

REPUBLIQUE DE GUINEE

Travail - Justice - Solidarité

-----

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE, DE L'EMPLOI ET DU TRAVAIL

-----

BUREAU DE STRATEGIE ET DE DEVELOPPEMENT

TABLEAU DE BORD STATISTIQUE  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

----

**Année scolaire 2018/2019**



Décembre 2019





REPUBLIQUE DE GUINEE

Travail - Justice - Solidarité

-----

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE, DE L'EMPLOI ET DU TRAVAIL

-----

SECRETARIAT GENERAL

-----

BUREAU DE STRATEGIE ET DE DEVELOPPEMENT

TABLEAU DE BORD STATISTIQUE  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

----

**Année scolaire 2018/2019**

Réalisé et publié avec le soutien  
du Projet d'appui au renforcement des fonctions statistiques de l'Etat (PARFSE)  
financé par le Fonds européen de développement



Edition Décembre 2019



## AVANT PROPOS

---



Le Ministère de l'enseignement technique, de la formation professionnelle, de l'emploi et du travail (METFP-ET), à travers la Direction Générale du Bureau de stratégie et de développement (BSD), élabore et publie annuellement le tableau de bord de l'enseignement technique et professionnel.

Reconnu par le Plan national de développement économique et social (PNDES) comme un des acteurs clés du développement du capital humain, grâce à la maîtrise des diverses compétences scientifiques, techniques et professionnelles, et de ce fait, facteur essentiel de création de richesse et de croissance, l'enseignement technique et professionnel est appelé à jouer un rôle fondamental.

Ce document fait une analyse synthétique de l'état du réseau de la formation technique et professionnelle en 2018/2019. Il constitue un outil d'aide à la prise de décision en matière de politique de la formation technique et professionnelle dans un contexte où les défis à relever sont à la fois multiples et complexes.

Le tableau de bord, fournit une présentation succincte des indicateurs clés de base notamment sur les apprenants, les enseignants, les infrastructures, les filières et les secteurs d'activités socioéconomiques.

Cette publication contribuera, j'en suis sûr, à l'amélioration de la visibilité et du pilotage du système de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

L'édition 2018/2019 se présente sous un nouveau format permettant une analyse plus détaillée et mettant en exergue les points saillants de cette année scolaire 2018/2019.

Malgré les efforts faits, le document peut encore comporter des lacunes et des imperfections. Aussi, toute observation, critique ou suggestion pouvant contribuer à l'amélioration des prochaines éditions est la bienvenue.

Nos remerciements vont à tous ceux qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration des documents statistiques, notamment le Gouvernement guinéen, l'Union européenne à travers le Projet d'appui au renforcement des fonctions statistiques de l'État (PARFSE), et l'Institut national de la statistique, pour la qualité et l'efficacité de leur accompagnement.

**LANSANA KOMARA**



Ministre de l'enseignement technique, de la formation professionnelle, de l'emploi et du travail



## **TABLE DES MATIERES**

AVANT PROPOS .....	5
LISTE DES TABLEAUX .....	9
LISTE DES GRAPHIQUES .....	11
ABREVIATIONS .....	15
I. LES ETABLISSEMENTS.....	16
I.1 Le nombre d'établissements .....	16
I.2 Les caractéristiques techniques des établissements .....	18
I.3 Les caractéristiques éducatives des établissements .....	20
I.4 Les locaux .....	22
II. Le personnel.....	24
II.1 Ensemble du personnel.....	24
II.2 Personnel enseignant.....	26
II.2 Personnel enseignant (suite).....	28
III. Les groupes pédagogiques .....	30
IV. Les élèves .....	32
IV.1 Ensemble des élèves .....	32
IV.2 Élèves par cycles .....	34
IV.2 Élèves par cycles (suite) .....	36
IV.2 Élèves par cycles (suite 2) .....	38
IV.3 Élèves par niveau.....	40
IV.3.1 Ensemble cycles .....	40
IV.3.2 Cycle du CAP.....	42
IV.3.3 Cycle du BEP.....	44
IV.3.4 Cycle du BTS .....	46
IV.4 Élèves par filière.....	48
IV.4 Élèves par filière (suite).....	50
IV.5 Élèves par âge .....	52
IV.5 Élèves redoublants.....	54





## LISTE DES TABLEAUX

---

Tableau 1.1 : Évolution du nombre d'établissements par région de 2012/2013 à 2018/2019.....	17
Tableau 1.2 : Nombre d'établissements en 2018/2019 selon l'année d'ouverture, le statut d'occupation des locaux, l'agrément et la région.....	19
Tableau 1.3 : Nombre d'établissements en 2018/2019 selon les cycles et le statut.....	21
Tableau 1.4 : Évolution du nombre de locaux de l'ensemble des établissements.....	23
Tableau 2.1 : Évolution de l'ensemble du personnel selon le type .....	25
Tableau 2.2 : Évolution de l'ensemble du personnel enseignant selon le sexe et le statut d'établissement .....	27
Tableau 3.1 : Évolution du nombre de groupes pédagogiques par cycle .....	31
Tableau 4.1 : Évolution du nombre total d'élèves par statut d'établissement et par sexe .....	33
Tableau 4.2 : Évolution du nombre total d'élèves par cycle.....	35
Tableau 4.3 : Évolution du nombre total d'élèves par cycle et par sexe.....	37
Tableau 4.4 : Évolution du nombre total d'élèves par cycle et statut d'établissement.....	39
Tableau 4.5 : Évolution du nombre total d'élèves par niveau .....	41
Tableau 4.6 : Évolution du nombre d'élèves du cycle CAP .....	43
Tableau 4.7 : Évolution du nombre d'élèves du cycle BEP.....	45
Tableau 4.8 : Évolution du nombre d'élèves du cycle BTS.....	47
Tableau 4.9 : Nombre d'élèves par filière selon le cycle en 2018/2019.....	49
Tableau 4.10 : Nombre d'élèves par âge selon le cycle et le niveau en 2018/2019.....	53
Tableau 4.11 : Nombre de redoublants en 2018/2019 par cycle et niveau selon le sexe .....	55



## LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1.1 : Évolution du nombre total d'établissements.....	17
Graphique 1.2 : Nombre d'établissements par région en 2018/2019 .....	17
Graphique 1.3 : Évolution des nombres d'établissements publics et privés .....	17
Graphique 1.4 : Répartition des établissements publics et privés par région en 2018/2019 (%) .....	17
Graphique 1.5 : Pourcentage de préfectures sans établissement par région en 2018/2019 (%) .....	17
Graphique 1.6 : Nombre d'habitants par établissement par région en 2018/2019 .....	17
Graphique 1.7 : Répartition des établissements de 2018/2019 selon l'année d'ouverture (%).....	19
Graphique 1.8 : Répartition des d'établissements créés à partir de 2010 par région (%) .....	19
Graphique 1.9 : Pourcentage des établissements agréés selon les régions en 2018/2019 (%) .....	19
Graphique 1.10 : Répartition des établissements non agréés par région en 2018/2019 (%) .....	19
Graphique 1.11 : Répartition des établissements selon le statut d'occupation des locaux en 2018/2019 (%) .....	19
Graphique 1.12 : Proportion d'établissements loués ou privés par région en 2018/2019 (%).....	19
Graphique 1.13 : Répartition des établissements selon les cycles en 2018/2019 (%) .....	21
Graphique 1.14 : Pourcentage des établissements par statut selon le cycle en 2018/2019 (%).....	21
Graphique 1.15 : Répartition des établissements proposant un cycle en 2018/2019 (%) .....	21
Graphique 1.16 : Proportion des établissements par statut selon les cycles proposés en 2018/2019 (%)	21
Graphique 1.17 : Répartition des établissements selon le secteur de formation en 2018/2019 (%) .....	21
Graphique 1.18 : Pourcentage des établissements par statut selon le secteur de formation en 2018/2019 (%) .....	21
Graphique 1.19 : Évolution du nombre de salles de classe de l'ensemble des établissements.....	23
Graphique 1.20 : Évolution des nombres de salles informatiques, de bibliothèques et de laboratoires de l'ensemble des établissements .....	23
Graphique 1.21 : Évolution des nombres de salles de classe des établissements publics et privés .....	23
Graphique 1.22 : Évolution des salles informatiques, bibliothèques et laboratoires des établissements publics.....	23
Graphique 1.23 : Nombre de salles de classe par région en 2018/2019.....	23
Graphique 1.24 : Nombre de salles informatiques, bibliothèques et laboratoires par région en 2018/2019 .....	23
Graphique 2.1 : Évolution de l'ensemble du personnel.....	25
Graphique 2.2 : Évolution de la part des femmes dans l'ensemble du personnel (%) .....	25
Graphique 2.3 : Effectif du personnel par région en 2018/2019 .....	25
Graphique 2.4 : Évolution de la proportion de femmes dans l'ensemble du personnel par région en 2018/2019 (%) .....	25
Graphique 2.5 : Répartition du personnel par type en 2018/2019 (%) .....	25
Graphique 2.6 : Proportion de femmes par type de personnel en 2018/2019 (%) .....	25
Graphique 2.7 : Évolution du nombre d'enseignants .....	27
Graphique 2.8 : Évolution de la part des enseignantes dans l'ensemble des enseignants (%) .....	27
Graphique 2.9 : Effectifs des enseignants par région en 2018/2019 .....	27
Graphique 2.10 : Proportion d'enseignantes par région en 2018/2019 (%).....	27
Graphique 2.11 : Évolution de la part du personnel enseignant des établissements publics (en %) .....	27

Graphique 2.12 : Proportion des enseignants des établissements publics par région en 2018/2019 (en %)	27
Graphique 2.13 : Répartition du personnel enseignant selon le diplôme académique en 2018/2019 (%)	29
Graphique 2.14 : Répartition du personnel enseignant par sexe selon le diplôme académique en 2018/19 (%)	29
Graphique 2.15 : Répartition du personnel enseignant selon le diplôme professionnel en 2018/2019 (%)	29
Graphique 2.16 : Répartition du personnel enseignant par sexe selon le diplôme professionnel en 2018/19 (%)	29
Graphique 2.17 : Répartition du personnel enseignant selon l'âge en 2018/2019 (%)	29
Graphique 2.18 : Proportion d'enseignantes selon l'âge en 2018/2019 (%)	29
Graphique 2.19 : Répartition du personnel enseignant selon le statut de l'enseignant en 2018/2019 (%)	29
Graphique 2.20 : Proportion d'enseignantes selon le statut de l'enseignant en 2018/2019 (%)	29
Graphique 3.1 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques des cycles	31
Graphique 3.2 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques du cycle CAP par niveau	31
Graphique 3.3 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques du cycle BEP par niveau	31
Graphique 3.4 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques du cycle BTS par niveau	31
Graphique 3.5 : Evolution des proportions de groupes pédagogiques des établissements publics par cycle (%)	31
Graphique 3.6 : Nombre de groupes pédagogiques par région en 2018/2019	31
Graphique 4.1 : Évolution de la part des élèves par cycle (%)	33
Graphique 4.2 : Évolution de la part des élèves par niveau (%)	33
Graphique 4.3 : Évolution de la part des élèves par statut d'établissement (%)	33
Graphique 4.4 : Évolution de la part des élèves par sexe (%)	33
Graphique 4.5 : Évolution de la part des élèves de Conakry (%)	33
Graphique 4.6 : Part des élèves de 2018/2019 par âge (%)	33
Graphique 4.7 : Évolution du nombre total d'élèves	35
Graphique 4.8 : Évolution du nombre d'élèves du post-primaire	35
Graphique 4.9 : Évolution du nombre d'élèves du CAP	35
Graphique 4.10 : Évolution du nombre d'élèves du BEP	35
Graphique 4.11 : Évolution du nombre d'élèves du BTS	35
Graphique 4.12 : Effectifs des élèves par région en 2018/2019	35
Graphique 4.13 : Évolution de la proportion de filles dans le nombre total d'élèves (%)	37
Graphique 4.14 : Évolution de la proportion de filles en post-primaire (%)	37
Graphique 4.15 : Évolution de la proportion de filles en CAP (%)	37
Graphique 4.16 : Évolution de la proportion de filles en BEP (%)	37
Graphique 4.17 : Évolution de la proportion de filles en BTS (%)	37
Graphique 4.18 : Proportion de filles par région en 2018/2019 (%)	37
Graphique 4.19 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés dans le nombre total d'élèves (%)	39
Graphique 4.20 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés au post-primaire (%)	39
Graphique 4.21 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle CAP (%)	39

Graphique 4.22 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BEP (%).....	39
Graphique 4.23 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BTS (%).....	39
Graphique 4.24 : Évolution de l'effectif total des élèves .....	41
Graphique 4.25 : Évolution des proportions d'élèves par année (%).....	41
Graphique 4.26 : Évolution de la proportion d'élèves filles par année (%) .....	41
Graphique 4.27 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés par année (%).....	41
Graphique 4.28 : Proportion d'élèves par région par année en 2018/2019 (%) .....	41
Graphique 4.29 : Proportion d'élèves par année par région en 2018/2019 (%) .....	41
Graphique 4.30 : Évolution des effectifs du cycle CAP .....	43
Graphique 4.31 : Évolution des proportions d'élèves du cycle CAP par année (%) .....	43
Graphique 4.32 : Évolution de la proportion d'élèves filles du cycle CAP par année (%) .....	43
Graphique 4.33 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle CAP par année (%) .....	43
Graphique 4.34 : Nombre d'élèves du cycle CAP par région en 2018/2019 .....	43
Graphique 4.35 : Proportion d'élèves filles du cycle CAP par région en 2018/2019 (%).....	43
Graphique 4.36 : Évolution des effectifs du cycle BEP .....	45
Graphique 4.37 : Évolution des proportions d'élèves du cycle BEP par année (%) .....	45
Graphique 4.38 : Évolution de la proportion d'élèves filles du cycle BEP par année (%).....	45
Graphique 4.39 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BEP par année (%) .....	45
Graphique 4.40 : Nombre d'élèves du cycle BEP par région en 2018/2019.....	45
Graphique 4.41 : Proportion d'élèves filles du cycle BEP par région en 2018/2019 (%).....	45
Graphique 4.42 : Évolution des effectifs du cycle BTS .....	47
Graphique 4.43 : Évolution des proportions d'élèves du cycle BTS par année (%) .....	47
Graphique 4.44 : Évolution de la proportion d'élèves filles du cycle BTS par année (%).....	47
Graphique 4.45 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BTS par année (%) .....	47
Graphique 4.46 : Proportion d'élèves du cycle BTS par région en 2018/2019 (%) .....	47
Graphique 4.47 : Proportion d'élèves filles du cycle BTS par région en 2018/2019 (%) .....	47
Graphique 4.48 : Effectif des élèves du post-primaire par sexe et secteur d'activités en 2018/2019 .....	49
Graphique 4.49 : Pourcentage des élèves filles du post-primaire par filière en 2018/2019 (%).....	49
Graphique 4.50 : Effectif des élèves du cycle CAP par sexe et par secteur d'activités en 2018/2019 .....	49
Graphique 4.51 : Pourcentage des élèves filles du cycle CAP par filière en 2018/2019 (%) .....	49
Graphique 4.52 : Effectif des élèves du cycle BEP par sexe et par secteur d'activités en 2018/2019.....	51
Graphique 4.53 : Effectif des élèves du cycle BTS par sexe et par secteur d'activités en 2018/2019 .....	51
Graphique 4.54 : Pourcentage des élèves filles du cycle BTS par filière en 2018/2019 (%).....	51
Graphique 4.55 : Pourcentage des élèves filles du cycle BEP par filière en 2018/2019 (%) .....	51
Graphique 4.56 : Effectif de l'ensemble des élèves par âge en 2018/2019.....	53
Graphique 4.57 : Pourcentage des élèves filles selon les tranches d'âge en 2018/2019 (%).....	53
Graphique 4.58 : Age moyen de l'ensemble des élèves par région en 2018/2019 (années) .....	53
Graphique 4.59 : Age moyen de l'ensemble des élèves par cycle en 2018/2019 (années).....	53

Graphique 4.60 : Age moyen des élèves filles par cycle en 2018/2019 (années) .....	53
Graphique 4.61 : Age moyen des élèves garçons par cycle en 2018/2019 (années) .....	53
Graphique 4.62 : Nombre de redoublants par cycle et niveau en 2018/2019.....	55
Graphique 4.63 : Taux de redoublement au CAP par sexe et niveau en 2018/2019 (%).....	55
Graphique 4.64 : Taux de redoublement au BEP par sexe et niveau en 2018/2019 (%).....	55
Graphique 4.65 : Taux de redoublement au BTS par sexe et niveau en 2018/2019 (%) .....	55
Graphique 4.66 : Taux de redoublement au CAP par région en 2018/2019 (%) .....	55
Graphique 4.67 : Taux de redoublement au BTS par région en 2018/2019 (%) .....	55

## ABREVIATIONS

---

<b>BAC</b>	Baccalauréat
<b>BEP</b>	Brevet d'études professionnelles
<b>BEPC</b>	Brevet d'études du premier cycle
<b>BTS</b>	Brevet de technicien supérieur
<b>CAP</b>	Certificat d'aptitude professionnelle
<b>CPMF</b>	Conseiller pédagogique maître formateur
<b>CQP</b>	Certificat de qualification professionnelle
<b>ND</b>	Non déterminé
<b>PARFSE</b>	Projet d'Appui au Renforcement des Fonctions Statistiques de l'État
<b>PEN</b>	Professeur d'école normale
<b>PEST</b>	Professeur d'enseignement secondaire technique
<b>PET</b>	Professeur d'enseignement technique
<b>PhD</b>	Doctorat dans le système anglo-saxon
<b>PL</b>	Professeur de lycée
<b>PP</b>	Post-primaire

## I. LES ETABLISSEMENTS

### I.1 Le nombre d'établissements

#### Points saillants :

Six établissements supplémentaires en 2018/2019 dont quatre dans le secteur public ;

Depuis 2015/2016, plus d'établissements privés que publics ;

Près de la moitié des établissements dans les seules régions de Conakry et Kindia.

#### Commentaire général :

Pour la période allant de 2012/2013 à 2018/2019, le nombre d'établissements d'enseignement technique et professionnel est passé de 88 à 120 (dont 63 du privé).

Ainsi, l'enseignement privé occupe une place de choix dans le dispositif de l'enseignement technique et professionnel en Guinée.

Depuis 2012/2013, le nombre d'établissements privés croît plus vite que celui des établissements publics (soit 25 établissements supplémentaires pour le privé et seulement 7 pour le public).

Les capacités d'accueil restent insuffisantes au regard des effectifs potentiels d'apprenants.

Les établissements sont mal répartis géographiquement : la région de Conakry possède à elle seule 37 établissements tandis que 14 préfectures n'en disposent d'aucun.

Le ratio habitants/établissement montre également cette disparité. Ainsi, en moyenne, il y a 100 000 habitants pour un établissement. La région de Conakry a seulement 51 000 habitants par établissement et les régions les moins bien dotées sont celles de Kankan (160 000 habitants) Faranah (154 000 habitants) et N'Zérékoré (129 000 habitants). Les autres régions sont dans la moyenne nationale avec environ 100 000 habitants par établissement d'enseignement technique et professionnel.

La répartition géographique entre établissements publics et établissements privés est inégale. Les établissements privés sont plus représentés dans les régions de Kindia (69%), Labé (64%) et Conakry (62%). Les établissements publics sont eux essentiellement situés dans les régions de Faranah (71%) et Boké (69%).

