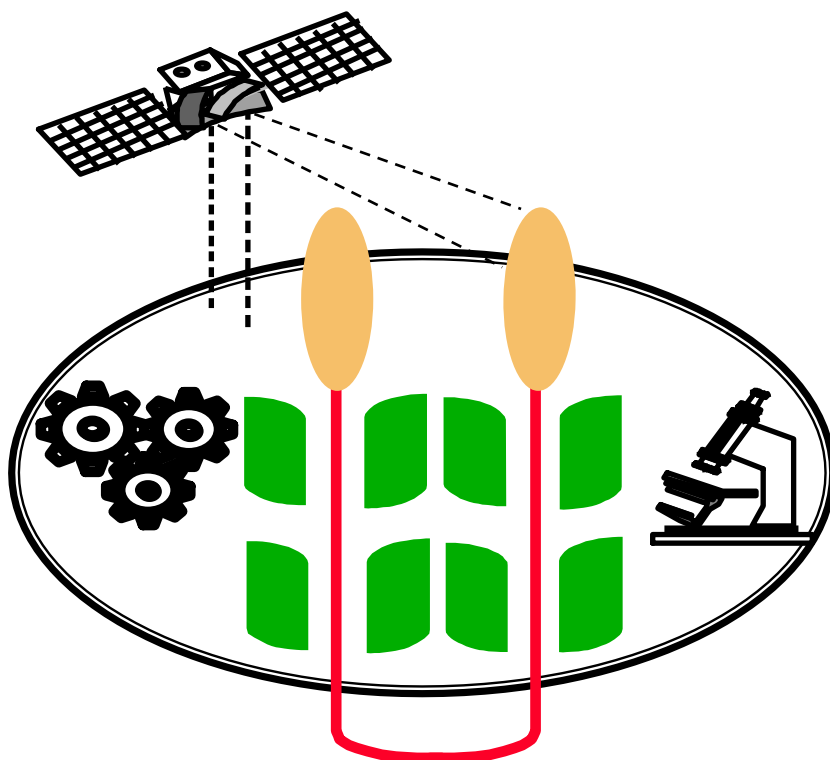




**Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement  
Technique et de la Formation Professionnelle**



**TABLEAU DE BORD**

**Service Statistique et Planification**

Conakry, Mars 2012



L'enseignement technique et professionnel, dont la vocation essentielle est de fournir au marché de l'emploi des agents qualifiés et compétents, grâce à la formation initiale, la formation continue, un apprentissage modernisé et performant, et l'appui au secteur informel, constitue le maillon faible de notre système éducatif. Pourtant ce sous secteur demeure un élément essentiel pour la maîtrise des compétences, du savoir-faire, des attitudes et des comportements fondamentaux dans un contexte de compétitivité et de progrès technologique. Il constitue de ce fait une composante déterminante de la stratégie de réduction de la pauvreté et de développement durable de notre pays.

**Le Ministre**  
**Damantang Albert CAMARA**

## Avant propos

La collecte, le traitement, l'analyse et la diffusion des statistiques sur le secteur de l'EETFP ; est l'une des missions du Service de la Planification et des Statistiques (SSP) du Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la formation professionnelle (MEETFP) afin de permettre le suivi des programmes et projets et d'aider à mieux orienter les choix stratégiques en matière d'éducation professionnelle.

Le SSP publie un « Recueil d'indicateurs sur la formation professionnelle ». Le présent recueil est un Tableau de bord de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en vue de faciliter une meilleure exploitation des annuaires statistiques par les utilisateurs et les décideurs. La présente publication fait une analyse des principales données statistiques de la formation professionnelle de l'année scolaire 2010/11 et permet de donner une synthèse rapide sur plusieurs années.

L'objectif recherché est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de la formation en 2010/11 et de son évolution durant les cinq dernières années.

Les informations fournies proviennent essentiellement de la collecte des données statistiques du public et du privé. Cette collecte est organisée chaque année par le Service des Statistiques et de la Planification (SSP/MEETFP) auprès des écoles publiques et privées.

Ce document pourra servir de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives. Il servira aussi à situer la République de Guinée par rapport aux engagements internationaux tels que l'Education pour Tous / Procédure Accélérée et les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

Le Ministère espère que chaque lecteur trouvera dans cette publication l'information essentielle qu'il recherche sur l'enseignement Technique et la Formation Professionnelle

L'élaboration du présent document a été possible grâce à l'action du programme Sectoriel de l'Education dans son volet renforcement des capacités du Système

Le SSP/MEETFP est heureux d'inviter tous les utilisateurs des statistiques de l'Education à s'approprier ce recueil à publication unique et à en faire la seule référence pour les indicateurs qu'il contient.

Nous comptons sur vos critiques et suggestions pour améliorer les prochaines éditions de cette publication, afin d'en faire un outil précieux d'information pour une meilleure connaissance du système éducatif Guinéen.

**Le Chef de Service**  
**Alama KANDE**

## Liste des tableaux

Tableau 1 : Evolution macroéconomique de 2007 à 2011 .....
Tableau 2 : Evolution du budget de l'Education entre les différents ordres d'enseignement .....
Tableau 3 : Répartition des écoles entre les différentes régions .....
Tableau 4 : Evolution des effectifs dans le secteur primaire de développement socioéconomique .....
Tableau 5 : Evolution des effectifs dans le secteur secondaire de développement socioéconomique .....
Tableau 6 : Evolution des effectifs dans le secteur tertiaire de développement socioéconomique .....
Tableau 7 : Répartition des élèves par âge .....
Tableau 8 : Répartition des élèves par niveau d'études.....

## Liste des graphiques

- Figure 1 : Evolution du budget de l'Education entre les différents ordres d'enseignement.....
- Figure 2 : Répartition des écoles par région.....
- Figure 3 : Localisation géographique des Institutions de formation technique et professionnelle.
- Figure 4 : Evolution des effectifs dans le secteur primaire de développement socioéconomique .....
- Figure 5 : Evolution du % des filles dans le secteur primaire de 2007 à 2011.....
- Figure 6 : Evolution des effectifs du secteur secondaire de développement socio économique.....
- Figure 7 : Evolution du % des filles dans le secteur secondaire de développement socio économique. ....
- Figure 8 : Evolution du % des filles du secteur tertiaire de développement socioéconomique.....
- Figure 9 : Evolution des effectifs du tertiaire de 2007 à 2011 des écoles (ENSAC, ESSC, ENSK) .....
- Figure 10 : Evolution des effectifs du tertiaire de 2007 à 2011 des écoles (ENP&T, CENFOTH, ENI, ENEPS).....
- Figure 11 : Evolution des effectifs (filles/garçons) dans les CFP Post Primaire de 2007 à 2011.....
- Figure 12 : Evolution des effectifs de 2007 à 2011 du secteur tertiaire des écoles (CEED DE Kinkon-Pita et les CFP Post primaire).....
- Figure 13 : Evolution des effectifs de 2007 à 2011 des écoles privées.....

## Sommaire

1. Introduction.....
2. Organisation du secteur de l'Education en République de Guinée.....
3. Contexte socio économique et financier .....
4. Financement Public de l'Education.....
5. Institutions d'enseignement technique et de formation professionnelle....
6. Les institutions du secteur primaire de développement socioéconomique...
7. Les institutions du secteur secondaire de développement socioéconomique....
8. Les institutions du secteur tertiaire de développement socioéconomique.....
9. Les Centres de formation post primaire.....
10. Annexe (Annuaire des contacts téléphoniques et E-mai).

