b>63</b>	<b>103</b>	<b>166</b>

Tableau 113 \*\* 3-6-4: Répartition du personnel des CDI par tranche d'âge et selon le sexe

Tranche d'Age	Femmes	Hommes	Total général
Moins de 30 ans	5	15	20
30 - 39 ans	17	29	46
40 - 49 ans	20	29	49
50 -59 ans	6	9	15
60 ans ou plus	5	11	16
NR	10	10	20
<b>Total général</b>	<b>63</b>	<b>103</b>	<b>166</b>

Tableau 114 \*\* 3-6-5: Répartition du personnel des CDI par tranche d'âge et selon l'ancienneté

Tranche d'âge	Moins de 10 ans		10 - 19 ans		20 - 29 ans		Plus de 30 ans		NR		Total général
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	
30 - 39 ans	15	23	1	1	0	0	0	0	1	1	25
40 - 49 ans	10	11	12	19	0	0	0	0	6	8	38
50 -59 ans	0	0	6	9	0	2	0	0	1	1	12
60 ans ou plus	0	0	1	1	1	1	6	9	1	2	13
Moins de 30 ans	6	7	1	1	0	0	0	0		0	8
NR	0	2	1	4	0	0	0	0	5	5	11
Plus de 30 ans	1	1	0	0	0	0	0	0		0	1
<b>Total général</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>108</b>

## ANNEXE : DEFINITION DES TERMES CLES

**Boursiers** : Etudiants guinéens régulièrement inscrits dans les IES publiques du pays et bénéficiaires de la bourse nationale.

**Capacité d'accueil** : c'est le nombre de place théoriquement disponible dans un local donné.

**Chercheur/Enseignant-chercheur** : c'est toute personne qui effectue des recherches d'ordre scientifique, notamment, la création et la conception de produits, de mécanisme et procédés, de méthodes et de systèmes innovants contribuant à la résolution des problèmes et au développement. Bien que chercheur et enseignant-chercheur soient tous les deux des chercheurs, le premier se démarque du second par son appartenance à un institut ou un centre de recherche, tandis que le second relève des IES.

**Cycle d'études** : L'enseignement supérieur comprend trois (3) cycles selon le système Licence Master Doctorat (LMD), à savoir : le premier cycle ou Licence qui comprend 3 niveaux d'études (L1, L2 et L3) pour la majorité des disciplines et 7 niveaux pour la médecine ; le deuxième cycle ou Master avec 2 niveaux d'études (M1 et M2) et le troisième Cycle ou Doctorat avec un seul niveau d'études pour un minimum de trois ans. Les diplômes de fin d'études pour ces trois cycles sont respectivement la Licence, le Master et le Doctorat.

**La licence** : C'est un programme de formation axé sur l'étude d'une ou de plusieurs disciplines, sur un champ d'études ou sur une formation professionnelle. Elle comprend généralement 3 niveaux et est constituée d'un ensemble d'activités comportant une valeur totale d'au moins 180 crédits.

**Master** : Il renvoie au deuxième cycle d'études avec 2 niveaux d'études (M1 et M2).

**Doctorat** : C'est une formation à la recherche, par la recherche et pour le développement et l'innovation.

**Domaine d'études** : Il correspond à un ensemble cohérent et structuré de connaissances fondées sur diverses disciplines trouvant leur unité dans un objet spécifique.

**Enseignement supérieur** : l'enseignement supérieur est un ensemble de formations dispensées au-delà du secondaire. De ce fait, il est le dernier niveau du système éducatif formel qui accueille exclusivement les détenteurs de diplômes de fin d'études de l'enseignement secondaire. Il vise

fondamentalement à assurer une formation académique de haut niveau, à développer la recherche scientifique et technique, à diffuser la culture et l'information scientifique. Constituer de trois (3) cycles sanctionnés chacun par un diplôme, l'enseignement supérieur est assuré dans les structures publiques et privées reconnues par l'Etat que sont les universités, les grandes écoles et les instituts.

**Niveau d'études** : il renvoie aux L1, L2 et L3 pour les parcours du système LMD et aux 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année pour les parcours du système classique.

**Groupe pédagogique** : Il s'agit d'un groupe d'étudiants qui suivent un programme d'études commun.

**Statut des IES** : C'est une variable qui correspond à deux modalités distinctes, public et privé. Il permet de définir le caractère public ou privé d'un établissement d'enseignement.

### **Equipe technique**

- 1- Dr Mamoudou BAGAGA (DG/BSD)
- 2- M. Mohamed TRAORE (DGA/BSD)
- 3- Dr. Bintou TRAORE (Service Statistiques/IST Mamou)
- 4- M. Facinet SYLLA (Service de service Statistiques / BSD)
- 5- M. Amadou Djarougha DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 6- M. Saïkou Ahmed Tidjane DIALLO (Chef de section Edition et pub/BSD)
- 7- M. Mamadi KANE (Chargé d'études/BSD)
- 8- M. Mamadou Yacine DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 9- M. Mamadou Diouldé DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 10- M. Gono SAGNO (Chargé d'études/BSD)
- 11- M. Mamadou Diouma BAH (Chargé d'études/BSD)
- 12- M. Daouda BARRY (Chargé d'études/BSD)
- 13- M. Aboubacar Demba SAMOURA (Chargé d'études/BSD)

### **Equipe de rédaction**

- 1- Dr Mamoudou BAGAGA (DG/BSD)
- 2- M. Mohamed TRAORE (DGA/BSD)
- 3- Dr. Bintou TRAORE (Service Statistiques/IST Mamou)
- 4- M. Mamadi KANE (Chargé d'études/BSD)
- 5- M. Mamadou Yacine DIALLO (Chargé d'études/BSD)
- 6- M. Mamadou Diouldé DIALLO (Chargé d'études/BSD)