#### Source statistique :

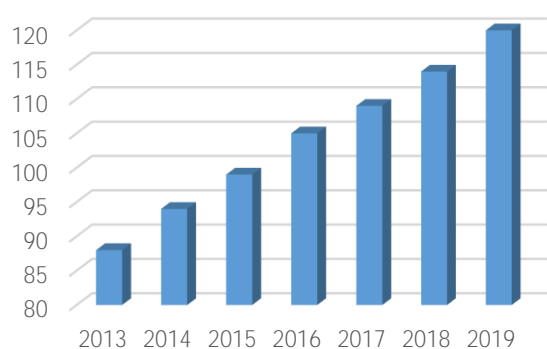
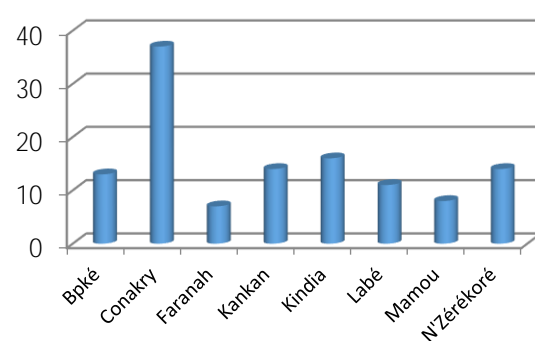
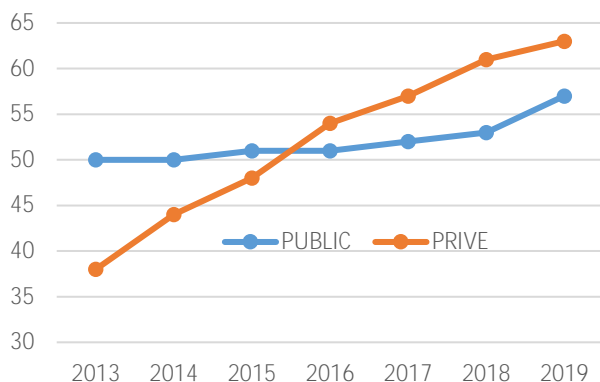
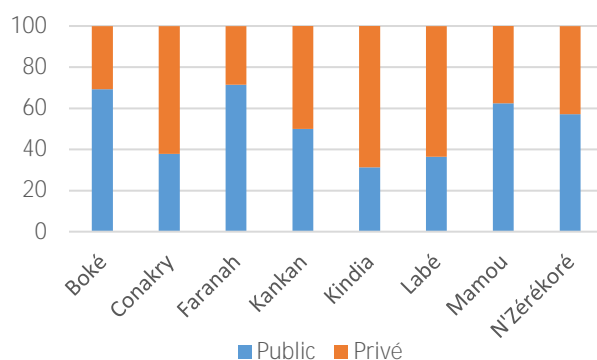
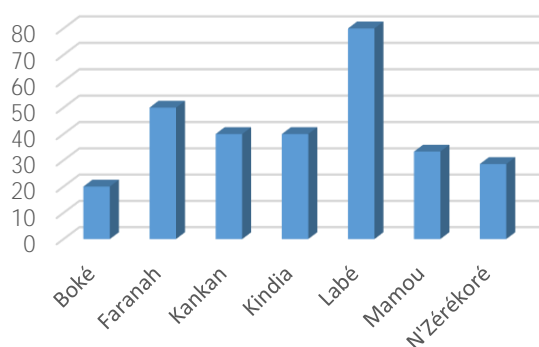
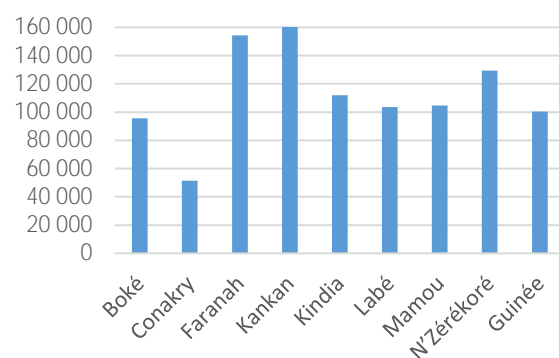
Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019



**Tableau 1.1 : Évolution du nombre d'établissements par région de 2012/2013 à 2018/2019**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Boké	9	9	10	12	12	12	13
Conakry	30	31	32	32	34	36	37
Faranah	6	6	6	6	7	7	7
Kankan	11	11	13	13	13	14	14
Kindia	7	8	9	11	12	13	16
Labé	7	9	9	11	11	11	11
Mamou	7	7	7	7	7	7	8
N'Zérékoré	11	13	13	13	13	14	14
<b>Guinée</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>105</b>	<b>109</b>	<b>114</b>	<b>120</b>

**Graphique 1.1 : Évolution du nombre total d'établissements**

**Graphique 1.2 : Nombre d'établissements par région en 2018/2019**

**Graphique 1.3 : Évolution des nombres d'établissements publics et privés**

**Graphique 1.4 : Répartition des établissements publics et privés par région en 2018/2019 (%)**

**Graphique 1.5 : Pourcentage de préfectures sans établissement par région en 2018/2019 (%)**

**Graphique 1.6 : Nombre d'habitants par établissement par région en 2018/2019**


## I.2 Les caractéristiques techniques des établissements

### Points saillants :

- Seulement 12 établissements créés depuis 2015 ;
- 41 établissements sur 120 créés avant 2000 ;
- Plus d'un tiers des établissements non agréés.

### Commentaire général :

La moitié des établissements ont été ouverts entre 2000 et 2015 et 11% depuis 2015. 20% des établissements ont été cependant ouverts avant 1980.

Parmi les établissements ouverts à partir de 2010, il y en a eu 20% dans la région de Kindia et 16% dans la région de N'Zérékoré mais seulement 15% dans la région de Conakry.

Une proportion importante d'établissements ne sont pas agréés : 38% en 2018/2019. Toutes les régions ont trois établissements ou plus non agréés. Les plus forts taux de non agrément sont pour les régions de Boké (69%) et Faranah (57%). Les plus faibles taux sont pour Kankan et Conakry avec moins de 30%.

Les établissements non agréés se trouvent essentiellement dans les régions de Conakry (24%) et de Boké (20%).

Le statut d'occupation des locaux est lié au statut public ou privé de l'établissement. Ainsi 45% des locaux appartiennent à l'État mais 20% sont privés et 16% en location.

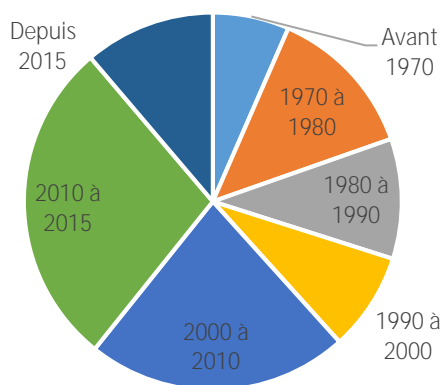
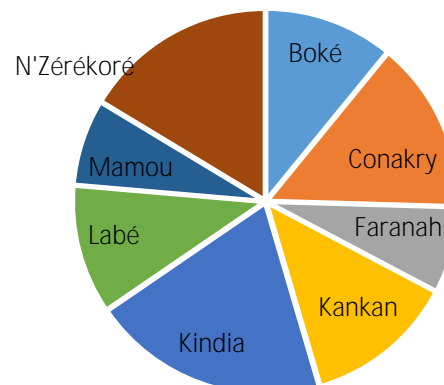
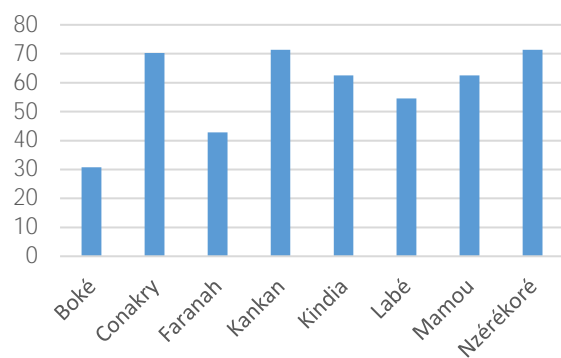
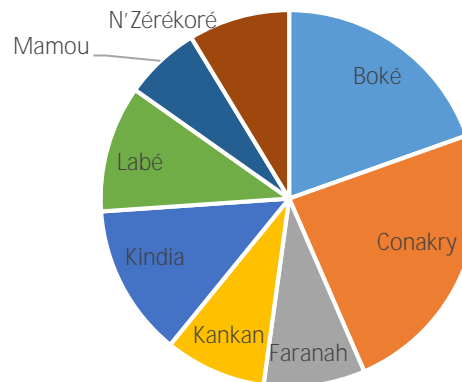
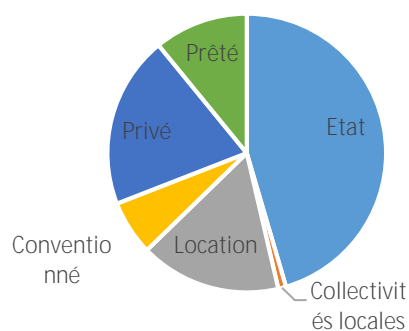
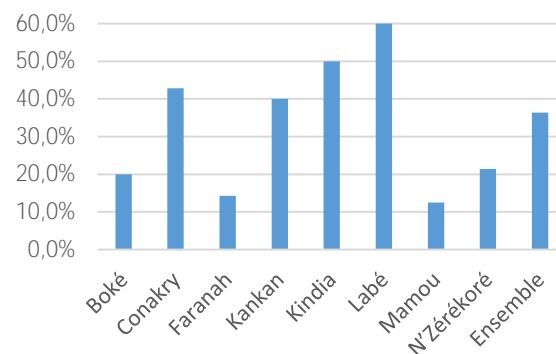
Les établissements loués ou privés sont majoritaires dans les régions de Labé et Kindia alors qu'ils sont voisins de 10% dans les régions de Faranah et Mamou.

### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

**Tableau 1.2 : Nombre d'établissements en 2018/2019 selon l'année d'ouverture, le statut d'occupation des locaux, l'agrément et la région**

Année ouverture	Avant 1970	1970 à 1980	1980 à 1990	1990 à 2000	2000 à 2010	2010 à 2015	Depuis 2015	nd	Ensemble	
Nombre	7	14	11	9	24	30	12	13	120	
Statut occupation	Etat	Collectivités locales	Location	Conventionné	Privé	Prêté	nd	Ensemble		
Nombre	50	1	18	7	22	12	10	120		
Agrément	Agréé	Non agréé							Ensemble	
Nombre	74	46							120	
Région	Boké	Conakry	Faranah	Kankan	Kindia	Labé	Mamou	N'Zérékoré	Guinée	
Nombre	13	37	7	14	16	11	8	14	120	

**Graphique 1.7 : Répartition des établissements de 2018/2019 selon l'année d'ouverture (%)**

**Graphique 1.8 : Répartition des établissements créés à partir de 2010 par région (%)**

**Graphique 1.9 : Pourcentage des établissements agréés selon les régions en 2018/2019 (%)**

**Graphique 1.10 : Répartition des établissements non agréés par région en 2018/2019 (%)**

**Graphique 1.11 : Répartition des établissements selon le statut d'occupation des locaux en 2018/2019 (%)**

**Graphique 1.12 : Proportion d'établissements loués ou privés par région en 2018/2019 (%)**


### I.3 Les caractéristiques éducatives des établissements

#### Points saillants :

- 79% des établissements avec 1 seul cycle ;
- Cycle BTS dans 56% des établissements ;
- Cycle CAP dans 29,2% des établissements ;
- Cycle BEP dans 22,5% des établissements.

#### Commentaire général :

D'une manière générale, les établissements publics s'occupent des cycles PP et CAP alors que les établissements privés se consacrent aux cycles BEP et BTS.

Pour les établissements monocycles, 89% des établissements avec cycle BEP sont privés comme 71% des établissements avec cycle BTS. Par contre, 94% des établissements avec cycle PP sont publics comme 82% de ceux avec cycle CAP.

Les établissements à plusieurs cycles regroupent surtout les cycles BEP et BTS. Ils sont au nombre de 18 contre seulement 6 pour les établissements avec CAP et BTS.

Les établissements publics privilégient les secteurs de la santé (28% des établissements), l'éducation (20%) et l'industrie 19% alors que le secteur agricole ne concerne que 6% des établissements. Par ailleurs, 14 % des établissements sont sur plusieurs domaines.

Les établissements privés privilégient le secteur commercial (93% des établissements) et le secteur de la santé (82%) alors que les établissements publics interviennent surtout dans les domaines agricole et industriel.

En 2018/2019, un établissement comptait en moyenne 9,9 groupes pédagogiques, 26,9 enseignants et 373 élèves. Les établissements publics comptent moins de groupes pédagogiques que les établissements privés mais plus d'enseignants et d'élèves, respectivement 9,2 groupes pédagogiques, 32,5 enseignants et 460 élèves contre 10 groupes pédagogiques, 21,8 enseignants et 295 élèves.

Depuis 2012/2013, le nombre moyen de groupes pédagogiques par établissement est passé de 8,2 à 9,9 en raison de la forte augmentation dans le secteur privé alors que le nombre est stable dans le public.

Le nombre moyen d'enseignants par établissement est passé de 21,5 à 26,9. Cette augmentation se retrouve à la fois dans le secteur public et le secteur privé.

Le nombre moyen d'élèves par établissement est passé de 347 à 373 après avoir chuté de 2014/2015 à 2016/2017. Si la taille moyenne des établissements publics est bien supérieure à celle des établissements privés, elle a baissé en passant de 523 à 460 élèves alors qu'elle a fortement augmenté pour le secteur privé en passant de 117 à 295. La forte croissance des effectifs du secteur privé s'explique donc par des augmentations du nombre d'établissements mais aussi de la taille des établissements.

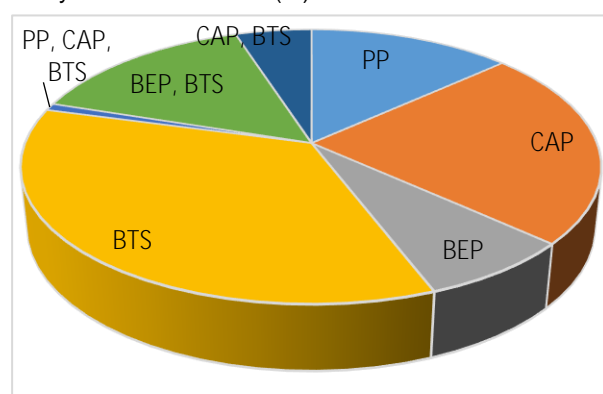
#### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

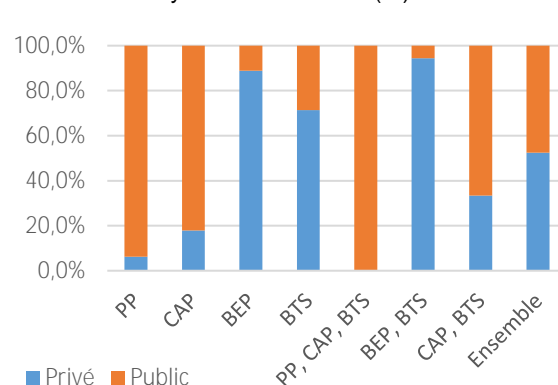
**Tableau 1.3 : Nombre d'établissements en 2018/2019 selon les cycles et le statut**

	Privé	Public	Ensemble
PP	1	15	16
CAP	5	23	28
BEP	8	1	9
BTS	30	12	42
PP, CAP, BTS	0	1	1
BEP, BTS	17	1	18
CAP, BTS	2	4	6
Ensemble	63	57	120

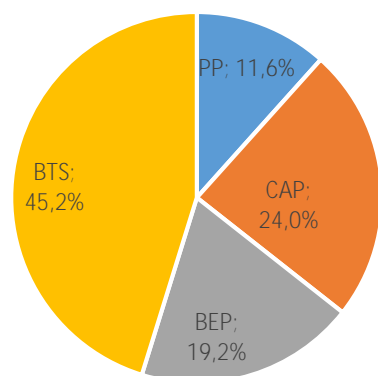
Graphique 1.13 : Répartition des établissements selon les cycles en 2018/2019 (%)



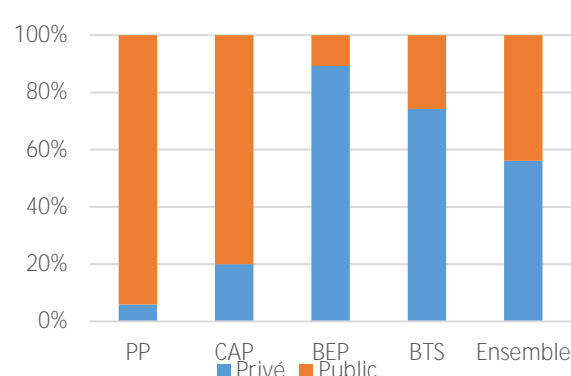
Graphique 1.14 : Pourcentage des établissements par statut selon le cycle en 2018/2019 (%)



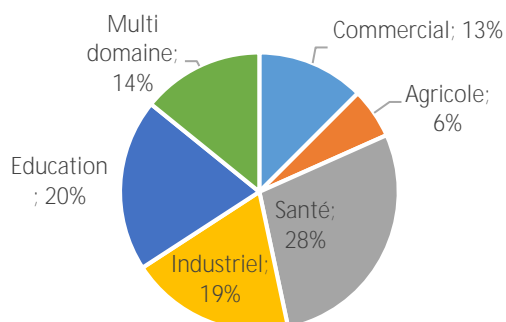
Graphique 1.15 : Répartition des établissements proposant un cycle en 2018/2019 (%)



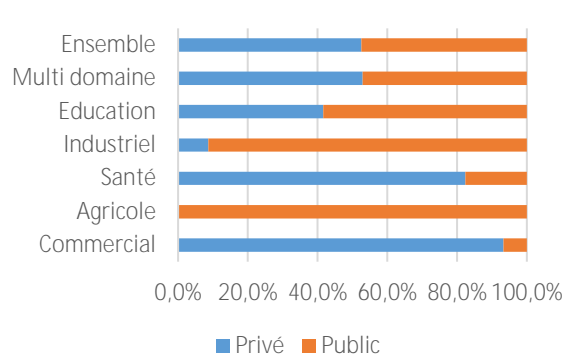
Graphique 1.16 : Proportion des établissements par statut selon les cycles proposés en 2018/2019 (%)



Graphique 1.17 : Répartition des établissements selon le secteur de formation en 2018/2019 (%)



Graphique 1.18 : Pourcentage des établissements par statut selon le secteur de formation en 2018/2019 (%)



## **I.4 Les locaux**

### **Points saillants :**

53 salles de classe et 7 laboratoires supplémentaires en 2018/2019 ;

Par rapport à 2012/2013, 43% de salles en plus et 52% de salles informatiques ;

Par rapport à 2012/2013, moindre progression du nombre de bibliothèques.

### **Commentaire général :**

En moyenne annuelle, depuis 2012/2013, le nombre de salles de classe a augmenté de 6,2%, soit à un rythme un peu plus rapide que celui de l'ouverture des établissements. Cela montre un agrandissement des établissements existants.

En 2018/2019 par rapport à 2017/2018, pour une progression de 5,3% du nombre d'établissements, les salles de classe ont augmenté de 6,1%, les salles informatiques de 3,2% et les laboratoires de 12,3 %, montrant la priorité donnée à ces derniers.

Depuis 2013/2014, le nombre de salles des établissements publics est supérieur à celui des établissements privés et l'écart s'accroît chaque année.