## 1. Introduction

Le secteur de l'éducation en Guinée est géré par trois Départements Ministériels:

- *Le Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Éducation Civique (MEPU-EC)*
- *Le Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MET-FP)*
- *Le Ministère de l'Enseignement de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)*
- *Le Ministère de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MAPLN)*

- Le Ministère de l'Emploi, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (MET-FP) a pour mission le développement des compétences professionnelles dans les domaines de la formation initiale, de la formation continue/perfectionnement, de l'apprentissage et de l'appui au secteur informel.
- Fournir une main d'œuvre qualifiée répondant adéquatement aux besoins qualitatifs et quantitatifs du marché de l'emploi et ce, dans chaque Région du territoire national ;
- Contribuer à l'insertion économique et sociale des déflatés de la Fonction Publique et des entreprises étatiques ainsi que les diplômés sans emploi ;
- Préparer les jeunes à la création et à la gestion de petites ou moyennes entreprises et les accompagner à l'auto-emploi (développement de l'entreprenariat).
- Permettre aux filles/femmes d'avoir un meilleur accès à l'emploi par le biais de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
- Promouvoir et moderniser l'apprentissage pour le secteur informel
- Développer la formation continue
- Perfectionner les travailleurs des entreprises, publiques, parapubliques et privées.

## 2. Organisation du secteur de l'Education en République de Guinée.

Le secteur éducatif Guinéen comprend les niveaux suivants:

- Enseignement préscolaire (MASPFE)
- Enseignement primaire (MEPU-EC)
- Enseignement Secondaire Général (MEPU-EC)
- Emploi, Enseignement Technique et Formation Professionnelle (MEET-FP)
- Enseignement Supérieur et recherche Scientifique (MESRS)
- Le Non formel: Centres d'alphabétisation et Centres NAFA (MAPLN)

### 3. Contexte socio économique et financier.

La République de Guinée est située au Sud - Ouest de l'Afrique Occidentale à mi - chemin de l'équateur. Elle couvre une superficie de 245 857Km<sup>2</sup>. C est un pays côtier avec 300 Km de littoral atlantique-ouest et un relief varié allant des plaines du littoral à basse altitude aux zones montagneuses de l'intérieur du pays atteignant dans certains endroit une altitude de plus de 1500m.

La population est estimée à 11 305 260 habitants en 2011. Le taux de croissance démographique, situé autour de 3,10% est relativement élevé. Les jeunes de moins de 15 ans représentent plus de 45% de la population. Quant aux femmes, elles représentent 51% de la population. La population vit majoritairement en zone rurale avec un poids de 70%.

Le pays a une économie qui repose principalement sur les ressources minières, l'agriculture, la pêche et l'élevage.

Tous les indicateurs macroéconomiques du pays montrent que la Guinée se trouve dans une situation difficile.

Ainsi, le rétablissement des équilibres macroéconomiques constitue un défi majeur pour relancer la croissance économique.

**Tableau 1 : Evolution macroéconomique de 2007 à 2011 (en milliard de GNF).**

Indicateurs	2007	2008	2009	2010	2011
PIB réel (en milliard de GNF)	7520,8	7892,1	7870	8022,1	8342,09
Taux de croissance (%)	1,8	4,9	-0,3	1,9	4
Recettes intérieures (fiscales et non fiscales)	2477,3	3265,1	3412,2	4257,1	5405,64
Recettes intérieures en % du PIB	14,3	15,7	15,4	15,7	16,3
Dépenses courantes en % du PIB	11,3	13,4	16,5	19,3	16,9
Dépenses en Capital en % du PIB	3,9	4	7,1	9,1	6,7

Source : Cadrage macroéconomique annuel 2010, LF 2007-2011.

### 4. Financement Public de l'Education.

L'effort du Gouvernement sera examiné à travers le budget de l'état alloué au secteur de l'Education.

La part des dépenses courantes du secteur de l'Education dans les dépenses courantes de l'Etat s'élève à 18,2% en 2011 contre une prévision de 18,9 dans le modèle de simulation financière.

Sur la base de l'exécution du budget, l'Etat a consacré en 2010, 21% des recettes intérieurs aux dépenses courantes de l'Education contre 18,9 en 2011, soit une baisse d'environ 2 points.

Sur la même période, la part des dépenses courantes de l'Education dans les dépenses courantes de l'Etat est presque demeurée constante autour de 18%.

Entre 2007 et 2011, la part des dépenses courantes de l'Education dans les dépenses courantes de l'Etat est passée de 13,1%, soit une hausse de 5 points.

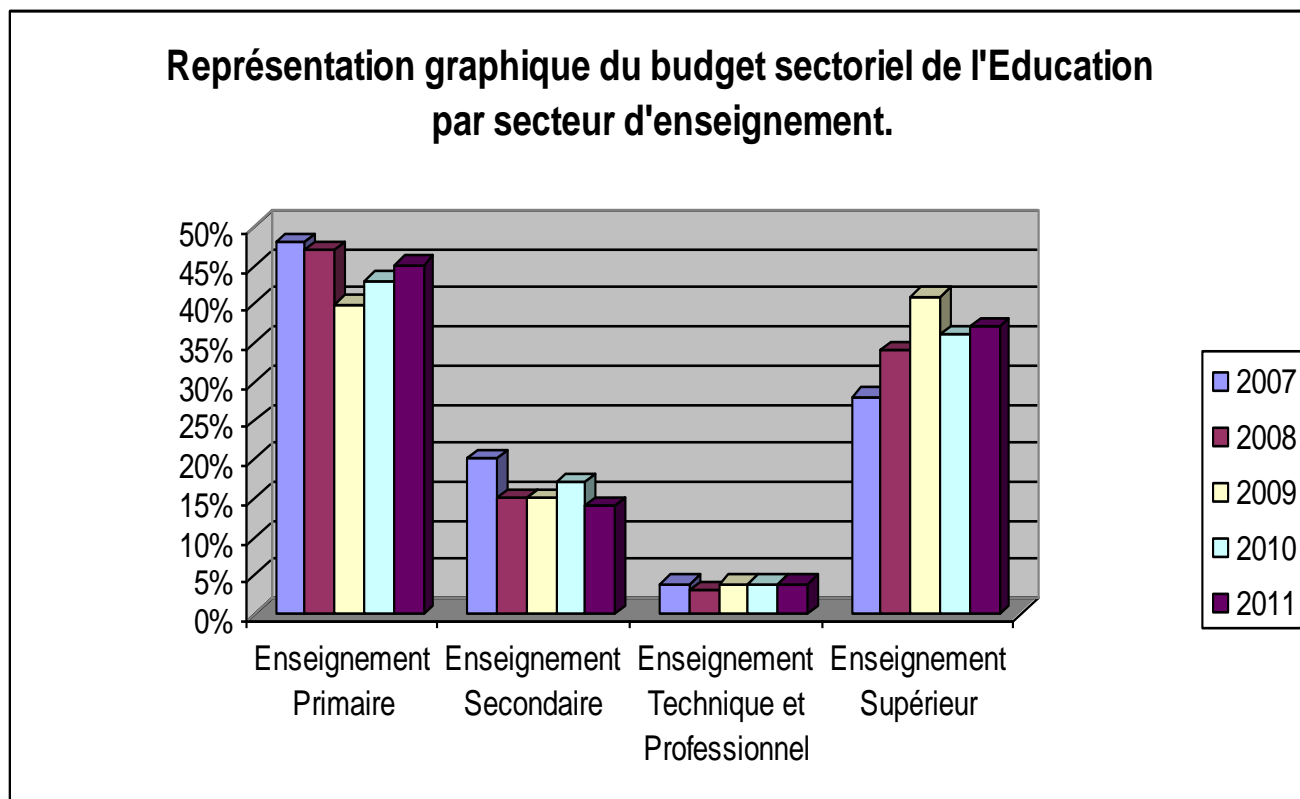


**Tableau 2 : Evolution du budget de l'Education entre les différents ordres d'enseignement.**

Ordre d'enseignement	2007	2008	2009	2010	2011
Enseignement Primaire	48%	47%	40%	43%	45%
Enseignement Secondaire	20%	15%	15%	17%	14%
<b>Enseignement Technique et Professionnel</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
Enseignement Supérieur	28%	34%	41%	36%	37%
Ensemble du Secteur	100%	100%	100%	100%	100%

Source: LF 2002-2008, PLF 2009, 2010, LFR 2010, PLF 2011.

**Figure 1: Evolution du budget de l'Education entre les différents ordres d'enseignement.**



A l'analyse du tableau ci-dessus, il ressort ce qui suit :

- Entre 2007 et 2011, la part du primaire dans l'Education est passée de 48% à 45%, soit une baisse de 3 points. Sur la même période, la part de l'Enseignement Secondaire et de l'Enseignement Supérieur est passée respectivement de 19,6% à 14%, soit une baisse de 5 points et de 28% à 37%, soit une hausse de 9 points ; tandis que la part de l'Enseignement Technique est restée constante (4%) ;
- Un sous financement chronique du secteur de l'Enseignement technique et de la formation professionnelle ;

Une absence d'un véritable arbitrage budgétaire à l'intérieur du système ;

- Un manque de financement qui entraîne une prédominance de la formation théorique et la faible qualification des diplômés des institutions de formation ;
- Une faible insertion socio professionnelle des finissants ;

- Des risques de perturbations sociales susceptibles de découler de toutes ces insuffisances.

### 5. Les Institutions d'enseignement technique et de formation professionnelle.

Les Institutions d'enseignement technique et de formation professionnelle se répartissent entre le public et le privé.

Les programmes d'enseignement de l'ETFP s'étendent sur trois secteurs de développement socioéconomique du pays qui sont : le primaire, le secondaire et le tertiaire.

**Tableau 3 : Répartition des Ecoles entre les différentes régions.**

Régions	Nombre Ecoles	Nbre Groupe Pédagogique	Effectif Elèves		Nbre Salle de classes
			Total	Filles	
BOKE	10	65	4294	1220	61
CONAKRY	36	260	12128	5623	226
FARANAH	5	21	800	324	13
KANKAN	8	37	3679	1898	52
KINDIA	6	39	2446	1148	5
LABE	5	26	2035	1406	31
MAMOU	4	21	290	84	16
N'ZEREKORE	8	47	2641	1347	73
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>516</b>	<b>28313</b>	<b>13050</b>	<b>477</b>

**Figure 2 : Répartition des écoles par région.**

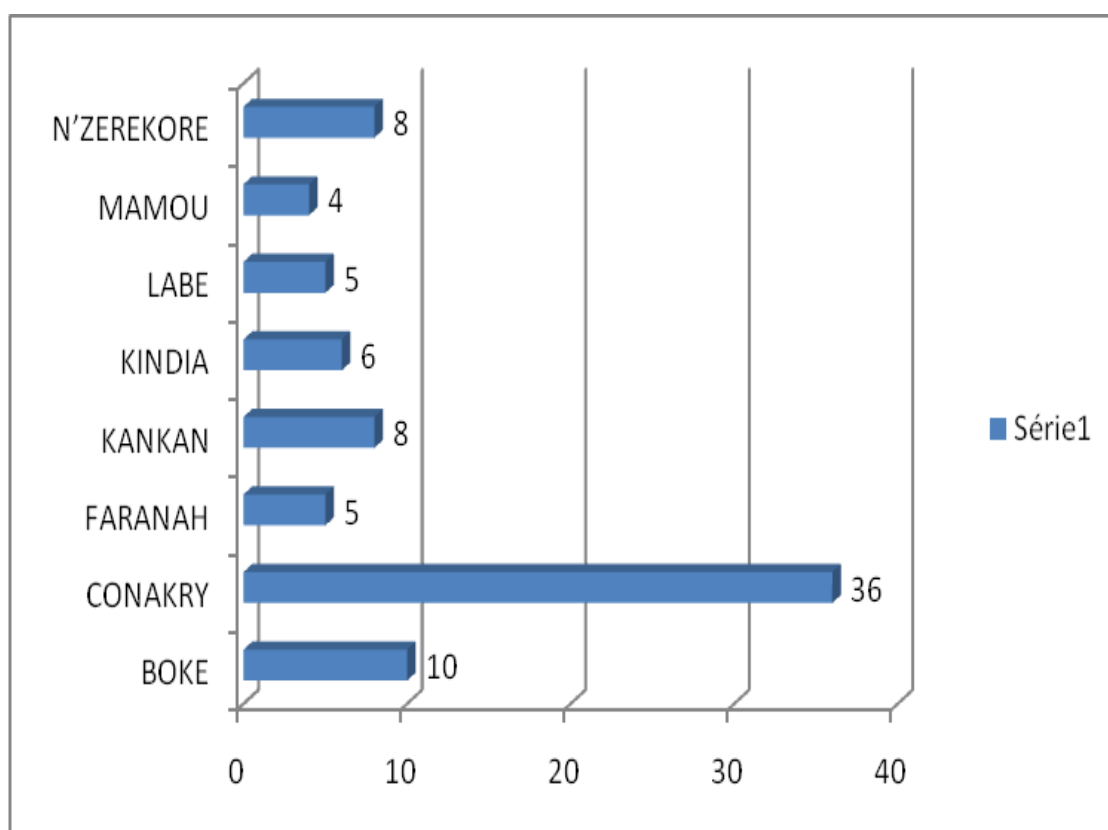


Figure 3 : Localisation géographique des Institutions de formation technique et professionnelle.



La région de Conakry et la zone côtière du pays constituent la plus forte concentration scolaire. Cette situation est due à plusieurs considérations.

- La région de Conakry a elle seule dispose 36 écoles sur les 82 que compte le réseau.
- La région de Conakry à elle seule détient le plus grand pourcentage d'entreprises et unités industrielles du pays.
- La probabilité de trouver des postes de stage et éventuellement un emploi semble plus grande à Conakry qu'en région.
- La concentration et la sédentarisation des citoyens à la capitale qui constitue le principal pôle.

Les plus faibles effectifs se situent en Moyenne Guinée avec 2325 inscrits dont 1490 filles. Ce manque d'engouement à la formation professionnelle et technique s'explique en partie par la faiblesse du tissu économique notamment dans le secteur industriel et surtout la faible capacité d'accueil des institutions.