L'accroissement des salles techniques des établissements publics est très limité depuis 2012/2013 avec en plus : 10 salles informatiques, 1 bibliothèque et 2 laboratoires. Le secteur privé a été plus dynamique avec en plus : 23 salles informatiques, 11 bibliothèque et 18 laboratoires.

La répartition géographique des établissements est accentuée au niveau des salles techniques : 1 874 salles de classe dans la région de Conakry, suivie des régions de Kindia (771) et Kankan (638) contre seulement 262 à Mamou.

Les salles techniques sont aussi inégalement réparties sur le territoire national avec une concentration à Conakry.

### **Source statistique :**

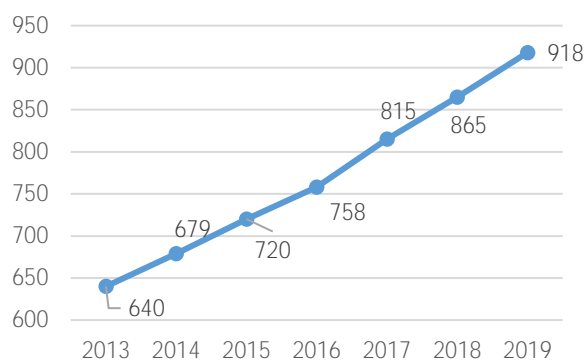
Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019

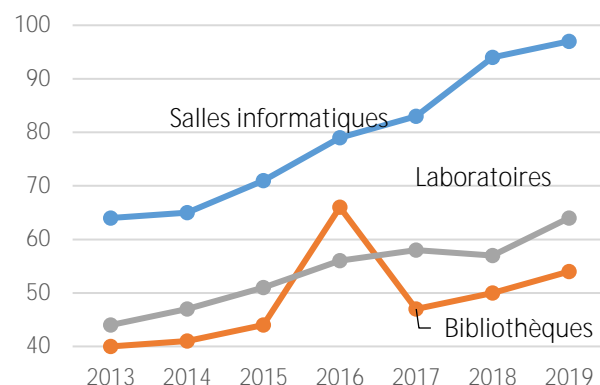
**Tableau 1.4 : Évolution du nombre de locaux de l'ensemble des établissements**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Salles de classe	640	679	720	758	815	865	918
Salles informatiques	64	65	71	79	83	94	97
Bibliothèques	40	41	44	66	47	50	54
Laboratoires	44	47	51	56	58	57	64

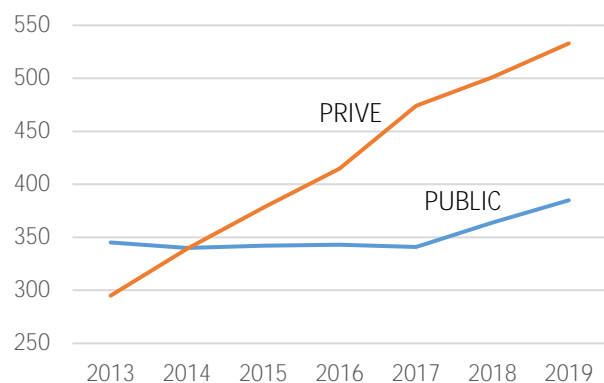
Graphique 1.19 : Évolution du nombre de salles de classe de l'ensemble des établissements



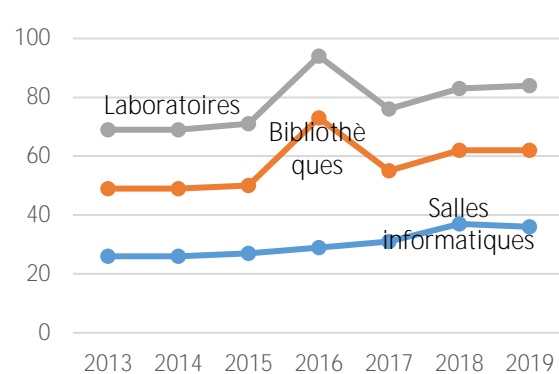
Graphique 1.20 : Évolution des nombres de salles informatiques, de bibliothèques et de laboratoires de l'ensemble des établissements



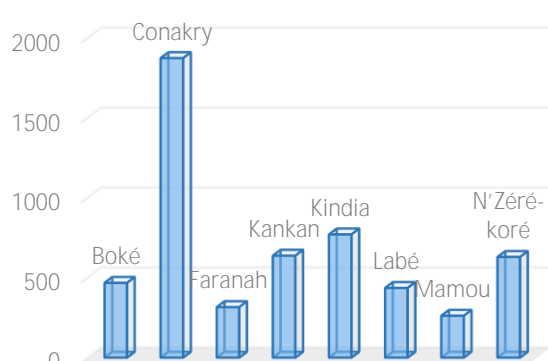
Graphique 1.21 : Évolution des nombres de salles de classe des établissements publics et privés



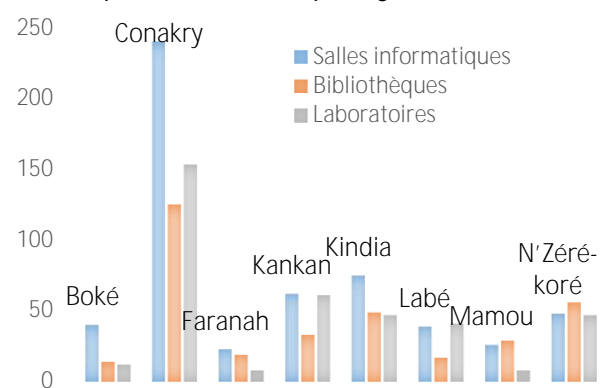
Graphique 1.22 : Évolution des salles informatiques, bibliothèques et laboratoires des établissements publics



Graphique 1.23 : Nombre de salles de classe par région en 2018/2019



Graphique 1.24 : Nombre de salles informatiques, bibliothèques et laboratoires par région en 2018/2019



## II. Le personnel

### II.1 Ensemble du personnel

#### Points saillants :

Forte croissance (+12,3%) en 2018/2019 du personnel, notamment du personnel administratif (+19,1%) ;

Depuis 2012/2013, plus forte croissance de personnel enseignant (+70,7%) que de l'ensemble du personnel (+64,1%) ;

Proportion des femmes en légère diminution en 2018/2019 mais progression par rapport à 2012/2013 ;

Proportion des femmes bien moindre dans le personnel enseignant (10,9%) que dans l'ensemble du personnel (14,1%).

#### Commentaire général :

Le personnel de l'ensemble des établissements s'élève à 4 414 agents en 2018/2019 dont 3 223 enseignants.

Depuis 2012/2013, ce personnel a augmenté en moyenne annuelle de 8,6%, bien supérieure à celle des ouvertures d'établissements. Les établissements recrutent donc régulièrement du personnel. Ainsi, en 2018/2019, un établissement emploie en moyenne 36,8 agents contre 30,6 agents en 2012/2013.

Entre ces deux périodes, la proportion du personnel enseignant dans l'ensemble du personnel a augmenté de 70,2% à 73,0%.

La part des femmes dans l'ensemble du personnel demeure très faible en 2018/2019 malgré une amélioration assez régulière depuis 2012/2013. En 2018/2019, seulement 14,1% du personnel est féminin. En 2013/2014, ce taux était de 12,7%.

En 2018/2019, le personnel féminin occupe des parts bien plus importantes dans le personnel d'entretien et de service (28,3%) et le personnel administratif (20,9%) que dans le personnel enseignant (10,9%).

Comme les établissements, le personnel est inégalement réparti sur le territoire : 1 659 agents à Conakry contre environ 500 pour les régions de Kindia, Kankan et N'Zérékoré. Ce phénomène est amplifié par la taille des établissements : ainsi un établissement de Conakry compte en 2018/2019 en moyenne 44,7 agents contre 33,3 agents dans les autres régions.

#### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

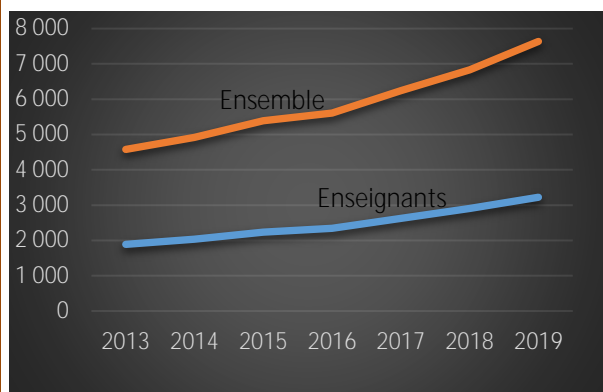
Année scolaire 2018/2019



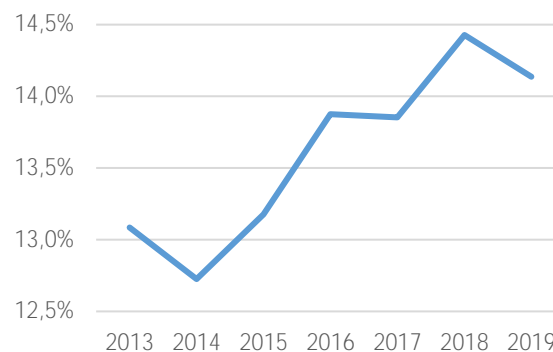
**Tableau 2.1 : Évolution de l'ensemble du personnel selon le type**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Enseignants	1 888	2 033	2 233	2 341	2 621	2 902	3 223
Administratifs	488	521	587	569	634	631	752
Entretien/Service	240	248	253	270	290	314	350
Autres personnels	74	82	84	85	79	83	89
Ensemble	2 690	2 884	3 157	3 265	3 624	3 930	4 414

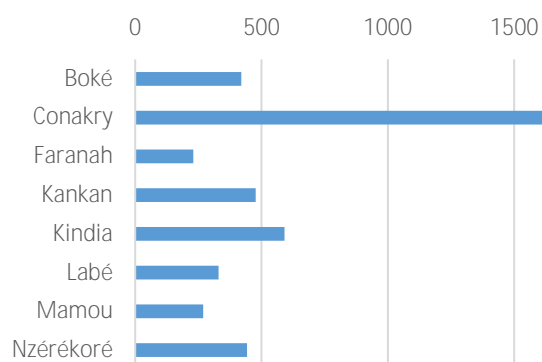
Graphique 2.1 : Évolution de l'ensemble du personnel



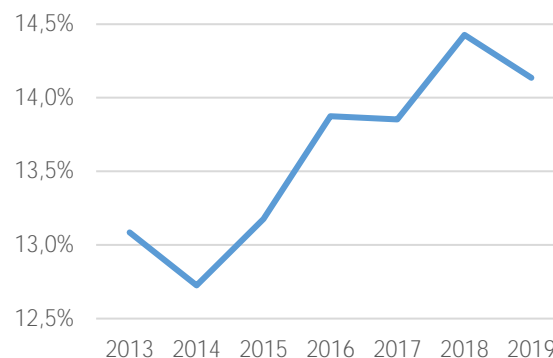
Graphique 2.2 : Évolution de la part des femmes dans l'ensemble du personnel (%)



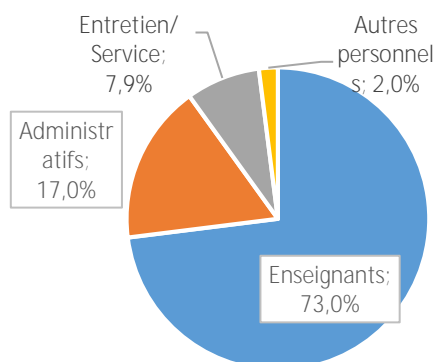
Graphique 2.3 : Effectif du personnel par région en 2018/2019



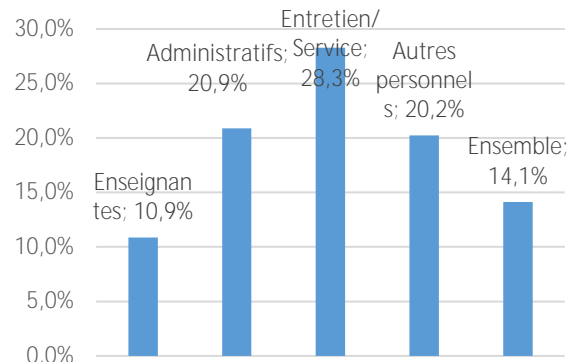
Graphique 2.4 : Évolution de la proportion de femmes dans l'ensemble du personnel par région en 2018/2019 (%)



Graphique 2.5 : Répartition du personnel par type en 2018/2019 (%)



Graphique 2.6 : Proportion de femmes par type de personnel en 2018/2019 (%)



## II.2 Personnel enseignant

### Points saillants :

321 enseignants en plus en 2018/2019 ;

Plus forte croissance annuelle en 2018/2019 (11,1%) que la croissance moyenne annuelle depuis 2012/2013 de 9,3% ;

Moins de 11% de femmes enseignantes en 2018/2019 ;

Reprise de la croissance des enseignants du secteur public en 2016/2017.

### Commentaire général :

L'effectif du personnel enseignant croit de manière permanente depuis 2012/2013 pour atteindre 3 223 agents en 2018/2019.

Cet accroissement du personnel enseignant a été particulièrement fort en 2018/2019 avec 11,1% contre une moyenne annuelle de 9,3% depuis 2012/2013. Depuis cette année scolaire 2012/2013, l'accroissement est dû au dynamisme du secteur privé avec un doublement des effectifs alors que dans le secteur public l'augmentation n'a été que de 50%. Cependant cette tendance s'est inversée depuis 2016/2017 avec une croissance des effectifs de 39,5% pour le secteur public et de seulement 6% pour le secteur privé.

En 2018/2019, il y a 57,5% d'enseignants dans le secteur public contre 65% en 2012/2013.

Comme les établissements, les enseignants sont surtout concentrés dans la région de Conakry avec 39,6 % de l'ensemble national. Les régions de Kindia et Boké comptent respectivement 12,9% et 10,4% des enseignants.

En 2018/2019, il y a seulement 350 femmes enseignantes, soit moins de 11% de l'ensemble du corps enseignant. Cette proportion a légèrement augmenté depuis 2012/2013 où la proportion de femmes était inférieure à 9%. Les proportions de femmes sont plus importantes dans les régions de Conakry et Mamou où elles dépassent les 14% contre moins de 6% dans les régions de Labé et Kankan.

En 2018/2019, le nombre moyen d'élèves par enseignant s'élève à 13,9 : il est de 14,2 pour le secteur public et de 13,6 pour le secteur privé. Depuis 2012/2013, Si cet effectif est en forte baisse pour le secteur public (de 21,3 à 14,2), il est en forte hausse dans le secteur privé (de 6,7 à 13,6). Ces variations sont en partie liées à la forte croissance du cycle BTS par rapport au cycle CAP.

### Source statistique :

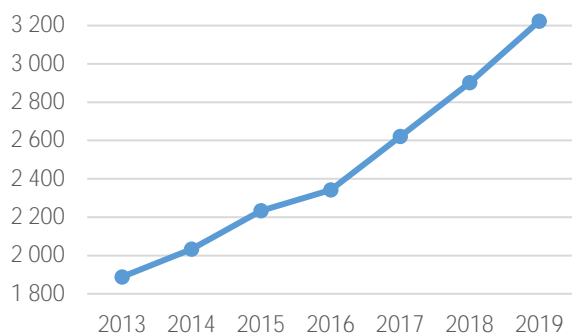
Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019

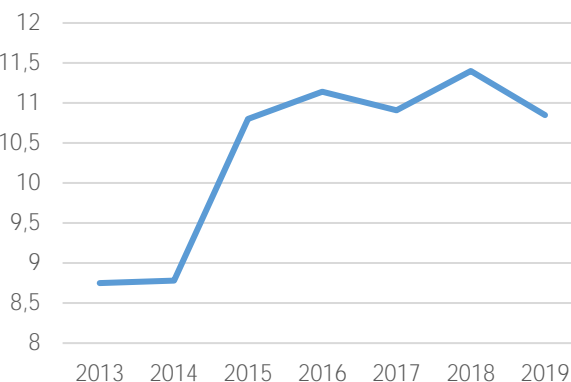
**Tableau 2.2 : Évolution de l'ensemble du personnel enseignant selon le sexe et le statut d'établissement**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Féminin	184	199	242	261	286	331	350
Masculin	1 704	1 834	1 991	2 080	2 335	2 571	2 873
Public	1 228	1 184	1 199	1 235	1 328	1 546	1 852
Privé	660	849	1 034	1 106	1 293	1 356	1 371
Ensemble	1 888	2 033	2 233	2 341	2 621	2 902	3 223

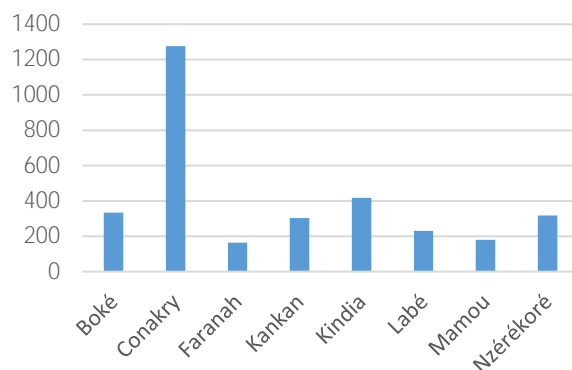
Graphique 2.7 : Évolution du nombre d'enseignants



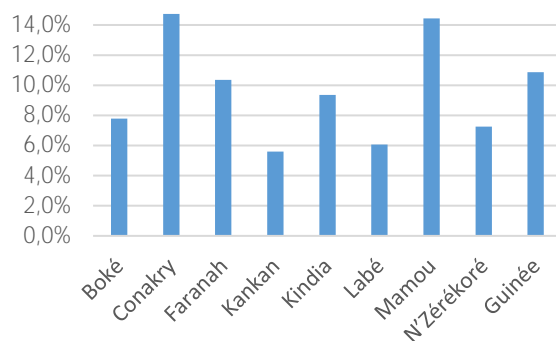
Graphique 2.8 : Évolution de la part des enseignantes dans l'ensemble des enseignants (%)



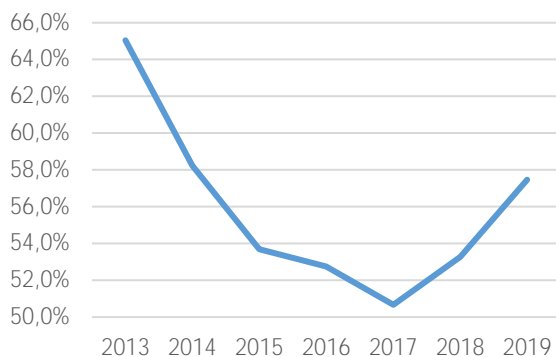
Graphique 2.9 : Effectifs des enseignants par région en 2018/2019



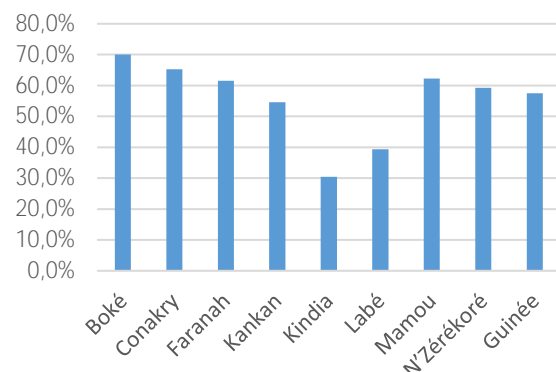
Graphique 2.10 : Proportion d'enseignantes par région en 2018/2019 (%)



Graphique 2.11 : Évolution de la part du personnel enseignant des établissements publics (en %)



Graphique 2.12 : Proportion des enseignants des établissements publics par région en 2018/2019 (en %)



## II.2 Personnel enseignant (suite)

### Points saillants en 2018/2019 :

- 62% du corps enseignant est diplômé d'une licence ou plus ;
- Plus d'un tiers des enseignants ont un BTS ;
- 43% des enseignants ont moins de 40 ans ;
- Les enseignants hommes plus diplômés que les femmes.