L'évolution des effectifs des cinq (5) dernières années de 2007 à 2011 par secteurs de développement socioéconomique du pays est indiquée comme suit :

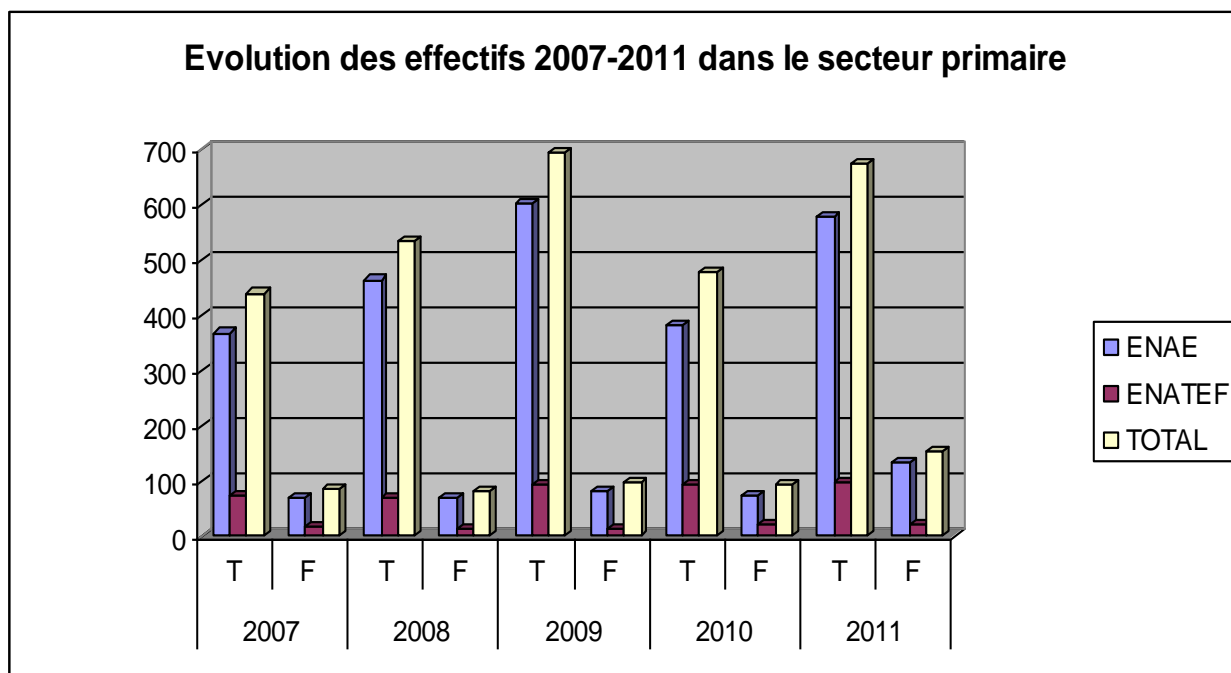
### 6. Les institutions de formation du secteur primaire de développement socioéconomique

Le secteur primaire comprend les types d'écoles ci-après : les Ecoles nationales d'agriculture et d'élevage (ENAE) ; l'Ecole nationale des agents techniques des eaux et forêts (ENATF).

Tableau 4 : Evolution des effectifs du secteur primaire de développement socioéconomique.

Ecoles	2007		2008		2009		2010		2011	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>ENAE</b>	368	71	464	70	603	82	382	73	578	133
<b>ENATEF</b>	72	16	71	13	92	15	95	20	96	21
<b>TOTAL</b>	440	87	535	83	695	97	477	93	674	154

Figure 4. : Evolution des effectifs de 2007 à 2011 dans le secteur primaire.

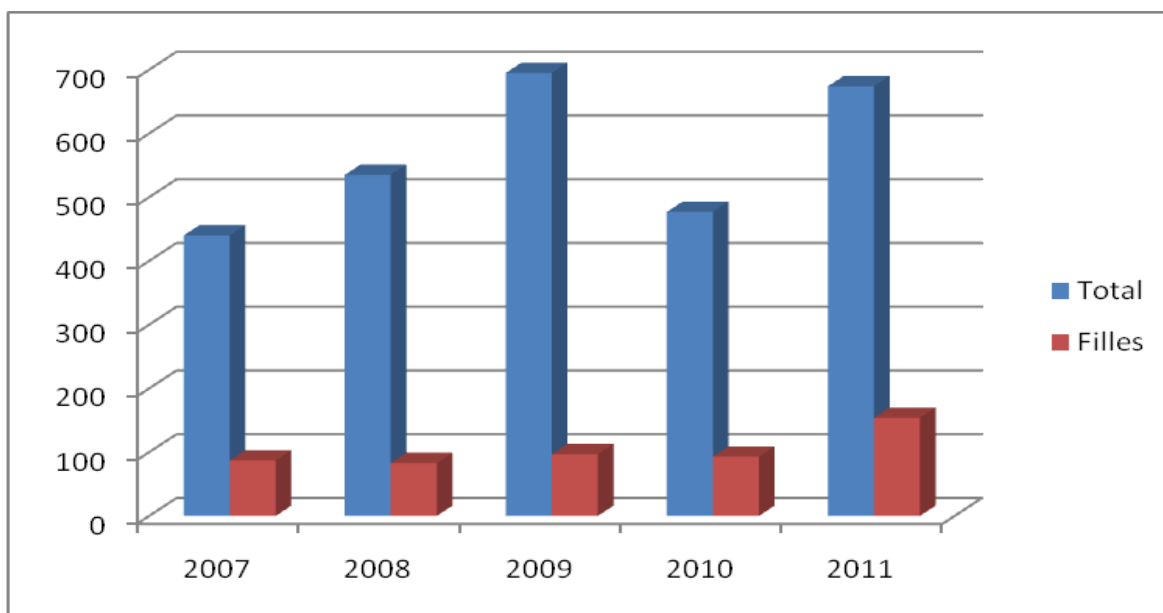


Le manque d'engouement pour les formations agricoles, et surtout les difficultés d'insertion des diplômés mus par la volonté d'être recrutés dans des projets, plutôt que de créer leur propre entreprise explique la faiblesse des effectifs de ce secteur 536 inscrits pour 101filles.

L'augmentation actuelle des effectifs est due à la révision des programmes, la mise en place d'un processus de partenariat avec le milieu professionnel, le développement des stages en entreprise et l'expérimentation de l'insertion des diplômés à travers le projet pilote de l'ENAE de Tolo qui ont tous permis d'accroître l'embauche et la pré installation de ces derniers.

L'ENATEF forme sur la base d'un quota de 25 élèves en fonction des besoins préalablement fixés par le secteur des Eaux et Forêts.

**Figure 5 : Evolution du % des filles dans le secteur primaire de 2007 à 2011.**



Le secteur primaire de développement socioéconomique attire très peu de fille de notre pays. Le faible effectif des filles est très loin d'établir la parité entre les deux sexes. La présence massive des garçons aux différents concours de recrutements dans ce secteur dépasse de loin celle des filles.

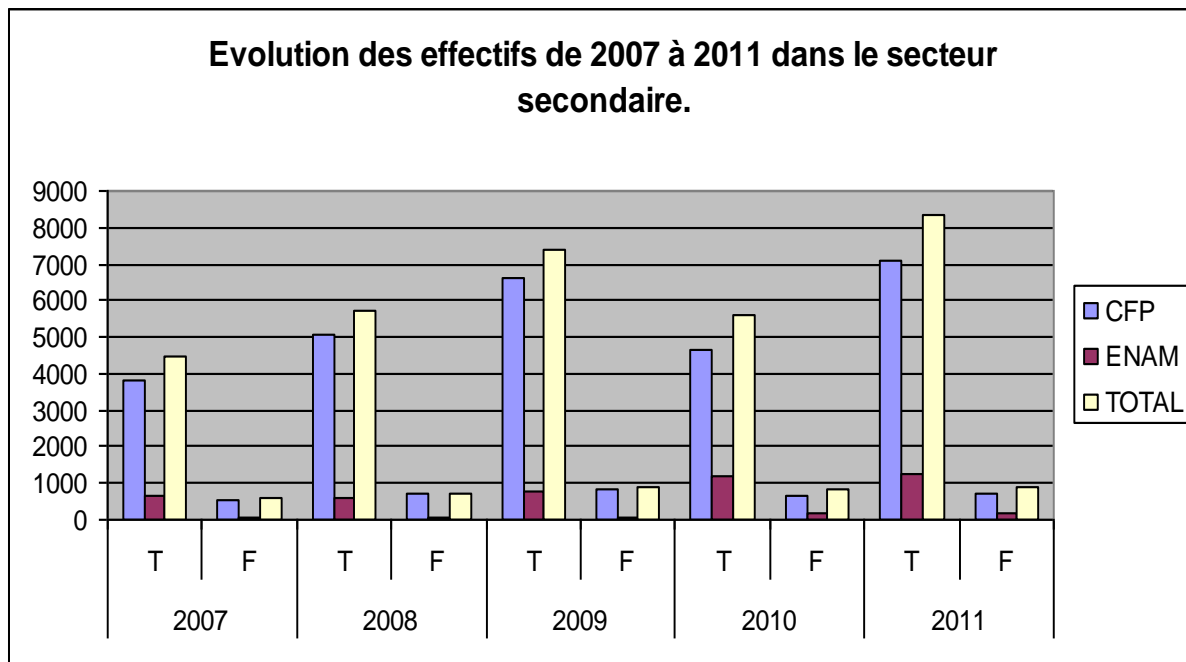
### **7. Les institutions de formation du secteur secondaire de développement socioéconomique**

Les programmes d'enseignement des métiers du Génie (mécanique, électrique, civil) sont développés et enseignés dans les Centres de Formation Professionnelle (CFP) et à l'Ecole Nationale des Arts et Métiers (ENAM). Ces types d'écoles constituent l'essentiel des institutions d'apprentissage de métiers au niveau du secteur secondaire de développement socioéconomique.

**Tableau 5 : Evolution des effectifs du secteur secondaire de développement socioéconomique.**

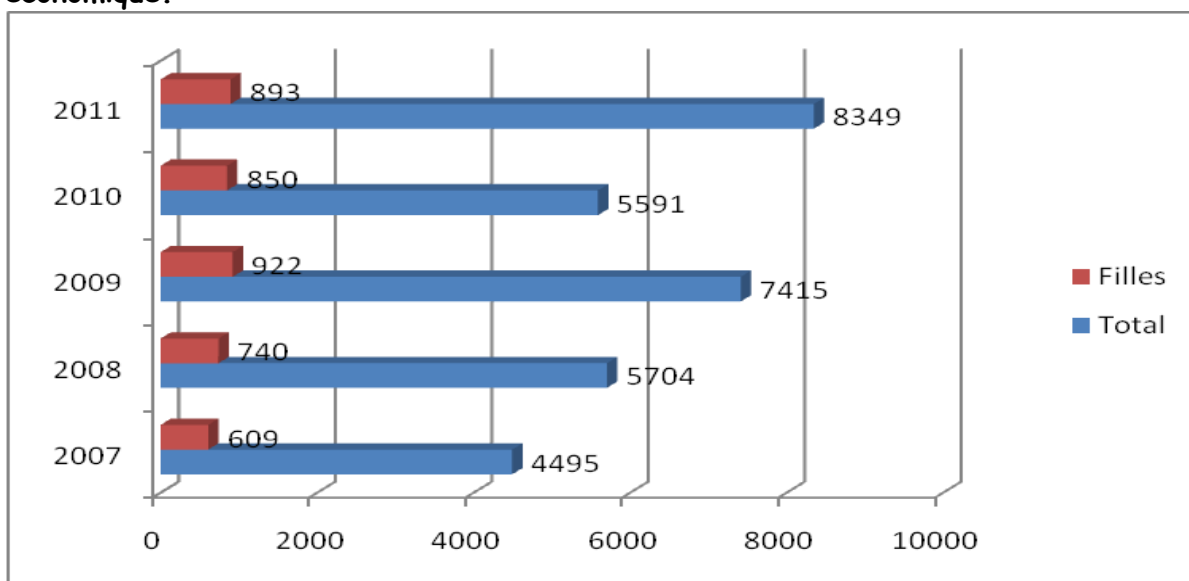
Ecoles	2007		2008		2009		2010		2011	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
<b>CFP</b>	3825	555	5088	686	6614	859	4631	670	7117	703
<b>ENAM</b>	670	54	616	54	801	63	1170	180	1232	190
<b>TOTAL</b>	4495	609	5704	740	7415	922	5591	850	8349	893

**Figure 6 : Evolution des effectifs du secteur secondaire de développement socio économique.**



Les relations privilégiées de l'ENAM, des CFP de Boké et Fria avec les entreprises CBG, EDG, Friguia et autres de même la relative facilité d'insertion des diplômés en font des écoles les plus en vue du système. Cet atout ne doit pas faire perdre de vue que le non respect des quotas, ajoutés à la limitation des postes de travail et capacité d'accueil des stages peuvent entacher la qualité de la formation. Les effectifs limités permettent non seulement de faire assez de travaux pratiques en institution, mais aussi de trouver des postes de stage en entreprises.

**Figure 7 : Evolution du % des filles dans le secteur secondaire de développement socio économique.**



Le taux de fréquentation de la fille dans cet autre secteur du développement socioéconomique est très faible. Le secteur secondaire de développement dans lequel évoluent le génie mécanique, électromécanique et civil est traditionnellement peu fréquenté par la fille. A l'image du secteur primaire, le taux de fréquentation de la jeune fille dans le secondaire est loin d'atteindre la parité souhaitée.