### Commentaire général :

Le personnel enseignant est relativement diplômé avec 35% ayant une licence, 31% un master et 14% un doctorat/PHD.

Les enseignants hommes sont bien plus diplômés que les femmes : 64,7% ont une licence ou plus contre seulement 38,9% des femmes.

Les proportions de femmes enseignantes sont plus élevées au niveau du BEPC et du BAC alors que les titulaires de licence et plus sont bien moins de 10%.

Au niveau des diplômes professionnels, les titulaires de BTS sont les plus nombreux (35,3%) devant les PET (23,5%) et les PEN et les PEST avec 10,3%. Seulement 7,5% des enseignants ne disposent que d'un CAP.

Pour ces diplômes aussi, les femmes sont moins qualifiées avec des proportions plus élevées chez les femmes sans diplôme et celles titulaires du seul CAP.

L'âge moyen d'un enseignant est de 38,1 ans. 37% des enseignants ont entre 30 et 40 ans mais 13,4% ont 60 ans et plus.

Les femmes sont bien plus jeunes avec 32,5 ans en moyenne. Ainsi, parmi les enseignants de moins de 30 ans, on trouve plus de 18% de femmes contre 10,9% pour l'ensemble des enseignants.

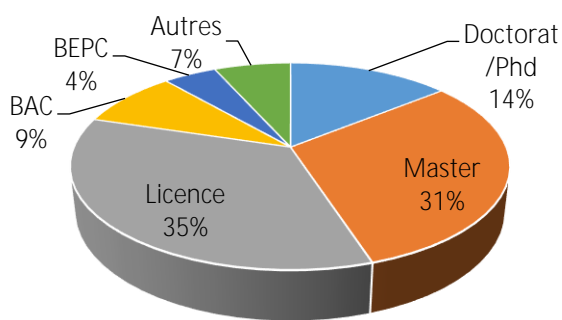
63% des enseignants sont des fonctionnaires. Ils travaillent dans les établissements publics mais certains aussi dans les établissements privés. 35% des enseignants sont des contractuels locaux ou temporaires et seulement 2% sont des contractuels d'État ou des enseignants permanents.

Les femmes sont plus représentées chez les fonctionnaires et contractuels d'Etat que chez les contractuels locaux ou temporaires.

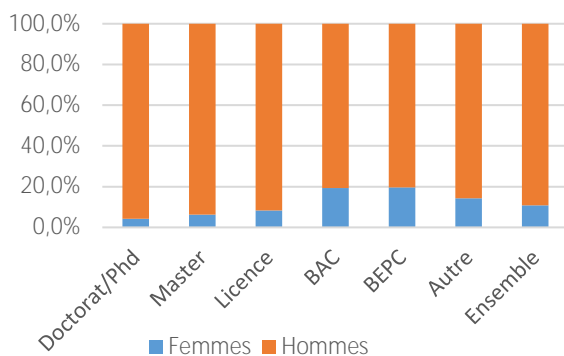
### Sources statistiques :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

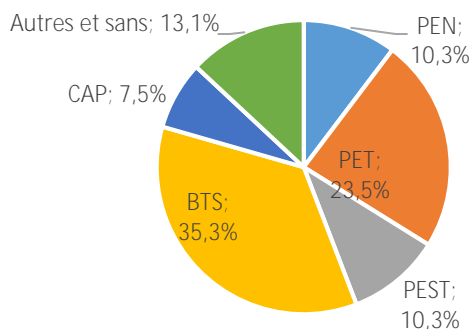
Graphique 2.13 : Répartition du personnel enseignant selon le diplôme académique en 2018/2019 (%)



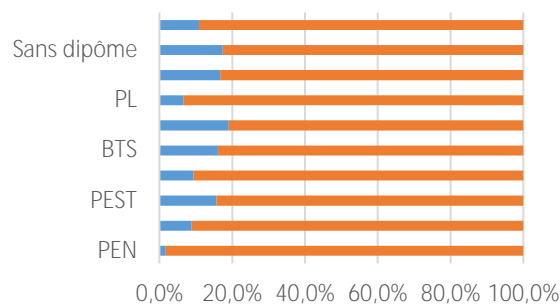
Graphique 2.14 : Répartition du personnel enseignant par sexe selon le diplôme académique en 2018/19 (%)



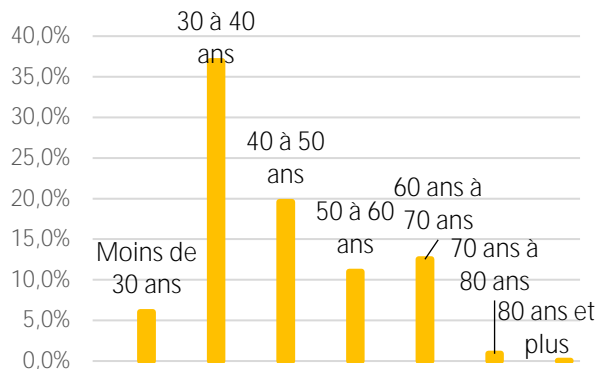
Graphique 2.15 : Répartition du personnel enseignant selon le diplôme professionnel en 2018/2019 (%)



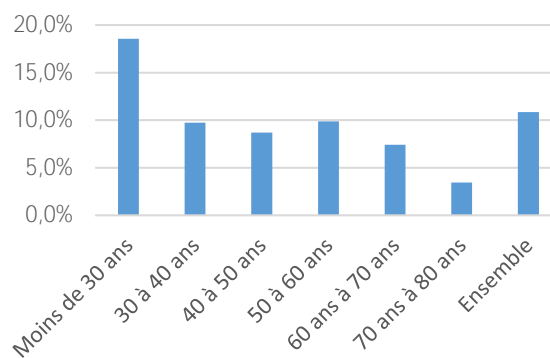
Graphique 2.16 : Répartition du personnel enseignant par sexe selon le diplôme professionnel en 2018/19 (%)



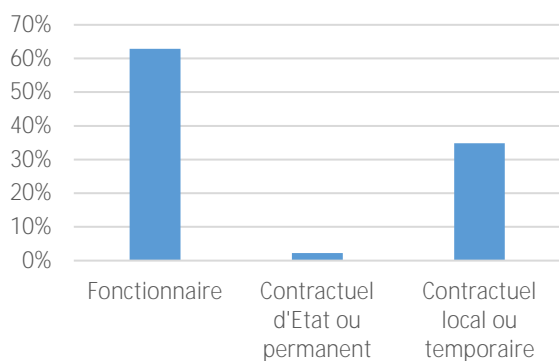
Graphique 2.17 : Répartition du personnel enseignant selon l'âge en 2018/2019 (%)



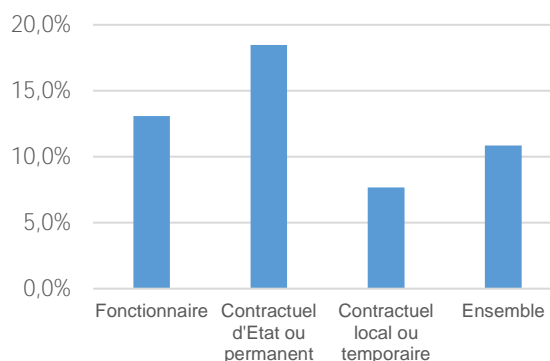
Graphique 2.18 : Proportion d'enseignantes selon l'âge en 2018/2019 (%)



Graphique 2.19 : Répartition du personnel enseignant selon le statut de l'enseignant en 2018/2019 (%)



Graphique 2.20 : Proportion d'enseignantes selon le statut de l'enseignant en 2018/2019 (%)



### III. Les groupes pédagogiques

#### Points saillants :

Croissance de 5,8% du nombre de groupes pédagogiques en 2018/2019, moindre que la moyenne de la période 2012/2013 à 2018/2019 (8,7%) ;

Depuis 2012/2013, plus forte croissance des groupes pédagogiques du cycle BTS (106,8%) et du cycle BEP (+75,7%) ;

Bien plus forte croissance des groupes pédagogiques du secteur privé (+150%) que du secteur public (+16%) ;

Près de la moitié des groupes pédagogiques pour le seul cycle BTS.

#### Commentaire général :

En 2018/2019, le nombre de groupes pédagogiques de l'enseignement technique et de la formation professionnelle s'élève à 1 186 dont 48,7% pour le cycle BTS et 35,5% pour le cycle CAP.

Le nombre de groupes pédagogiques a régulièrement évolué depuis 2012/2013 en passant de 719 à 1 186. La croissance moyenne annuelle a été de 8,6% avec des plus forts taux pour les années 2013/2014 et 2017/2018. Par contre, elle a été moindre en 2018/2019 avec 5,8%.

Au niveau du cycle CAP, depuis 2012/2013, les nombres de groupes pédagogiques ont surtout augmenté au niveau des première et deuxième années.

Au niveau du cycle BEP, ce sont les groupes pédagogiques de troisième année qui ont le plus augmenté (+89%) puis ceux de première année (+75%).

Au niveau du cycle BTS, ce sont les groupes pédagogiques de première année qui ont le plus augmenté (+123%) puis ceux de troisième année (+118%).

La proportion des groupes pédagogiques du secteur public est en forte diminution en passant de 63,3% en 2012/2013 à 45,5% en 2018/2019. Cette diminution est essentiellement attribuable à la forte croissance du cycle BTS dans le secteur privé.

Comme pour les établissements, l'essentiel des groupes pédagogiques se trouvent à Conakry avec près de 40% de l'ensemble.

En 2018/2019, le nombre moyen d'élèves par groupe pédagogique s'élève à 37,8 : il est de 49,8 dans le secteur public et de 28,2 dans le secteur privé. Cet effectif moyen a baissé de 11% par rapport à 2012/2013. Il a baissé dans le secteur public mais il est en hausse dans le secteur privé en passant de 16,8 à 28,2.

Cet effectif d'élèves par groupe pédagogique est très variable selon le cycle. En 2018/2019, il est de 15 en post primaire mais de 37,8 en CAP et de 41,5 en BTS.

Entre 2012/2013 et 2018/2019, l'effectif moyen d'élèves par groupe pédagogique a baissé en post-primaire (-21%), en CAP (-35%) et en BEP (-7%), il a augmenté en BTS (+28%).

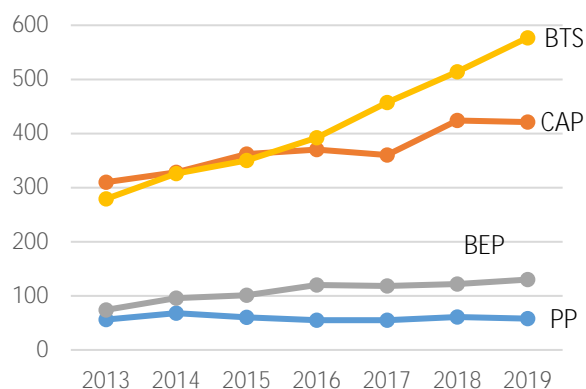
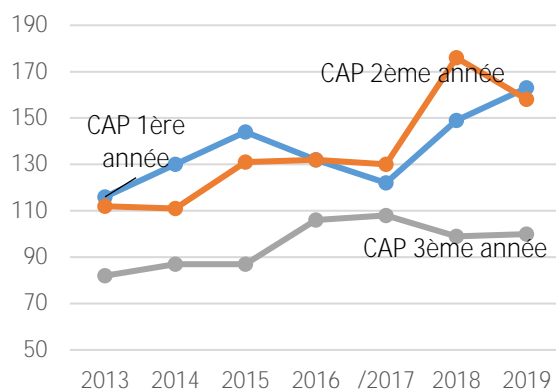
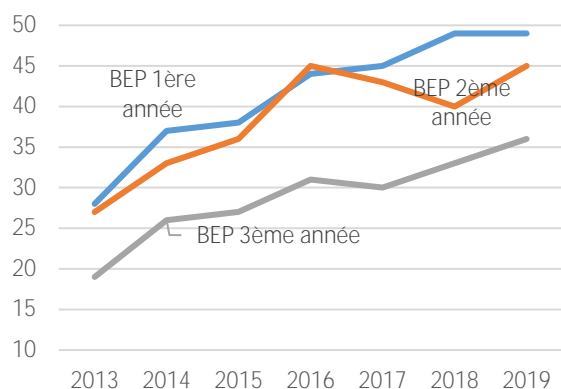
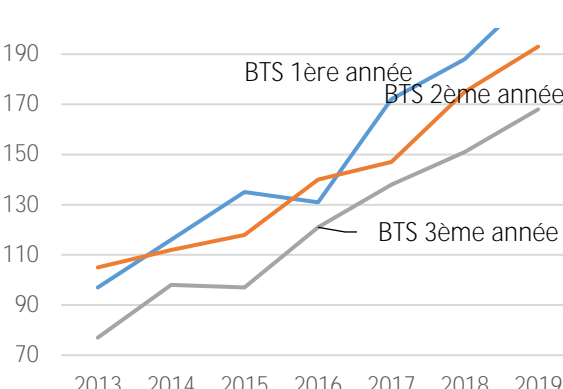
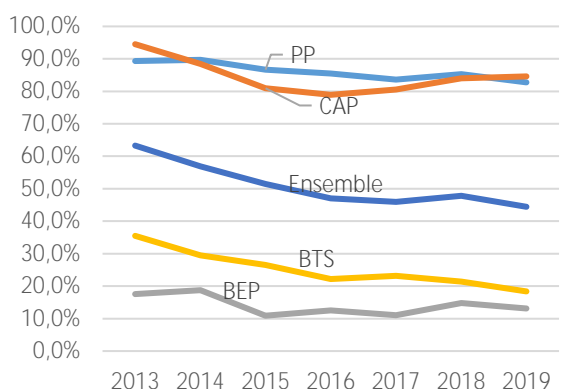
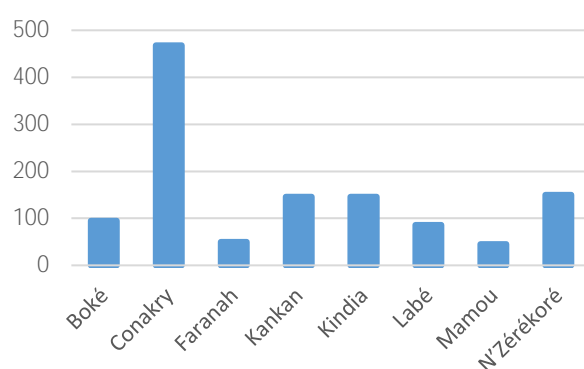
#### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019

**Tableau 3.1 : Évolution du nombre de groupes pédagogiques par cycle**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
PP	56	68	60	55	55	61	58
CAP	310	328	362	370	360	424	421
BEP	74	96	101	120	118	122	130
BTS	279	326	350	392	457	514	577
Ensemble	719	818	873	937	990	1 121	1 186

**Graphique 3.1 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques des cycles**

**Graphique 3.2 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques du cycle CAP par niveau**

**Graphique 3.3 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques du cycle BEP par niveau**

**Graphique 3.4 : Évolution des nombres de groupes pédagogiques du cycle BTS par niveau**

**Graphique 3.5 : Evolution des proportions de groupes pédagogiques des établissements publics par cycle (%)**

**Graphique 3.6 : Nombre de groupes pédagogiques par région en 2018/2019**


## IV. Les élèves

### IV.1 Ensemble des élèves

#### Points saillants :

Fort accroissement des élèves en 2018/2019 (+18,6%) ;

Part des élèves du privé en constante augmentation depuis 2012/2013 pour atteindre 41% en 2018/2019 ;

Depuis 2017/2018, les filles sont plus nombreuses que les garçons (53% de filles en 2018/2019) ;

De plus en plus d'élèves en BTS et de moins en moins en CAP.

#### Commentaire général :

Entre 2012/2013 et 2018/2019, l'ensemble de l'effectif des apprenants est passé de 30 556 à 44 807, soit un taux d'accroissement global de 31,8%. Sur la dernière année, le taux d'accroissement a été très élevé (18,6%).

Le dynamisme de la croissance des effectifs des établissements privés est remarquable ces dernières années. De 2012/2013 à 2018/2019, le nombre d'apprenants dans les établissements privés a connu un accroissement annuel moyen de 27% tandis que les effectifs des établissements publics pour la même période sont restés quasiment stables. Ainsi, le pourcentage des élèves dans l'enseignement public a chuté de 86 % à 59% entre 2012/2013 et 2018/2019.

Les filles représentent 23 546 de l'ensemble des élèves en 2018/2019 soit 52,5%. Ce taux a connu un accroissement considérable puisque les filles ne représentaient que 38% des élèves en 2012/2013. C'est seulement à partir de 2017/2018 que les filles sont devenues plus nombreuses que les garçons dans les établissements de l'enseignement technique.

Une autre évolution importante peut être constatée avec la part croissante des élèves en BTS au détriment de ceux en CAP. Ainsi, en 2012/2013, il y avait 59% d'élèves en CAP et 8% en BTS alors qu'en 2018/2019, il n'y a plus que 38% d'élèves en CAP mais 53 % en BTS.

De manière naturelle, les effectifs de première année sont plus nombreux que ceux de deuxième année, eux-mêmes plus nombreux que ceux de troisième année. En 2018/2019, les proportions ont toutefois augmenté légèrement pour les deuxième et troisième années par rapport à 2017/2018.

La répartition des effectifs sur l'ensemble du territoire national est disparate. La zone spéciale de Conakry avec 32% de l'effectif total des apprenants de l'année scolaire 2018/2019 se taille le plus gros lot, suivie pour la même année scolaire des régions de Kindia (15%), N'Zérékoré (13%) et Kankan (12%). La part des effectifs d'élèves de Conakry par rapport aux effectifs nationaux a d'abord augmenté de 36% en 2012/2013 pour atteindre 46% en 2015/2016 avant de chuter fortement à 32% en 2018/2019. Les effectifs des établissements dans les régions ont donc fortement augmenté depuis 2015/2016

En 2018/2019, l'âge moyen d'un élève dans l'enseignement technique et la formation professionnelle est de 23,9 ans avec près de la moitié des élèves qui ont 24 ans et plus.

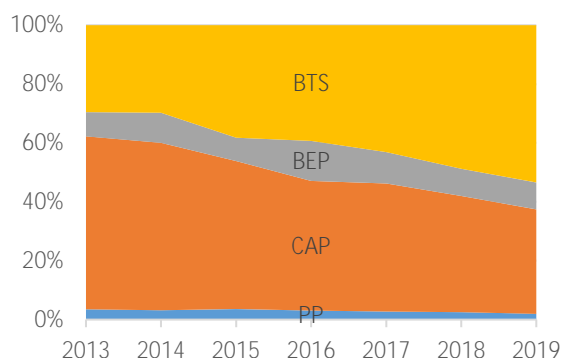
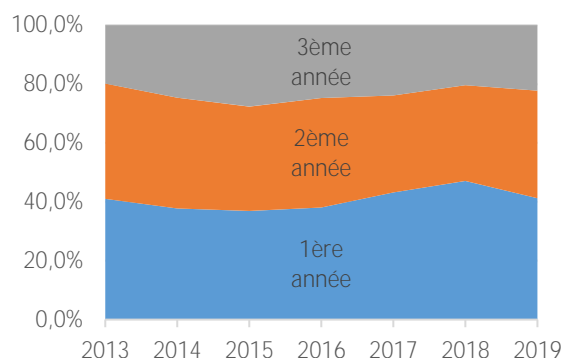
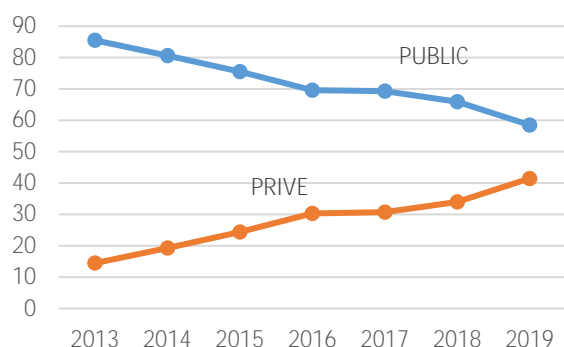
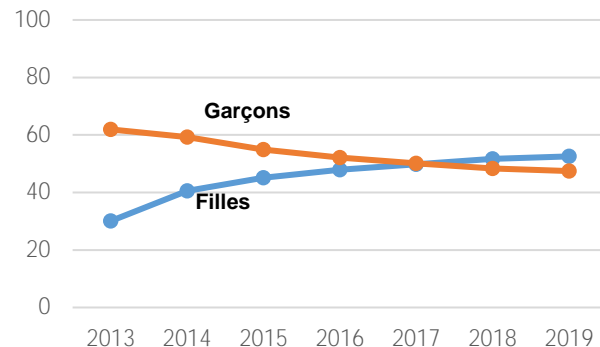
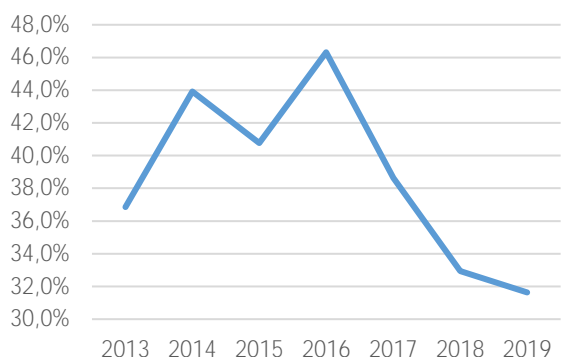
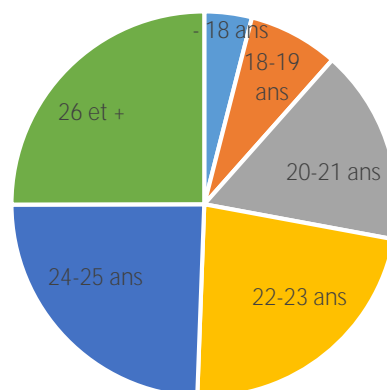
#### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019



**Tableau 4.1 : Évolution du nombre total d'élèves par statut d'établissement et par sexe**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Privé	4 427	5 854	6 913	8 570	9 876	12 858	18 586
Public	26 129	24 425	21 379	19 655	22 267	24 933	26 221
Filles	11 635	12 296	12 757	13 514	16 015	19 537	23 546
Garçons	18 921	17 983	15 535	14 711	16 128	18 254	21 261
Ensemble	30 556	30 279	28 292	28 225	32 143	37 791	44 807

**Graphique 4.1 : Évolution de la part des élèves par cycle (%)**

**Graphique 4.2 : Évolution de la part des élèves par niveau (%)**

**Graphique 4.3 : Évolution de la part des élèves par statut d'établissement (%)**

**Graphique 4.4 : Évolution de la part des élèves par sexe (%)**

**Graphique 4.5 : Évolution de la part des élèves de Conakry (%)**

**Graphique 4.6 : Part des élèves de 2018/2019 par âge (%)**


## IV.2 Élèves par cycles

### Points saillants :

- Forte évolution de l'effectif global en 2018/2019 (7 000 apprenants en plus) ;
- Part des BTS en augmentation constante au détriment des CAP ;
- Évolution remarquable des effectifs du BTS avec 5 500 élèves supplémentaires en 2018/2019 ;
- Effectifs du post primaire toujours en diminution ;
- Reprise de la hausse des effectifs en CAP en 2016/2017 après les baisses de 2012/2013 à 2015/2016.

### Commentaire général :

Les effectifs globaux sont en forte hausse en 2018/2019 avec 18,6%. Elle est due essentiellement à la hausse des effectifs des élèves en BTS.

Les effectifs du post primaire subissent une tendance baissière depuis 2012/2013 et il y a encore 68 élèves en moins en 2018/2019 par rapport à 2017/2018.

Les effectifs en CAP subissent aussi une tendance baissière depuis 2012/2013 avec plus de 2 000 élèves en moins en 2018/2019. Il y a cependant un rebondissement en 2018/2019 par rapport à 2017/2018 avec une hausse de près de 1 000 élèves.

Le BEP est passé d'un effectif de 2 505 apprenants en 2012/2013 à 4 099 apprenants en 2018/2019 soit une progression sensible de 63,6%. La hausse en 2018/2019 a été de 17% par rapport à 2017/2018.

Le BTS avec 9 023 inscrits en 2012/2013 a connu une progression permanente pour atteindre un effectif de 23 931 apprenants durant l'année scolaire 2018/2019, en étant multiplié par 4.

En 2018/2019, les effectifs du BTS représentent 53,4% de l'effectif global des apprenants.

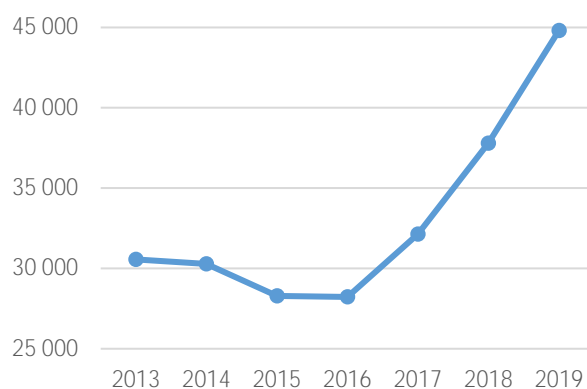
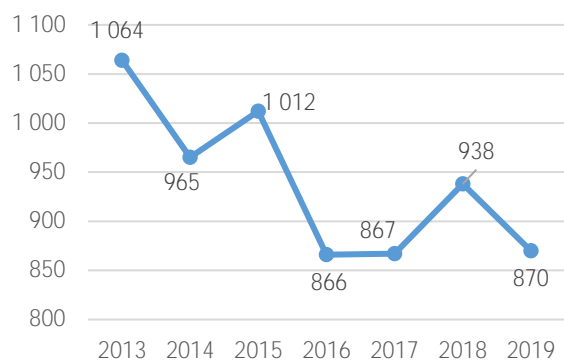
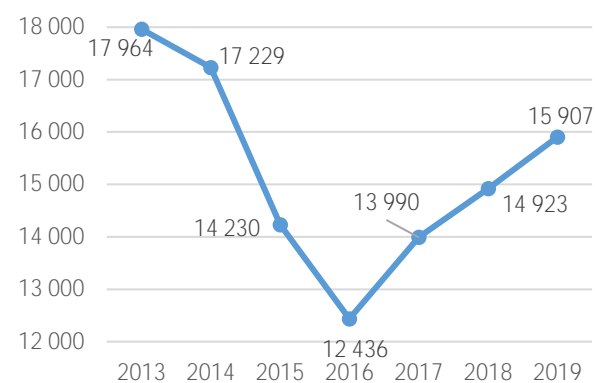
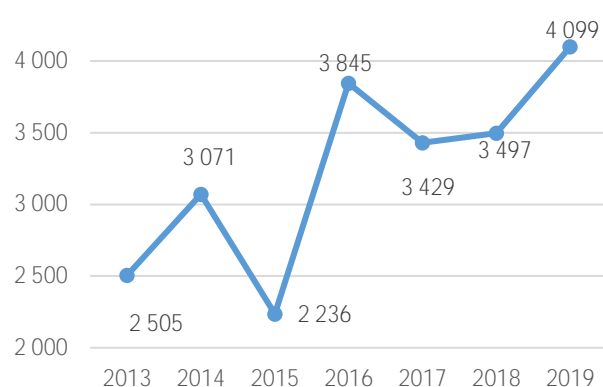
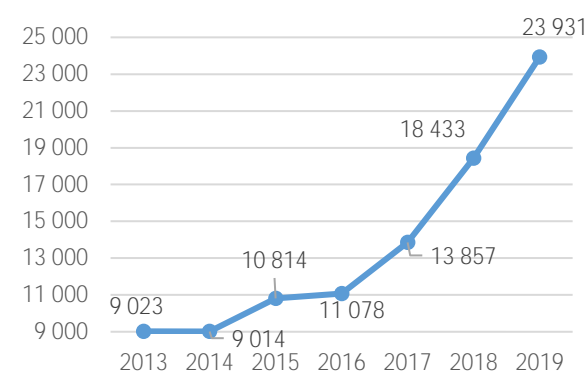
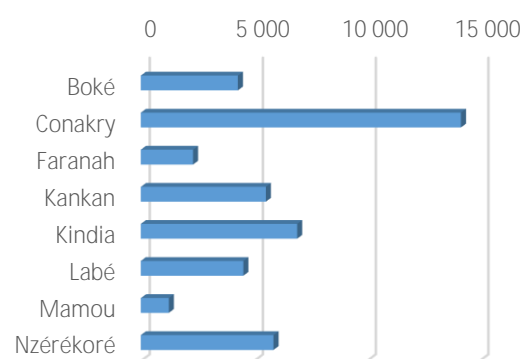
La région de Conakry possède le plus gros effectif d'élèves (14 174) tous cycles confondus, suivie de Kindia (6 903), N'Zérékoré (5 859), Kankan (5 521). Les autres régions ont moins de 5 000 apprenants.

### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

**Tableau 4.2 : Évolution du nombre total d'élèves par cycle**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
PP	1 064	965	1 012	866	867	938	870
CAP	17 964	17 229	14 230	12 436	13 990	14 923	15 907
BEP	2 505	3 071	2 236	3 845	3 429	3 497	4 099
BTS	9 023	9 014	10 814	11 078	13 857	18 433	23 931
Ensemble	30 556	30 279	28 292	28 225	32 143	37 791	44 807

**Graphique 4.7 : Évolution du nombre total d'élèves**

**Graphique 4.8 : Évolution du nombre d'élèves du post-primaire**

**Graphique 4.9 : Évolution du nombre d'élèves du CAP**

**Graphique 4.10 : Évolution du nombre d'élèves du BEP**

**Graphique 4.11 : Évolution du nombre d'élèves du BTS**

**Graphique 4.12 : Effectifs des élèves par région en 2018/2019**


## IV.2 Élèves par cycles (suite)

### Points saillants :

- Fort accroissement de l'effectif des filles ;
- 52,5% de filles en 2018/2019 contre 38,1% en 2012/2013 ;
- Filles surtout présentes en BEP (71%) et BTS (59%).

### Commentaire général :

Les effectifs féminins connaissent une croissance permanente au niveau global depuis l'année 2012/2013 jusqu'à 2018/2019.

En 2012/2013, le post primaire enregistrait un effectif de 468 filles. Ce cycle a eu son pic de croissance en 2017/2018 avec 563 apprenantes, avant de régresser à 402 en 2018/2019 à l'image de l'effectif global de ce cycle. Les effectifs des garçons baissent de manière plus importante sur cette période.

La proportion de l'effectif des filles au CAP a connu une dynamique de progression entre 2012/2013 (33%) et 2018/2019 (39%). Il y a eu une légère chute depuis 2017/2018 (41%).

La proportion de l'effectif des filles au BEP a connu une progression très appréciable depuis 2012/2013 (45%) pour atteindre 71% en 2018/2019. Les effectifs des filles ont ainsi augmenté de 15% depuis 2012/2013 contre une baisse de 14% des effectifs des garçons.

La période des années scolaires allant de 2012/2013 à 2018/2019 a connu un fort accroissement des effectifs globaux en BTS. Cet accroissement est plus soutenu chez les filles (+24,2%) que chez les garçons (+10,1%). Le pourcentage de filles est ainsi passé de 45% en 2012/2013 à 59% en 2018/2019.

L'effectif des filles augmente bien plus vite que celui des garçons pour les dernières années. Cette situation pourrait être due aux différentes actions entreprises par le gouvernement pour accroître l'accès et le maintien des filles dans les différents ordres d'enseignement.

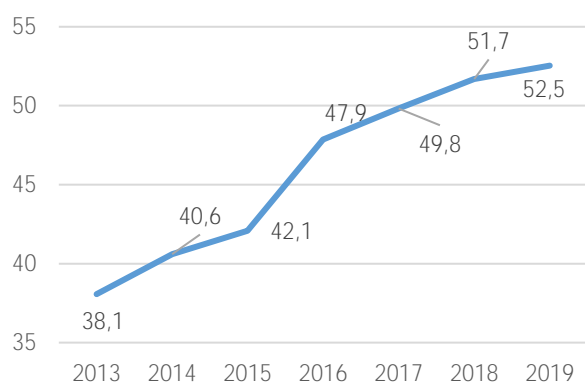
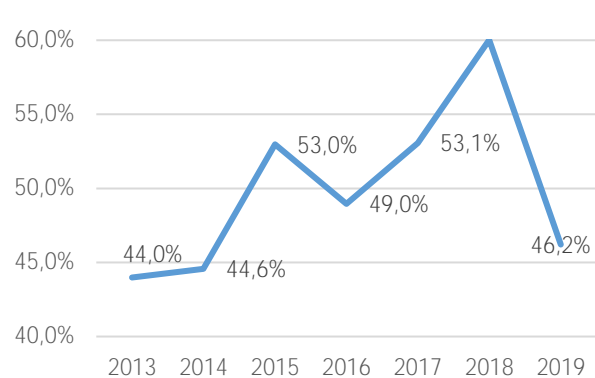
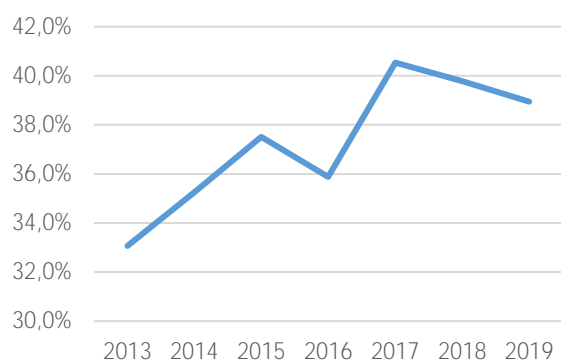
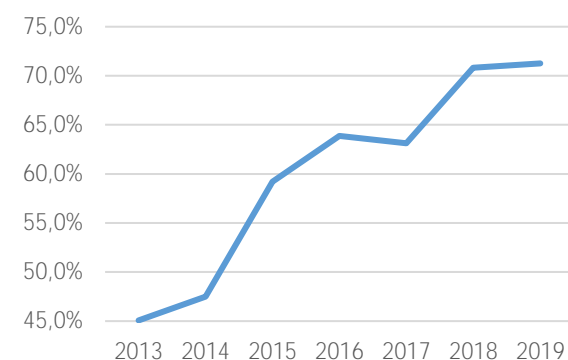
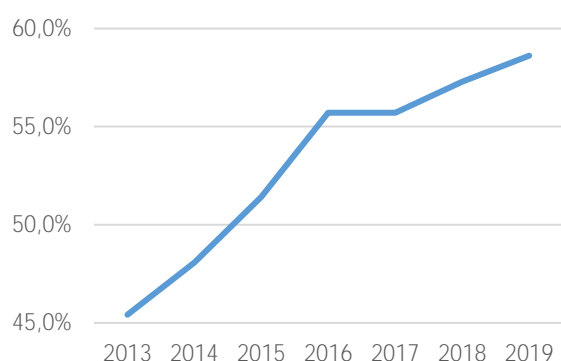
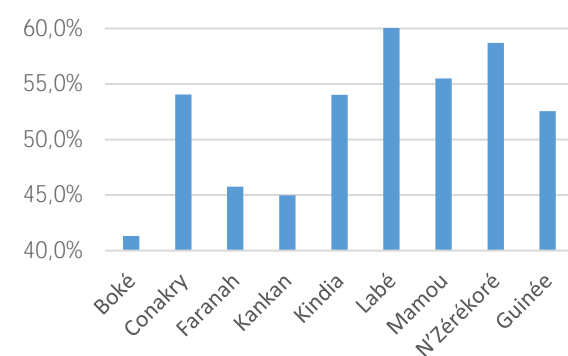
Au niveau régional, les proportions les plus élevées de filles se trouvent à Labé (60%), N'Zérékoré (59%) et Mamou (56%). Conakry est un peu au-dessus de la moyenne nationale de 52,5%.

### Sources statistiques :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

**Tableau 4.3 : Évolution du nombre total d'élèves par cycle et par sexe**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
PP - Filles	468	430	536	424	460	563	402
PP - Garçons	596	535	476	442	407	375	468
CAP - Filles	5 940	6 073	5 337	4 462	5 671	5 936	6 196
CAP - Garçons	12 024	11 156	8 893	7 974	8 319	8 987	9 711
BEP - Filles	1 129	1 459	1 324	2 456	2 164	2 477	2 921
BEP - Garçons	1 376	1 612	912	1 389	1 265	1 020	1 178
BTS - Filles	4 098	4 334	5 560	6 172	7 720	10 561	14 027
BTS - Garçons	4 925	4 680	5 254	4 906	6 137	7 872	9 904
Ensemble	30 556	30 279	28 292	28 225	32 143	37 791	44 807

**Graphique 4.13 : Évolution de la proportion de filles dans le nombre total d'élèves (%)**

**Graphique 4.14 : Évolution de la proportion de filles en post-primaire (%)**

**Graphique 4.15 : Évolution de la proportion de filles en CAP (%)**

**Graphique 4.16 : Évolution de la proportion de filles en BEP (%)**

**Graphique 4.17 : Évolution de la proportion de filles en BTS (%)**

**Graphique 4.18 : Proportion de filles par région en 2018/2019 (%)**


## IV.2 Élèves par cycles (suite 2)

### Points saillants :

Très forte évolution de l'effectif du privé contre stagnation du secteur public entre 2012/2013 et 2018/2019 ;

Secteur privé presque inexistant en effectif au niveau du post primaire et peu présent en CAP ;

Secteur privé de plus en plus présent en BTS (64% en 2018/2019 contre 35% en 2012/2013) ;

En 2018/2019, autant d'élèves en BEP dans les établissements publics et privés.

### Commentaire général :

En 2018/2019, l'effectif des apprenants inscrits dans les établissements publics et privés en Guinée est de 44 807. En 2018/2019, le privé représente 41,5 % de l'ensemble des effectifs des apprenants alors qu'en 2012/2013, l'effectif des apprenants du privé ne représentait que 17% sur l'effectif global des inscrits dans les établissements. L'enseignement professionnel privé a donc un apport de plus en plus important mais il est très variable selon les cycles d'enseignement.

Au niveau du CAP, le secteur privé a connu seulement un fort accroissement entre 2017/2018 et 2018/2019 avec une augmentation de 143%. Le nombre d'apprenants du secteur public a connu une forte tendance baissière entre 2012/2013 et 2015/2016 avant de rebondir mais de manière moins importante. Il y avait ainsi 17 691 élèves en 2012/2013 puis 12 014 en 2015/2016 et 14 824 en 2018/2019.