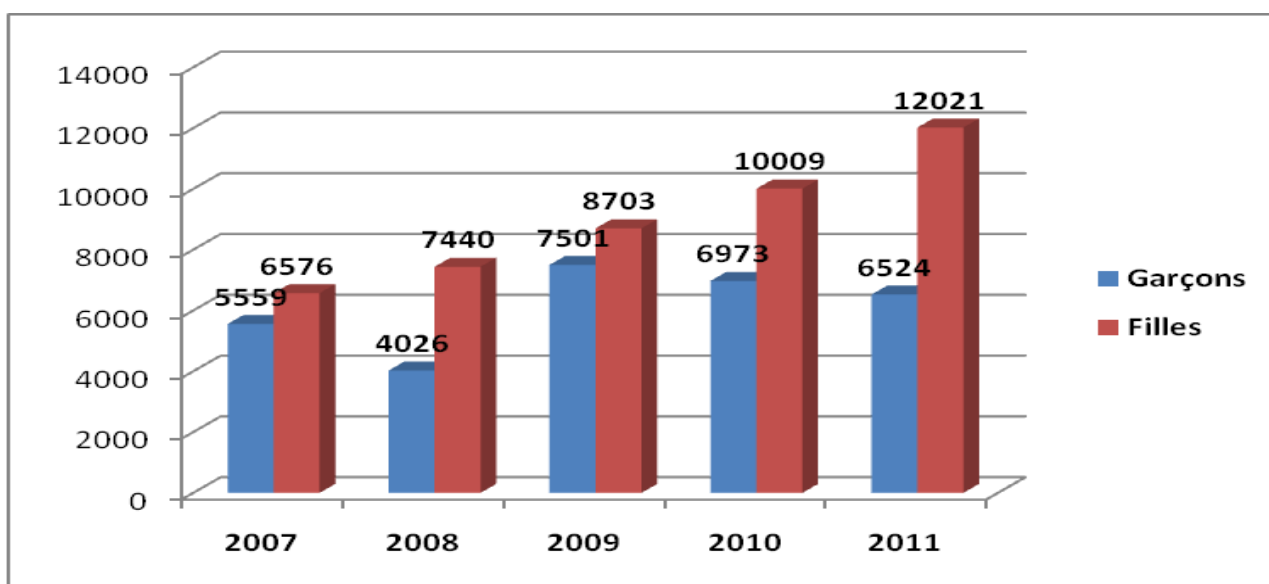
### 8. Les institutions de formation du secteur tertiaire de développement socioéconomique.

Les types d'écoles qui évoluent dans le secteur du tertiaire de développement socioéconomique ont en charge l'enseignement et la formation théorique et pratique dans les métiers de la santé, du secrétariat, de la télécommunication, du tourisme et hôtellerie, des ports, de l'enseignement, de l'environnement.

8. Tableau 6 : Evolution des effectifs du secteur tertiaire de développement socioéconomique.

Ecoles	2007		2008		2009		2010		2011	
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
ENSAC	1104	599	1386	763	1802	893	1386	763	2843	1772
ESSC	2506	1781	2928	2078	3806	2431	4465	3021	5972	4492
ENSKINDIA	1125	419	826	319	1074	373	609	432	641	455
ENP&T	572	183	611	208	794	243	835	304	997	382
CENFOTH	323	243	388	297	504	347	515	366	546	410
ENI	1125	535	241	118	1453	282	3766	1976	3147	1605
ENEPS	80	11	81	11	105	13	159	30	152	25
CEED	20	5	134	19	174	22	176	25	180	28
CFP Post primaire	100	80	187	173	243	202	236	26	593	397
Ecoles privées	5180	2720	4807	3331	6249	3897	4835	3066	3467	2455
TOTAUX	12135	6576	11466	7440	16204	8703	16982	10009	18545	12021

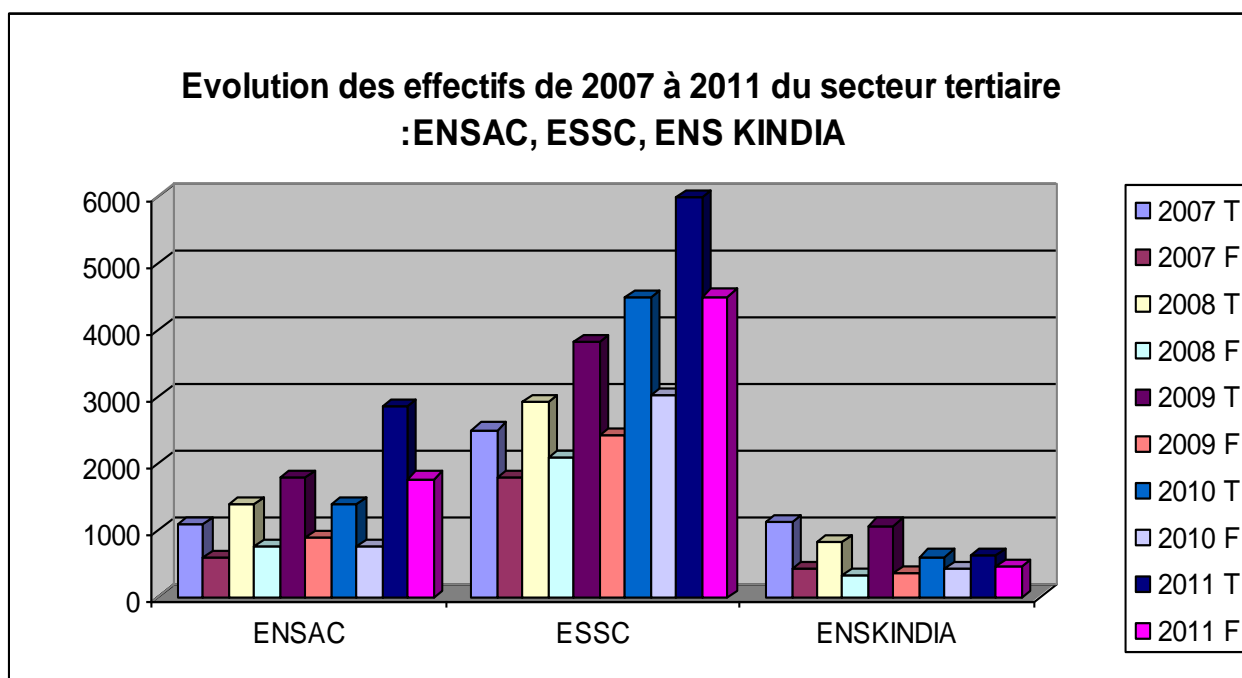
Figure 8 : Evolution du % des filles du secteur tertiaire de développement socioéconomique.



A l'analyse de ce hystogramme, il est démontré ici que si dans les deux précédents secteurs, les effectifs des filles sont très faibles, le secteur tertiaire de développement socioéconomique par contre enregistre une présence dominante des filles.

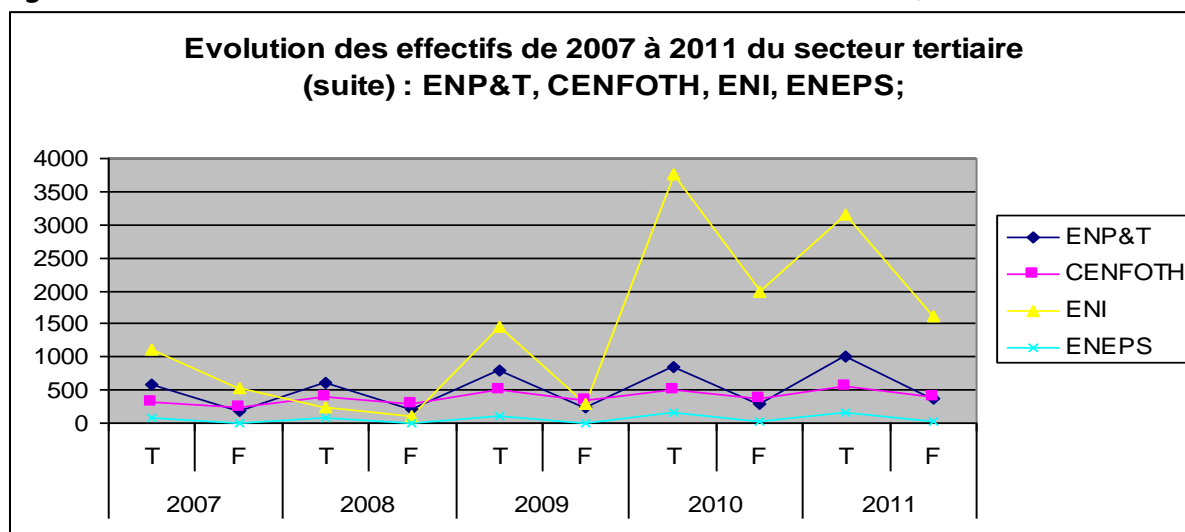
Les métiers d'apprentissage développés dans ce secteur à savoir : santé, enseignement, secrétariat, comptabilité, couture, hotellerie , tourisme, sports, les télécommunications sont plus ou moins considérés comme des filières porteuses pour le genre féminin.

Figure 9 : Evolution des effectifs du tertiaire de 2007 à 2011 (ENSAC, ESSC, ENSK)



Les écoles du tertiaire, à savoir l'École Nationale de Secrétariat, d'Administration et de Commerce (ENSAC), l'École Nationale de la Santé de Kindia (ENSK) les Écoles de Soins de Santé Communautaire (ESSC) de Boké, Faranah, Labé, Kankan et N'Zérékoré tout comme l'École Nationale des Postes et Télécommunications de Kipé (ENP&T/Kipé), restent par contre très sollicitées.

Figure10: Evolution des effectifs du tertiaire de 2007 à 2011 (ENP&T, CENFOTH, ENI, ENEPS)





- Au niveau des Écoles Normales d'Instituteurs (ENI), les candidats deviennent chaque année de plus en plus nombreux et nous enregistrons désormais de bons candidats élèves maîtres grâce au réajustement continu des méthodes d'approche utilisées dans le processus de formation.
- L'engouement pour les ENI est aussi dû à la fonctionnarisation automatique des élèves maîtres après leur formation.

## 9. Les Centres de Formation Post Primaire (CFPP).

Les CFPP constituent à nos jours le premier pallié de la formation professionnelle. Les programmes d'enseignement, de courte durée sont transversaux. Ces programmes de formation de courte durée s'étendent au niveau des trois secteurs de développement socioéconomique du pays.

Les filières d'apprentissage dans ces centres sont très variées. A ce jour, on y apprend la couture, la coiffure, la maçonnerie, le carrelage, la teinture, le bar restaurant, la plomberie, le bambou rotin, la saponification, la volaille, la floriculture, la pépinière, le maraichage...).

**Figure 11 : Evolution des effectifs (filles/garçons) dans les CFP Post Primaire de 2007 à 2011.**

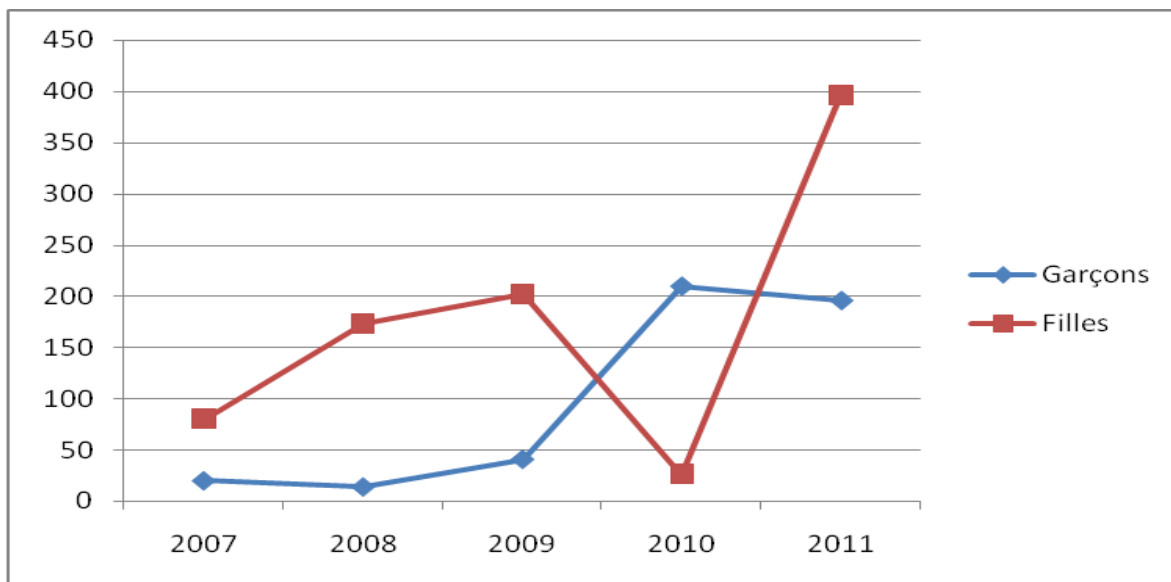


Figure 12 : Evolution des effectifs de 2007 à 2011 du secteur tertiaire (CEED de Kinkon-Pita et les CFP Post primaire).