Sur la même période 2012/2013 à 2018/2019, les effectifs du BEP privé sont passés de 995 à 2 076 apprenants, soit un taux d'accroissement de 109% alors que pour le secteur public cette augmentation n'a été que de 34%. Ainsi, en 2018/2019, les effectifs en BEP du secteur privé sont très légèrement supérieurs à ceux du secteur public.

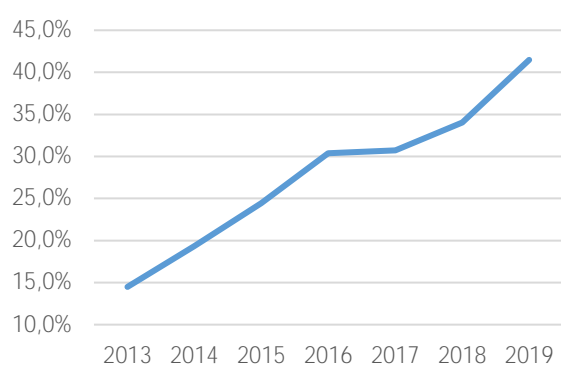
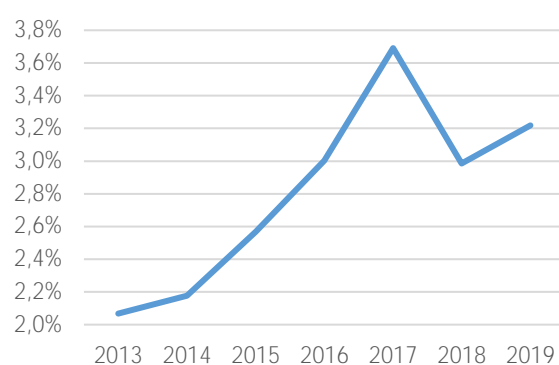
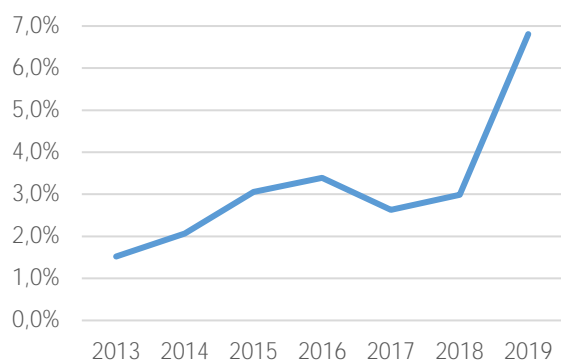
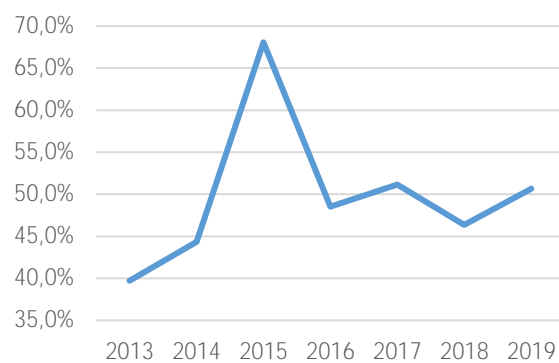
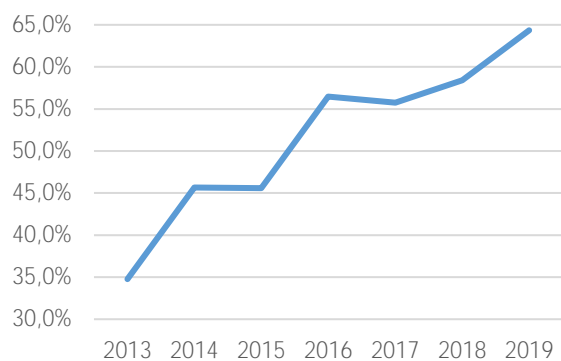
Le cycle de formation BTS connaît une progression remarquable, comparativement aux autres cycles avec un effectif en accroissement de 165% entre 2012/2013 et 2018/2019. Cela dénote un engouement de plus en plus affiché des nouveaux bacheliers qui viennent s'inscrire dans les établissements offrant le cycle BTS. Le BTS privé enregistrait ainsi en 2012/2013 un effectif de 3 137 apprenants contre 15 399 pour l'année 2018/2019 soit 30,4% d'accroissement annuel moyen durant cette période. Près de 5 000 élèves supplémentaires étudient en 2018/2019. L'accroissement du secteur public est moindre avec 6,4% d'accroissement annuel moyen depuis 2012/2013 et 900 élèves en plus en 2018/2019.

### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

**Tableau 4.4 : Évolution du nombre total d'élèves par cycle et statut d'établissement**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
PP - Public	1 042	944	986	840	835	910	842
PP - Privé	22	21	26	26	32	28	28
CAP - Public	17691	16873	13795	12014	13577	14477	14824
CAP - Privé	273	356	435	422	368	446	1083
BEP - Public	1510	1709	714	1979	1675	1876	2023
BEP - Privé	995	1362	1522	1866	1754	1621	2076
BTS - Public	5 886	4 899	5 884	4 822	6 135	7 670	8 532
BTS - Privé	3 137	4 115	4 930	6 256	7 722	10 763	15 399
Ensemble	30 556	30 279	28 292	28 225	32 143	37 791	44 807

**Graphique 4.19 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés dans le nombre total d'élèves (%)**

**Graphique 4.20 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés au post-primaire (%)**

**Graphique 4.21 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle CAP (%)**

**Graphique 4.22 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BEP (%)**

**Graphique 4.23 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BTS (%)**


## IV.3 Élèves par niveau

### IV.3.1 Ensemble cycles

#### Points saillants :

En 2018/2019, forte croissance des élèves de deuxième année par rapport aux autres années ;

Baisse normale des apprenants en deuxième et troisième années ;

Proportion de filles plus élevée en troisième année ;

Proportion d'élèves du secteur privé plus élevée en troisième année.

#### Commentaire général :

D'une manière générale, les effectifs ont relativement baissé à tous les niveaux pendant la période allant de 2014/2015 à 2015/2016. Il est important de rappeler que cette période a coïncidé avec la grande épidémie de la maladie à virus Ébola.

Il y a aussi une baisse normale des effectifs de la première à la troisième année. Cela est dû au fait que tous les cycles n'ont pas la même durée et qu'il y a aussi des redoublements. L'analyse ne peut pas prendre seulement en compte les redoublements.

Les proportions d'effectifs varient entre 39 et 48% en première année, 32 et 38% en deuxième année et 19 et 27% en troisième année pour une répartition moyenne respectivement de 43%, 35% et 22%.

L'évolution des effectifs de première année est par contre proche des inscriptions.

Au niveau de la première année, on a enregistré en 2012/2013 un effectif de 13 150. Les années « Ebola » ont vu les inscriptions baisser de manière importante pour atteindre environ 11 000 en 2014/2015 et 2015/2016. Les années 2016/2017 et 2017/2018 ont connu des progressions considérables avec 27% de hausse. Quant à l'année scolaire 2018/2019, les inscriptions n'ont augmenté que de 3,8%.

L'évolution de la proportion des filles par année d'étude connaît un dynamisme remarquable due à la croissance des inscriptions des filles dans les différents cycles depuis 2012/2013.

En 2018/2019, la proportion de filles croît avec le niveau, ce qui dénote en partie d'une meilleure réussite scolaire. Cela se retrouve aussi en 2017/2018 mais pas durant les années précédentes.

L'évolution observée au niveau des établissements privés est légèrement différente. En 2018/2019, si la part des établissements privés est toujours la plus importante en première année, c'est celle de la troisième année qui vient ensuite.

L'analyse par niveau par région est trop liée à l'implantation des établissements pour être pertinente au niveau global de l'ensemble des cycles.

#### Sources statistiques :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

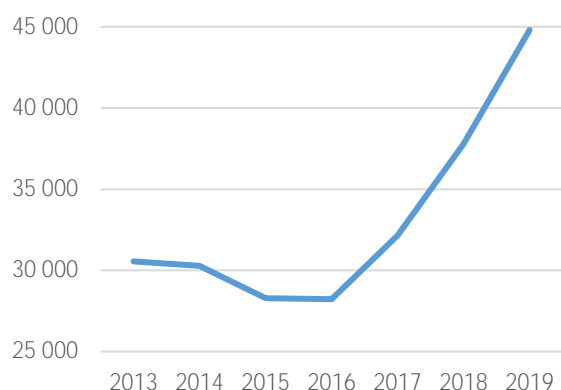
Année scolaire 2018/2019



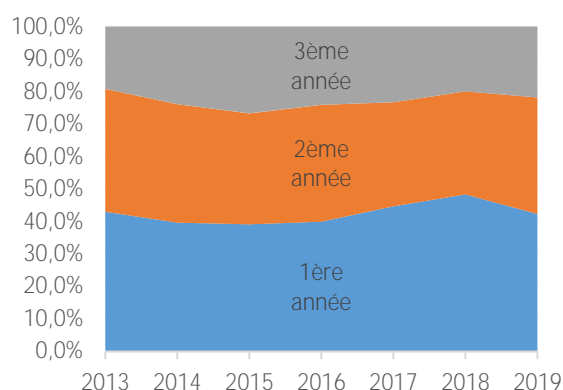
**Tableau 4.5 : Évolution du nombre total d'élèves par niveau**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1 <sup>ère</sup> année	13 150	12 026	11 081	11 295	14 361	18 293	18 985
2 <sup>ème</sup> année	11 564	11 049	9 676	10 151	10 307	11 998	16 055
3 <sup>ème</sup> année	5 842	7 204	7 535	6 779	7 475	7 500	9 767
Ensemble	30 556	30 279	28 292	28 225	32 143	37 791	44 807

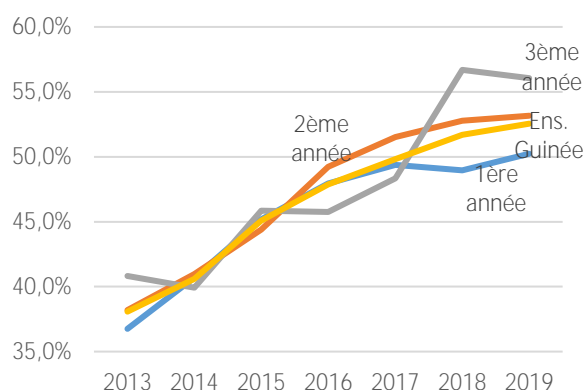
Graphique 4.24 : Évolution de l'effectif total des élèves



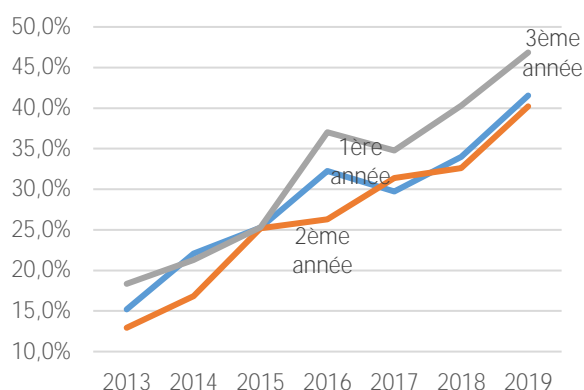
Graphique 4.25 : Évolution des proportions d'élèves par année (%)



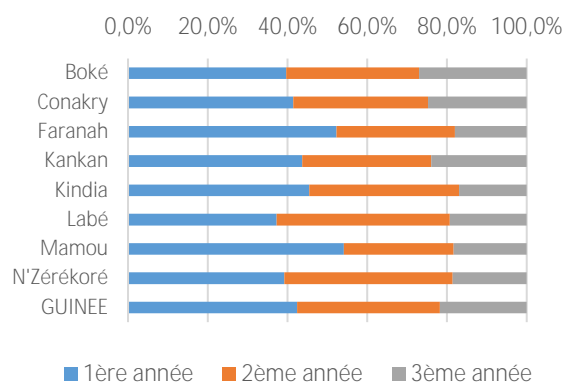
Graphique 4.26 : Évolution de la proportion d'élèves filles par année (%)



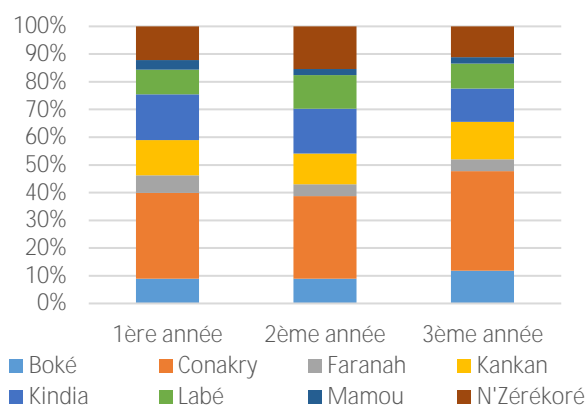
Graphique 4.27 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés par année (%)



Graphique 4.28 : Proportion d'élèves par région par année en 2018/2019 (%)



Graphique 4.29 : Proportion d'élèves par année par région en 2018/2019 (%)



### IV.3.2 Cycle du CAP

#### Points saillants :

- Effectifs du CAP en baisse de 2 000 élèves entre 2012/2013 et 2018/2019 ;
- Depuis 2015/2016, reprise de la croissance des élèves en CAP (+6,6% en 2018/2019) ;
- Proportion de filles en 3<sup>ème</sup> année en forte croissance depuis 2015/2016 ;
- Peu d'élèves de CAP dans le secteur privé.

#### Commentaire général :

En 2012/2013 se trouve le pic au niveau des effectifs du CAP (17 964). On constate en 2015/2016 une baisse de 12,6% sur l'effectif de 2014/2015. Les deux dernières années (2017/2018 et 2018/2019) ont enregistré une légère augmentation des effectifs avec respectivement 14 923 et 15 907 apprenants.

Au niveau de la première année, les effectifs ont baissé au cours des années 2014/2015 et 2015/2016 alors que pour les autres années les effectifs des apprenants ont dépassé la barre des 5 000. Le nombre élevé des effectifs de la deuxième année est dû aux redoublements enregistrés pendant ces périodes.

Une évolution timide de l'effectif des filles par rapport à l'ensemble est constatée en passant au niveau global de 33% à 39%. D'une manière générale, les filles réussissent mieux car les proportions sont toujours supérieures en troisième année.

La proportion du nombre d'élèves dans les établissements privés est très faible même si elle croit en passant de 2% en 2015/2016 à 6% en 2018/2019. Cette croissance se remarque surtout pour les deux premières années de l'année scolaire 2018/2019.

La répartition régionale du nombre d'apprenants du cycle CAP en 2018/2019 n'est pas équitable : si quatre régions (Boké, Conakry, Kankan et N'Zérékoré) disposent d'environ 3 000 élèves chacune, deux autres régions (Faranah et Labé) ont environ 1 500 élèves et les deux dernières (Kindia et Mamou) ont moins de 500 élèves en CAP. Pour la même année scolaire, seules les régions de Labé et N'Zérékoré ont plus de 50% d'apprenantes.

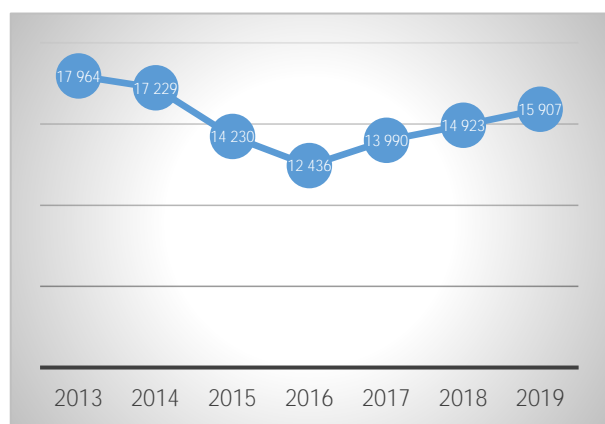
#### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

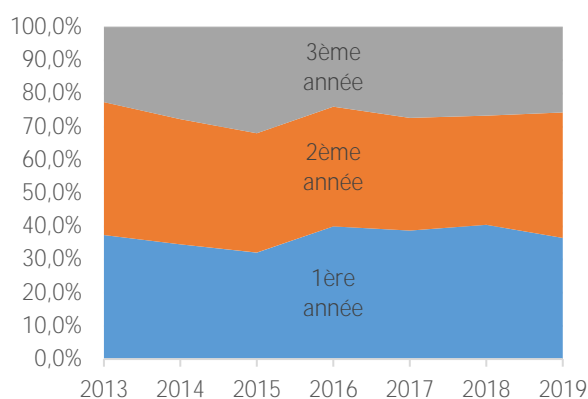
**Tableau 4.6 : Évolution du nombre d'élèves du cycle CAP**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1 <sup>ère</sup> année	6 704	5 950	4 566	4 967	5 411	6 035	5 803
2 <sup>ème</sup> année	7 205	6 505	5 114	4 492	4 754	4 917	6 013
3 <sup>ème</sup> année	4 055	4 774	4 550	2 977	3 825	3 971	4 091
Ensemble	17 964	17 229	14 230	12 436	13 990	14 923	15 907

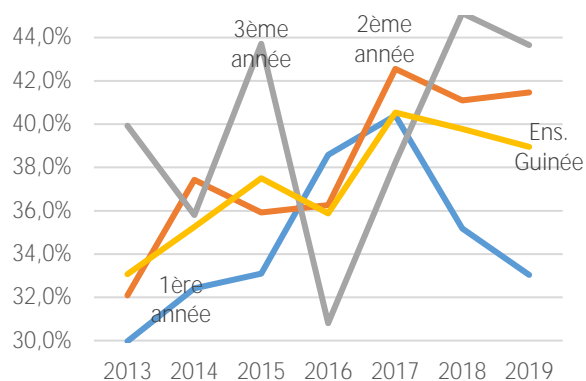
Graphique 4.30 : Évolution des effectifs du cycle CAP



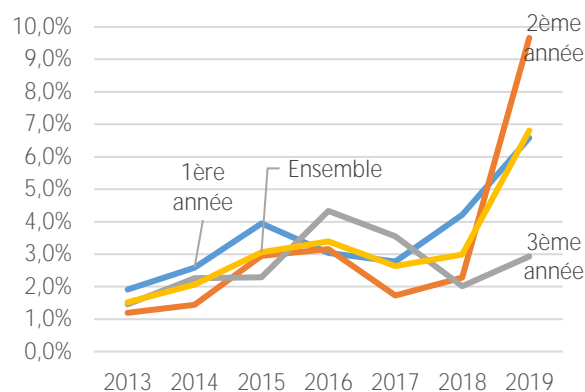
Graphique 4.31 : Évolution des proportions d'élèves du cycle CAP par année (%)



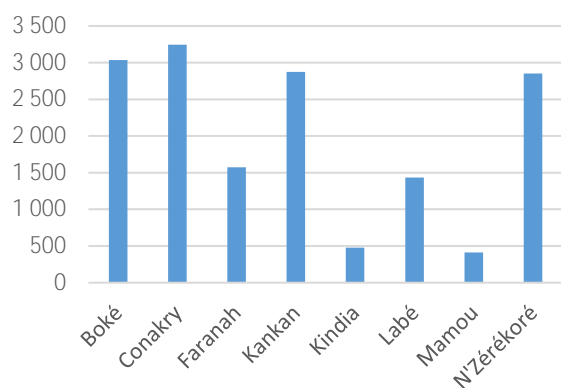
Graphique 4.32 : Évolution de la proportion d'élèves filles du cycle CAP par année (%)



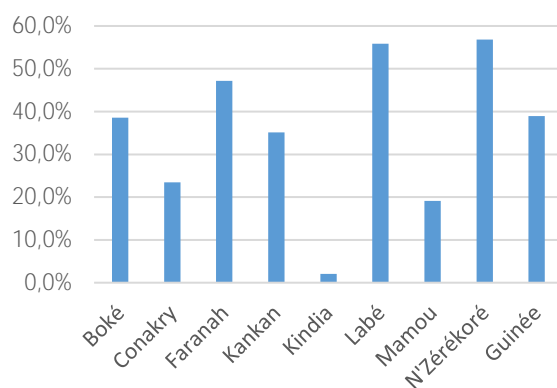
Graphique 4.33 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle CAP par année (%)



Graphique 4.34 : Nombre d'élèves du cycle CAP par région en 2018/2019



Graphique 4.35 : Proportion d'élèves filles du cycle CAP par région en 2018/2019 (%)



### IV.3.3 Cycle du BEP

#### Points saillants :

Croissance régulière du nombre d'apprenants au niveau du BEP sauf en 2014/2015 (année Ebola) ;

17% d'élèves en plus en 2018/2019 ;

Stabilité des élèves en première année mais forte croissance des élèves de deuxième année en 2018/2019 ;

Très forte croissance de la proportion de filles : de 45% en 2012/2013 à 71 % en 2018/2019.