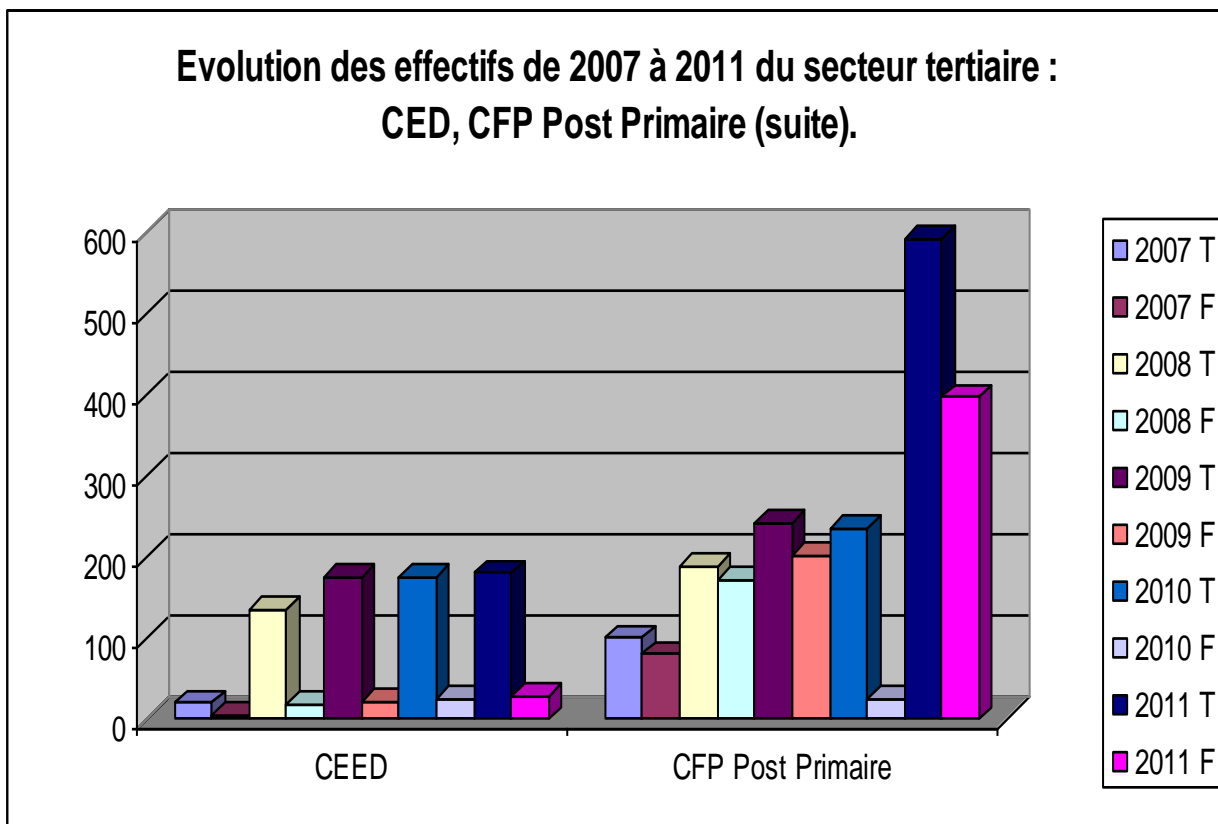
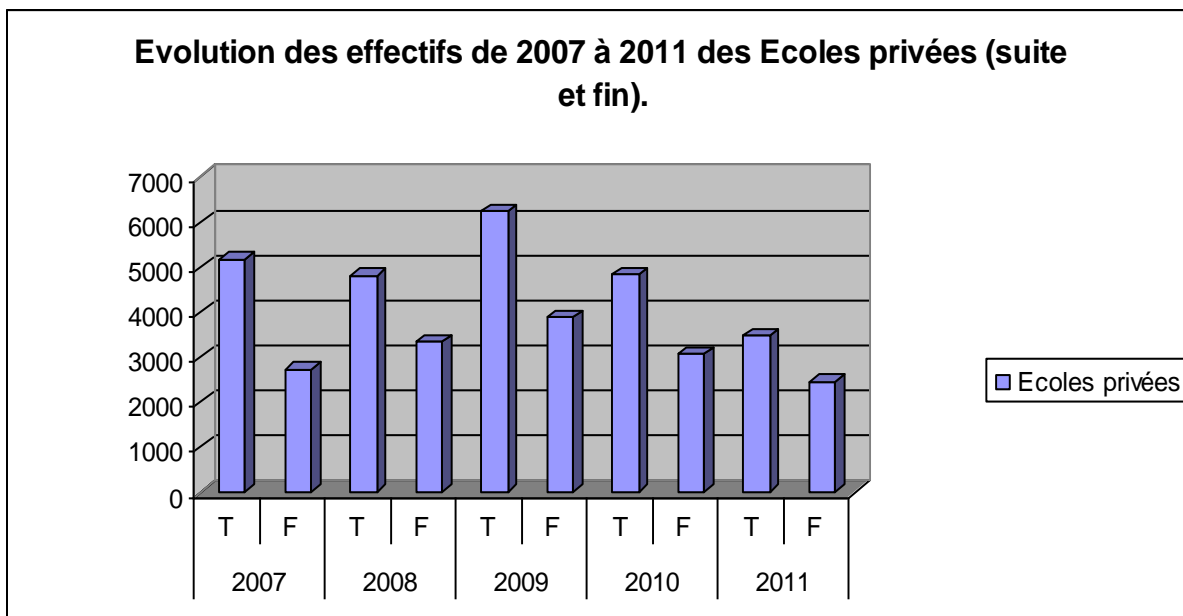


Figure 13 : Evolution des effectifs de 2007 à 2011 des écoles privées.



Dans la perspective de pallier une telle situation de déséquilibre, l'organisation des séances d'information et de sensibilisation (journées portes ouvertes sur nos institutions de formation, participation et exposition de stands aux différentes foires, rencontres professionnelles, etc.) à l'intention des élèves, parents d'élèves et milieu professionnel,

reste une recommandation de mise devant fournir un meilleur marketing et revalorisation de la formation technique et professionnelle.

La création de passerelles pour les lauréats de nos écoles de type A vers celles de type B, et de ceux de nos écoles de type B vers les Institutions d'Enseignement Supérieur pourrait à coup sûr, attirer de meilleurs candidats dans nos institutions de formation qui sont aujourd'hui qui sont de plus en plus sollicitées.

Suite aux négociations interministérielles qui ont eu lieu, cette deuxième variante est déjà entrée en vigueur il y a quelques années.

Ces négociations ont abouti à la reconnaissance des écoles suivantes : l'École Nationale des Arts et Métiers (ENAM), l'École Nationale des Postes et Télécommunications de Kipé (ENP&T/Kipé), l'École Nationale de la Santé de Kindia (ENSK), l'École Nationale de Secrétariat, d'Administration et de Commerce (ENSAC) et les Écoles Nationales d'Agriculture et d'Élevage (ENAE) de Koba, Mamou/Tolo, Kankan et Macenta.

Un quota d'inscription d'élèves lauréats des Institutions d'enseignement technique est proposé par le Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle aux Institutions d'enseignement supérieur.

**Tableau 7 : Répartition des Elèves par âge.**

Ages	1ereAnnée		2emeAnnée		3eme Année		TOTAL	
	F	G+F	F	G+F	F	G+F	F	G+F
<16 ans	69	96	0	0	0	2	69	98
16 ans	57	90	1	2	6	8	64	100
17 ans	56	163	17	50	12	38	85	251
18 ans	157	304	17	90	8	50	182	444
19 ans	280	569	65	226	14	101	359	896
20 ans	387	965	81	278	47	126	515	1369
21 ans	666	1499	143	550	73	326	882	2375
22 ans	646	1487	182	596	207	598	1035	2681
23ans	656	1735	285	845	256	556	1197	3156
24 ans	567	1293	277	695	254	896	1098	2764
25 ans	1001	1942	262	723	187	578	1450	3243
>25 ans	359	856	595	1356	394	933	1348	3145
Indéterminé	1094	1907	1629	2850	2043	3034	4766	7791
<b>TOTAL</b>	<b>5967</b>	<b>12636</b>	<b>3452</b>	<b>7796</b>	<b>3475</b>	<b>6660</b>	<b>13050</b>	<b>28313</b>

**Tableau 8. Répartition des Elèves par niveau d'études.**

Régions	1ereAnnée		2emeAnnée		3eme Année		TOTAL	
	F	G+F	F	G+F	F	G+F	F	G+F
BOKE	582	1525	372	1631	265	1138	1220	4294
CONAKRY	2763	6011	1551	3454	1309	2662	5623	12128
FARANAH	295	688	29	93	0	19	324	800
KANKAN	625	1557	405	843	868	1279	1898	3679
KINDIA	488	962	470	1045	190	439	1148	2446
LABE	728	1138	295	399	383	492	1406	2035
MAMOU	45	120	23	89	16	81	84	290
N'ZEREKORE	513	1007	348	698	486	936	1347	2641
<b>TOTAL</b>	<b>5967</b>	<b>12636</b>	<b>3452</b>	<b>7796</b>	<b>3475</b>	<b>6660</b>	<b>13050</b>	<b>28313</b>