#### Commentaire général :

En dehors de 2014/2015 où on observe une baisse au niveau des effectifs au BEP due à l'épidémie Ebola, on constate ensuite une forte augmentation en 2015/2016 (+72%). Cette dynamique d'augmentation s'est poursuivie pour atteindre un effectif de 4 099 apprenants en 2018/2019.

Les proportions d'élèves en première et deuxième années sont proches de 40% mais elles baissent considérablement en troisième année avec autour de 20% des étudiants. Il existe donc une forte déperdition entre la deuxième et la troisième année.

Une évolution très forte de la proportion des filles par rapport à l'ensemble des élèves est constatée dans le temps. La proportion de filles est passée de 45% en 2012/2013 à 64% en 2015/2016 et 71% en 2018/2019. D'une manière générale, les filles réussissent mieux car les proportions sont toujours supérieures en troisième année.

La proportion du nombre d'élèves dans les établissements privés varie avec le temps. Si elle a cru de 2012/2013 à 2015/2016, elle a baissé ensuite pour atteindre juste la moitié des effectifs en 2018/2019. La proportion d'élèves du privé en troisième année est remarquable.

La répartition régionale du nombre d'apprenants du cycle BEP en 2018/2019 n'est pas équitable. La zone de Conakry possède de loin le plus grand nombre d'apprenants avec 54% des apprenants, suivie de Kankan et Faranah avec un peu moins de 15%. Les autres régions présentent des effectifs bien moins élevés dans le cycle BEP. Les filles sont plus présentes dans les régions de Labé et Mamou, ce qui est lié aux filières disponibles dans ces régions.

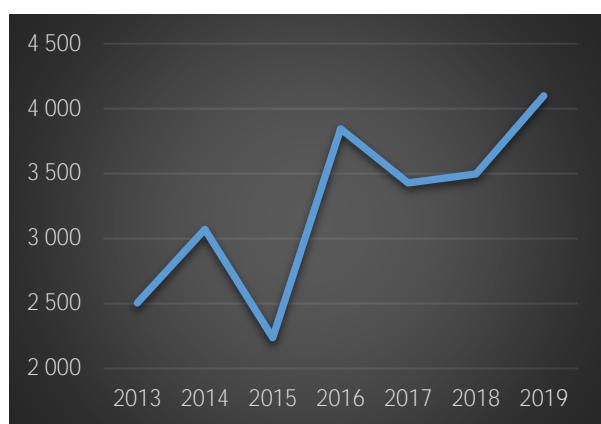
#### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

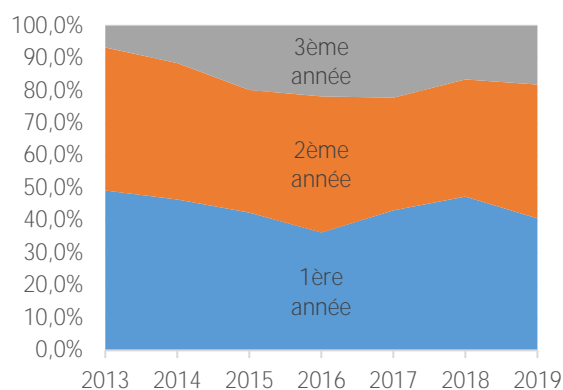
**Tableau 4.7 : Évolution du nombre d'élèves du cycle BEP**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1 <sup>ère</sup> année	1 234	1 427	950	1 395	1 478	1 655	1 666
2 <sup>ème</sup> année	1 103	1 292	843	1 614	1 191	1 262	1 692
3 <sup>ème</sup> année	168	352	443	836	760	580	741
Ensemble	2 505	3 071	2 236	3 845	3 429	3 497	4 099

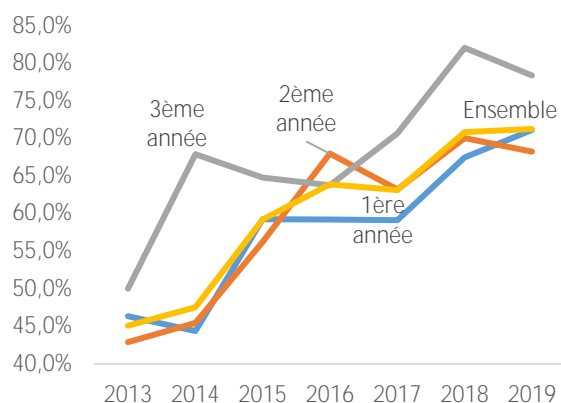
Graphique 4.36 : Évolution des effectifs du cycle BEP



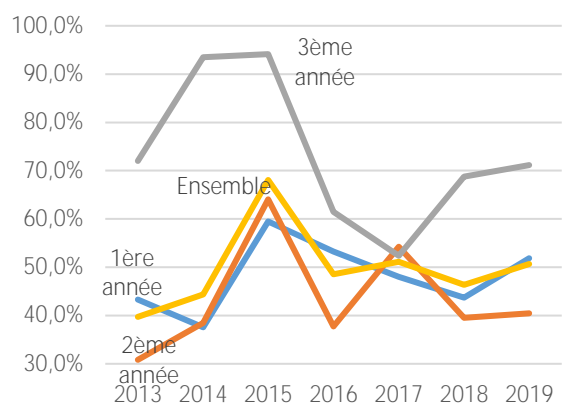
Graphique 4.37 : Évolution des proportions d'élèves du cycle BEP par année (%)



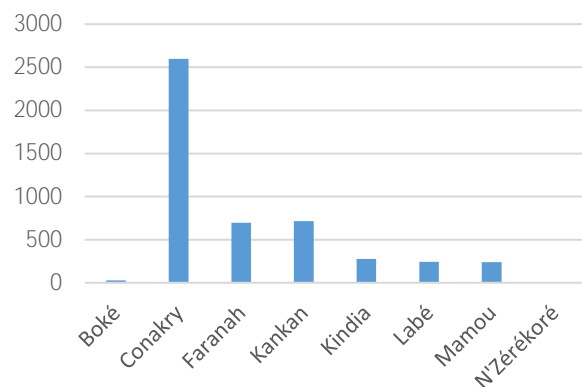
Graphique 4.38 : Évolution de la proportion d'élèves filles du cycle BEP par année (%)



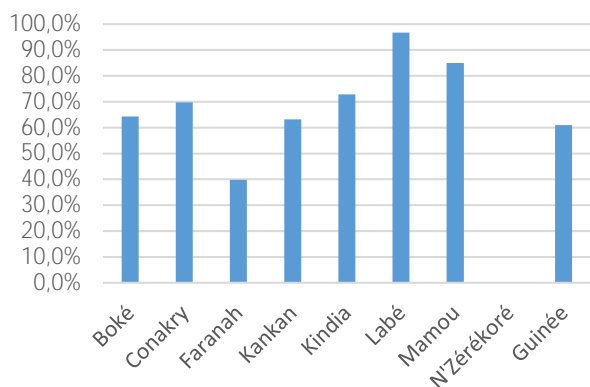
Graphique 4.39 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BEP par année (%)



Graphique 4.40 : Nombre d'élèves du cycle BEP par région en 2018/2019



Graphique 4.41 : Proportion d'élèves filles du cycle BEP par région en 2018/2019 (%)



### IV.3.4 Cycle du BTS

#### Points saillants :

Importante croissance de l'effectif des apprenants du BTS (+16,5% entre 2012/2013 et 2018/2019) ;

Deux fois moins d'élèves en troisième année qu'en première année en 2018/2019 ;

Part du secteur privé en croissance régulière pour atteindre plus de 60% en 2018/2019 ;

Pour l'année scolaire 2018/2019, 53,4% des effectifs tous cycles confondus en BTS.

#### Commentaire général :

Après un accroissement constant mais limité de 2012/2013 à 2015/2016, il y a eu un très fort accroissement du nombre d'apprenants durant les trois dernières années (+25% puis +33% puis +30%).

En 2018/2019, les effectifs ont bien moins augmenté en première année que ceux des deuxième et troisième années.

L'effectif des filles a encore bien plus augmenté que celui des garçons. Ainsi la proportion de filles est passée de 45% en 2012/2013 à 56% en 2015/2016 et près de 60% en 2018/2019. Le nombre de filles a ainsi été multiplié par 3,4 entre 2012/2013 et 2018/2019. Cette évolution remarquable de l'effectif des filles par rapport à l'ensemble est constatée pour les trois niveaux. D'une manière générale, les filles réussissent mieux avec des proportions qui sont toujours supérieures en troisième année.

La proportion du nombre d'élèves dans les établissements privés a augmenté de manière importante en passant de 33% en 2012/2013 à plus de 60% en 2018/2019.

La répartition régionale du nombre d'apprenants du cycle BTS en 2018/2019 n'est pas équitable avec deux régions qui comptent 61% des élèves. La région de Conakry possède le plus grand nombre d'apprenants (8 185) suivie de celle de Kindia (5 978). Pour cette année scolaire, la région de Mamou, avec le plus faible effectif au BTS, possède la plus grande proportion d'effectif de filles.

#### Source statistique :

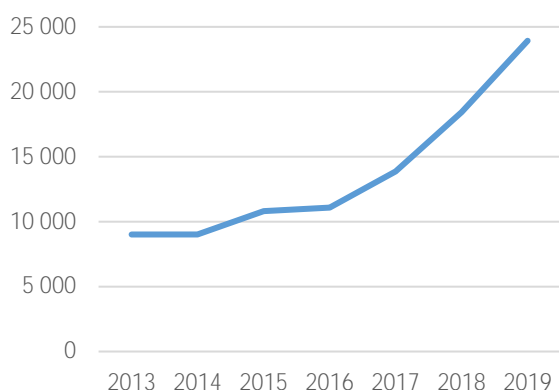
Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019

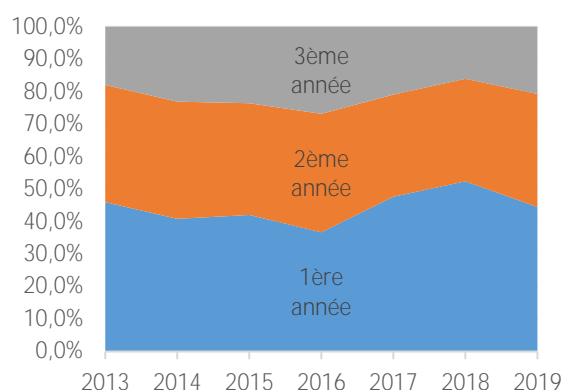
**Tableau 4.8 : Évolution du nombre d'élèves du cycle BTS**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1 <sup>ère</sup> année	4 148	3 684	4 553	4 067	6 605	9 665	10 646
2 <sup>ème</sup> année	3 256	3 252	3 719	4 045	4 362	5 819	8 350
3 <sup>ème</sup> année	1 619	2 078	2 542	2 966	2 890	2 949	4 935
Ensemble	9 023	9 014	10 814	11 078	13 857	18 433	23 931

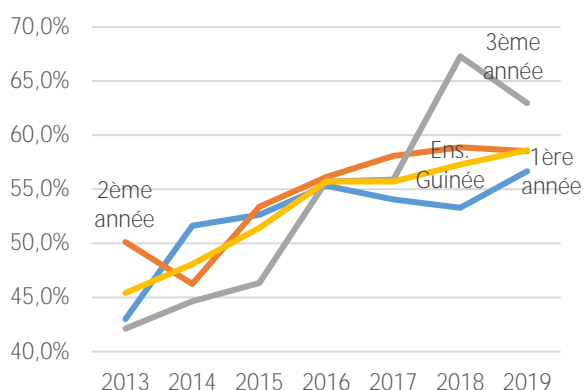
Graphique 4.42 : Évolution des effectifs du cycle BTS



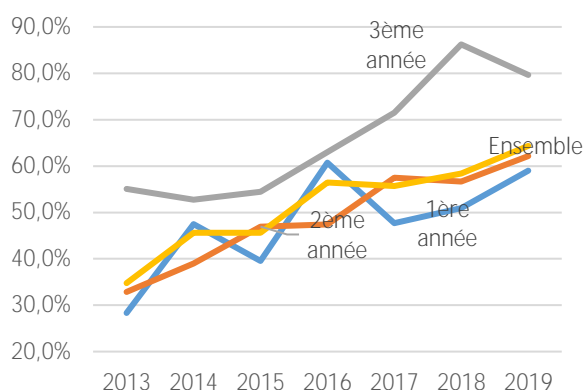
Graphique 4.43 : Évolution des proportions d'élèves du cycle BTS par année (%)



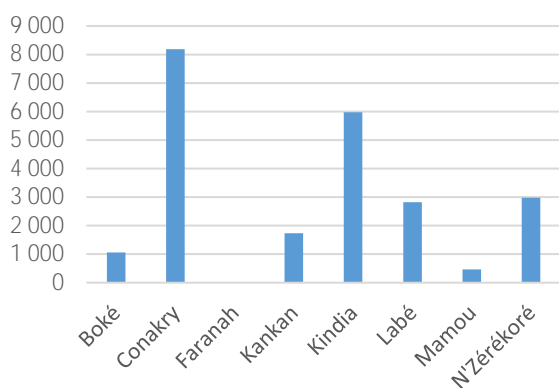
Graphique 4.44 : Évolution de la proportion d'élèves filles du cycle BTS par année (%)



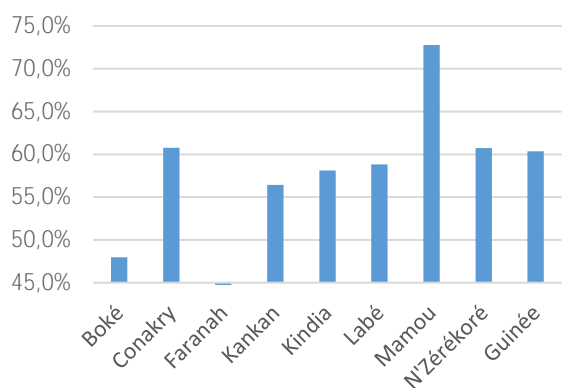
Graphique 4.45 : Évolution de la proportion d'élèves d'établissements privés du cycle BTS par année (%)



Graphique 4.46 : Proportion d'élèves du cycle BTS par région en 2018/2019 (%)



Graphique 4.47 : Proportion d'élèves filles du cycle BTS par région en 2018/2019 (%)



## IV.4 Élèves par filière

### Points saillants pour l'année scolaire 2018/2019 :

- Seulement 1,5% de l'ensemble des apprenants en filière agriculture/sylviculture ;
- 39% d'apprenants en activités pour la santé humaine et l'action sociale ;
- Plus grand nombre d'élèves en activités de fabrication pour le post primaire (49,7%) ;
- Plus grand nombre d'élèves en activités pour la santé humaine et l'action sociale pour le CAP (43,4%) ;
- Plus grand nombre d'élèves en activités de services de soutien et de bureau pour le BEP (25,2%) ;
- Plus grand nombre d'élèves en activités pour la santé humaine et l'action sociale pour le BTS (40,8%).

### Commentaire général :

Le secteur agropastoral ne représente que 1,5% de l'ensemble de l'effectif des apprenants, ce qui reste insignifiant à la vue des immenses possibilités qu'offre ce secteur en termes d'emplois. Les apprenants de ce secteur sont essentiellement en CAP.

Le secteur des services au niveau de tous les cycles de formation possède le plus grand effectif.

En rappel, le cycle du post primaire ne compte que 870 élèves en 2018/2019 soit seulement 1,9% de l'ensemble des apprenants. Le post primaire est essentiellement caractérisé par le secteur secondaire avec les activités de fabrication et construction.

Les formations en post primaire concernent essentiellement les activités de fabrication (49,7%) et de construction (38,5%). Les filles sont peu présentes dans la filière construction avec 21% des apprenants. Elles représentent par contre les trois quarts des apprenants des activités de fabrication.

Le cycle du CAP compte près de 16 000 élèves en 2018/2019, soit 35,5% de l'ensemble des apprenants.

Le secteur primaire y est aussi très peu représenté alors que les apprenants du secteur tertiaire sont un peu plus nombreux que ceux du secteur secondaire.

Les formations en CAP sont relativement peu diversifiées puisque 84% des apprenants sont dans les deux filières suivantes : Construction (40,7%) et Activités pour la santé humaine et l'action sociale (43,4%). Les autres filières représentées sont essentiellement « Agriculture, sylviculture », « Activités de fabrication » et « Hébergement et restauration » avec entre 400 et 700 apprenants.

Dans le cycle CAP, les filles sont très présentes dans la filière « Hébergement, restauration » (78%) et « Activités pour la santé humaine et l'action sociale » (66%).

Sans surprise, les garçons occupent essentiellement les filières « Construction » (94%) et « Agriculture, sylviculture » (80%).

#### Source statistique :

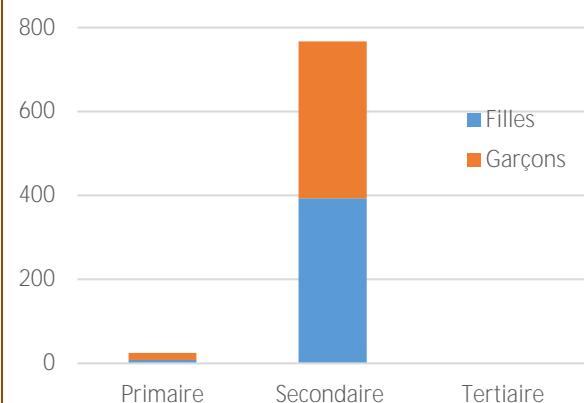
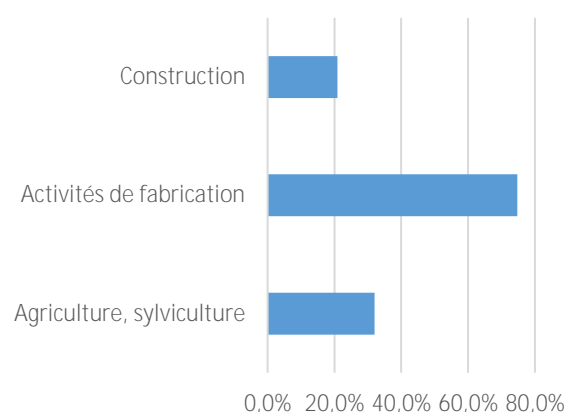
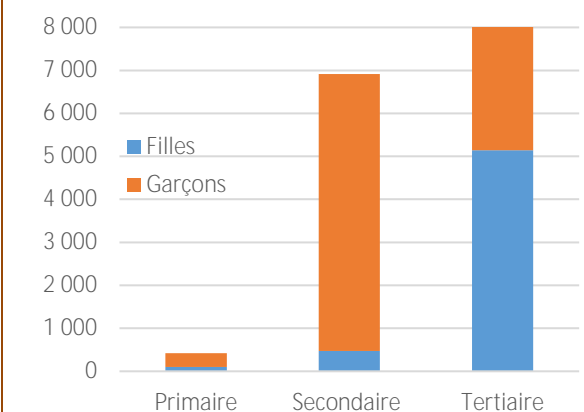
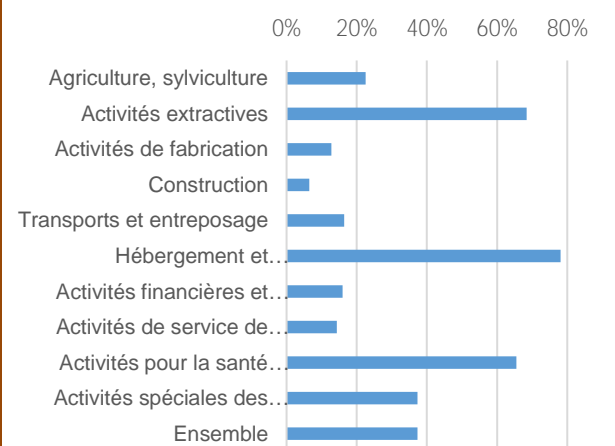
Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019



**Tableau 4.9 : Nombre d'élèves par filière selon le cycle en 2018/2019**

	PP	CAP	BEP	BTS	Ensemble
Agriculture, sylviculture	25	400	-	226	651
Activités extractives	-	19	53	395	467
Activités de fabrication	432	438	-	387	1 257
Construction	335	6 478	-	460	7 273
Commerce et réparations d'automobiles	-	-	-	66	66
Transports et entreposage	-	158	81	43	282
Hébergement et restauration	-	684	261	334	1 279
Information et communication	-	-	481	484	965
Activités financières et d'assurance	-	188	701	5 325	6 214
Activités spécialisées, scientifiques et techniques	-	-	-	92	92
Activités de service de soutien et de bureau	-	7	1 031	93	1 131
Activités d'administration publique	-	-	176	288	464
Enseignement	-	-	334	4 821	5 155
Activités pour la santé humaine et l'action sociale	-	6 903	702	9 770	17 375
Activités artistiques, sportives et récréatives	-	-	-	66	66
Activités spéciales des ménages	-	75	-	250	325
Indéterminé	78	557	279	831	1 745
<b>Ensemble</b>	<b>870</b>	<b>15 907</b>	<b>4 099</b>	<b>23 931</b>	<b>44 807</b>

**Graphique 4.48 : Effectif des élèves du post-primaire par sexe et secteur d'activités en 2018/2019**

**Graphique 4.49 : Pourcentage des élèves filles du post-primaire par filière en 2018/2019 (%)**

**Graphique 4.50 : Effectif des élèves du cycle CAP par sexe et par secteur d'activités en 2018/2019**

**Graphique 4.51 : Pourcentage des élèves filles du cycle CAP par filière en 2018/2019 (%)**


## IV.4 Élèves par filière (suite)

### Points saillants pour l'année scolaire 2018/2019 :

Quasi-totalité des apprenants des cycles BEP et BTS dans le secteur tertiaire ;

Filières « Activités de service de soutien et de bureau », « Activités pour la santé humaine et l'action sociale », « Activités financières et d'assurance » et « Information et communication » les plus représentées en cycle BEP ;

Filières « Activités pour la santé humaine et l'action sociale », « Activités financières et d'assurance » et « Enseignement » les plus représentées en cycle BEP.

### Commentaire général :

Le cycle BEP compte environ 4 100 élèves en 2018/2019, soit 9,2% de l'ensemble des apprenants.

Les apprenants sont seulement du secteur tertiaire. Les filles sont deux fois plus nombreuses que les garçons.

Les formations en BEP sont relativement diversifiées avec 7 filières comptant plus de 5% des apprenants. Les apprenants sont les plus nombreux dans les filières suivantes : « Activités de service de soutien et de bureau » (25,2%), « Activités pour la santé humaine et l'action sociale » (17,1%) et « Activités financières et d'assurance » (17,1%).

Dans le cycle BEP, les filles représentent plus de 60% des apprenants dans l'ensemble des filières sauf dans la filière « Information et communication » où elles sont moins de 30%. La filière la plus féminisée est celle des « Activités d'administration publique » où elles sont près de 9 sur 10.

Le cycle BTS compte près de 24 000 élèves en 2018/2019, soit plus de la moitié de l'ensemble des apprenants.

Les apprenants sont à une très grande majorité du secteur tertiaire. Les filles représentent plus de 60% des élèves.

Les apprenants en BTS sont essentiellement concentrés dans 3 filières comptant plus de 20 % des apprenants. Les apprenants sont les plus nombreux dans les filières suivantes : « Activités pour la santé humaine et l'action sociale » (40,8%), « Activités financières et d'assurance » (22,3%) et « Enseignement » (20,1%). Cinq filières comptent plus de 300 apprenants et cinq moins de 100.

Dans le cycle BEP, les filles représentent plus de 80% des apprenants dans les filières « Activités spécialisées, scientifiques et techniques », « Activités de service de soutien et de bureau », « Activités spéciales des ménages » et « Hébergement et restauration ».

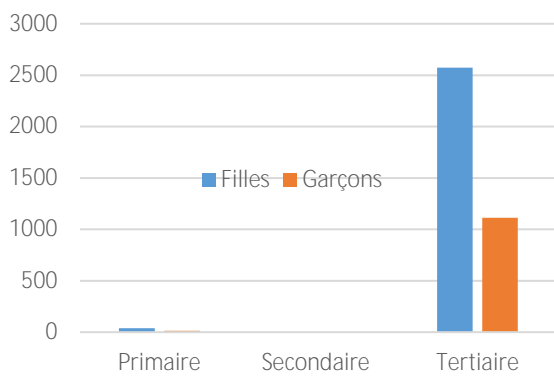
Les filières les moins féminisées sont « Commerce et réparations d'automobiles », « Construction », « Information et communication » et « Activités artistiques, sportives et récréatives ».

### Source statistique :

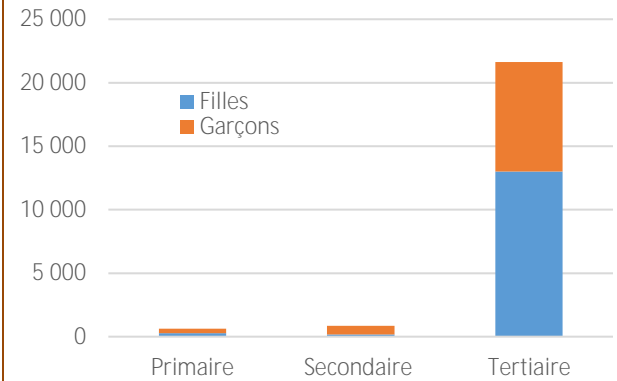
Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019

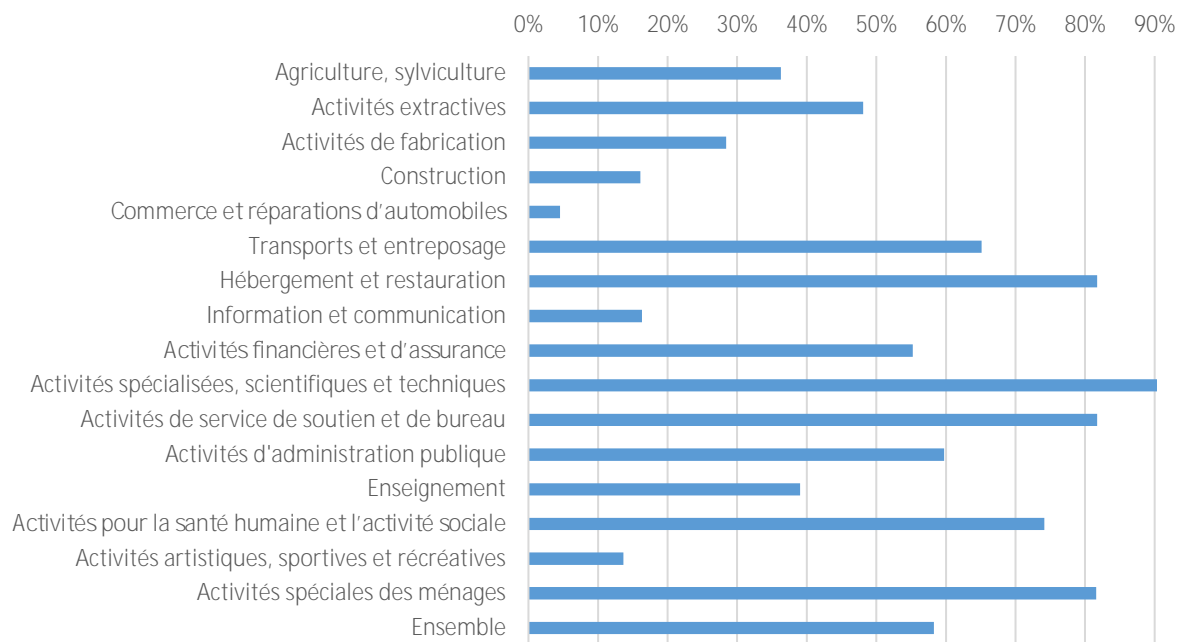
Graphique 4.52 : Effectif des élèves du cycle BEP par sexe et par secteur d'activités en 2018/2019



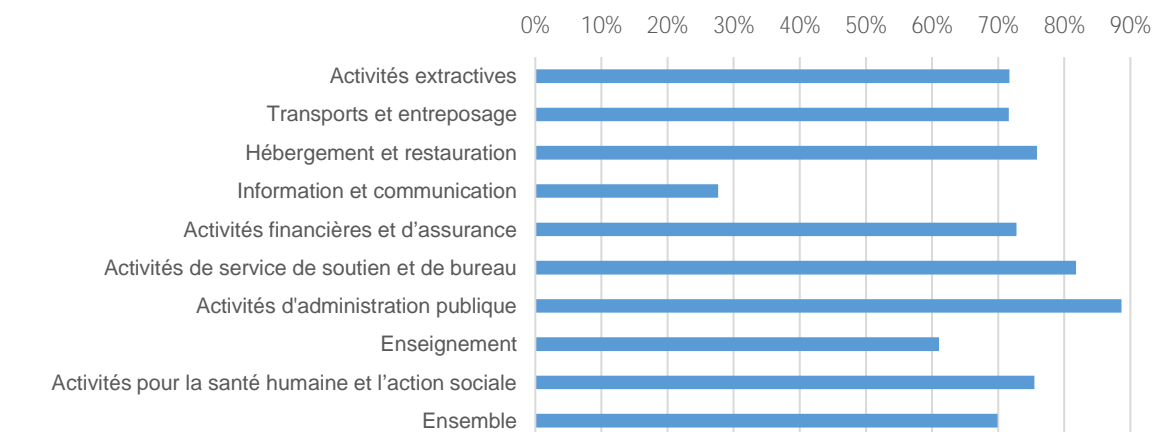
Graphique 4.53 : Effectif des élèves du cycle BTS par sexe et par secteur d'activités en 2018/2019



Graphique 4.54 : Pourcentage des élèves filles du cycle BTS par filière en 2018/2019 (%)



Graphique 4.55 : Pourcentage des élèves filles du cycle BEP par filière en 2018/2019 (%)



## IV.5 Élèves par âge

### Points saillants :

Accès des apprenants aux établissements à un âge avancé (23 ans en première année tous cycles confondus) ;

Apprenants âgés de 20 à 25 ans les plus nombreux (63,4%) avec un âge moyen de 23,3 ans ;

Filles moins âgées avec 23,0 ans contre 23,6 ans pour les garçons.

### Commentaire général :

La répartition des effectifs par âge montre que près de la moitié de l'ensemble des effectifs ont 24 ans et plus.

Ce constat révèle que les établissements d'enseignement technique et professionnel reçoivent des apprenants à un âge relativement avancé :

22,3 ans en PP ;

23,9 ans en CAP première année ;

22,7 ans en BEP première année ;

23,3 ans en BTS première année.

Les élèves filles sont plus jeunes que les garçons dans tous les cycles sauf en BTS où l'âge moyen est identique. Ainsi, il y a 70% de filles dans la tranche d'âge 18 à 19 ans mais seulement 45% de filles dans la tranche 26 ans et plus.

Les élèves en CAP sont les plus âgés avec un âge moyen de 23,7 ans contre environ 23 ans pour ceux en BEP et BTS. Les élèves de post primaire sont relativement plus jeunes avec 21,9 ans mais ils ne font qu'une année d'études.

La comparaison des âges moyens par sexe et par cycle est édifiante :

En PP, 21,7 ans pour les filles et 22 ans pour les garçons ;

En CAP, 22,9 ans pour les filles et 24,2 ans pour les garçons ;

En BEP, 22,8 ans pour les filles et 23,1 ans pour les garçons ;

En BTS, 21,1 ans pour les filles et les garçons.

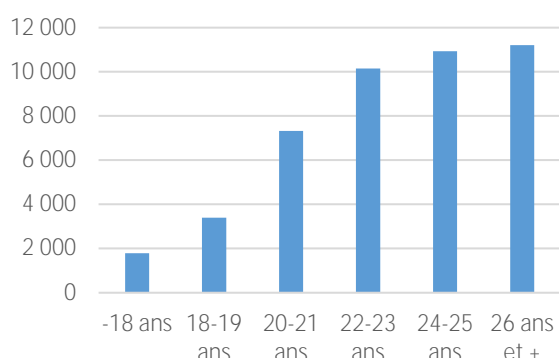
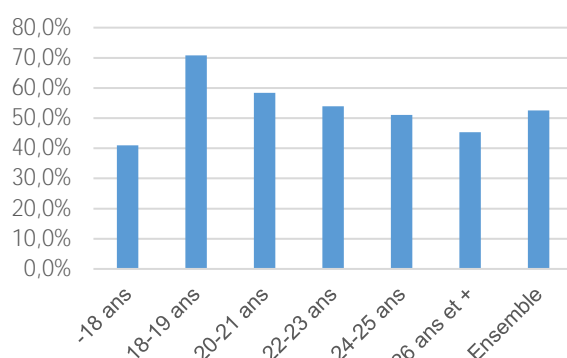
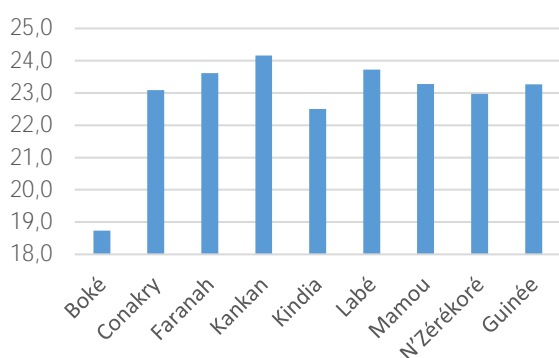
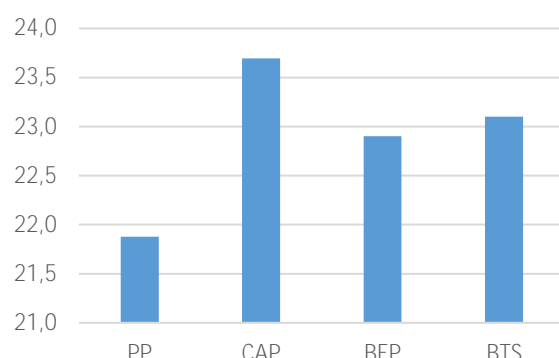
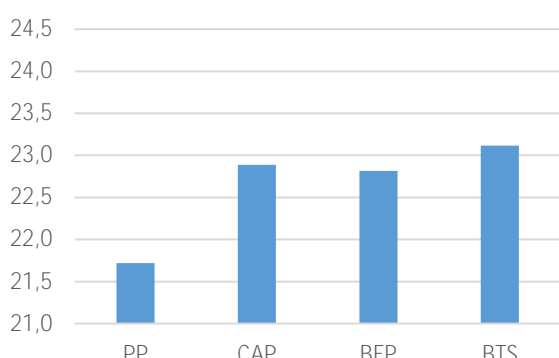
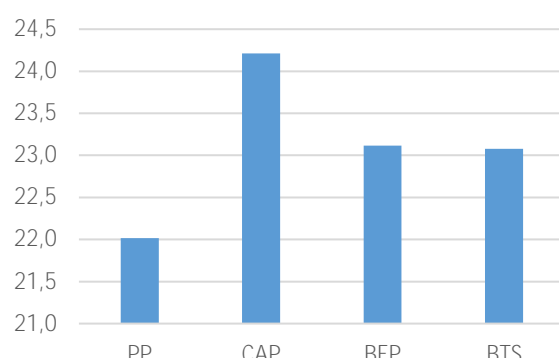
### Sources statistiques :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

Année scolaire 2018/2019

**Tableau 4.10 : Nombre d'élèves par âge selon le cycle et le niveau en 2018/2019**

	PP	CAP1	CAP2	CAP3	BEP1	BEP2	BEP3	BTS1	BTS2	BTS3	Ens.
-18 ans	66	195	175	53	131	46	5	466	527	121	1 785
18 à 19 ans	139	255	563	192	213	124	73	824	486	522	3 391
20 à 21 ans	201	1 060	747	530	304	372	89	1 958	1 353	716	7 330
22 à 23 ans	195	1 260	1 194	807	411	426	149	2 898	1 823	994	10 157
24 à 25 ans	179	1 399	1 587	1 063	323	388	118	2 485	2 143	1 244	10 929
26 ans et +	90	1 634	1 747	1 446	284	336	307	2 015	2 018	1 338	11 215
Ensemble	870	5 803	6 013	4 091	1 666	1 692	741	10 646	8 350	4 935	44 807

**Graphique 4.56 : Effectif de l'ensemble des élèves par âge en 2018/2019**

**Graphique 4.57 : Pourcentage des élèves filles selon les tranches d'âge en 2018/2019 (%)**

**Graphique 4.58 : Age moyen de l'ensemble des élèves par région en 2018/2019 (années)**

**Graphique 4.59 : Age moyen de l'ensemble des élèves par cycle en 2018/2019 (années)**

**Graphique 4.60 : Age moyen des élèves filles par cycle en 2018/2019 (années)**

**Graphique 4.61 : Age moyen des élèves garçons par cycle en 2018/2019 (années)**


## IV.5 Élèves redoublants

### Points saillants pour l'année scolaire 2018/2019 :

- Faible redoublement sur l'ensemble des effectifs (3% tous cycles et niveaux confondus) ;
- Plus fort redoublement en BTS 1<sup>ère</sup> année (9,5% de redoublants) ;
- Deux fois moins de redoublements chez les filles que chez les garçons (2,0% contre 4,2%).

### Commentaire général :

En 2018/2019, l'effectif des apprenants dans l'ensemble des établissements est de 44 807. Dans cet effectif, il y a 3,0% de redoublants.

La répartition entre les cycles de formation montre que le BEP enregistre le plus grand effectif de redoublants (5,2%) contre 2,9% au BTS et 2,8% au CAP. Le redoublement est quasiment inexistant au niveau du post primaire.

Au niveau du cycle CAP, contrairement aux autres cycles, l'effectif des filles redoublantes est plus élevé que les garçons, notamment en 1<sup>ère</sup> année (5,8% contre 2,3%), Les taux sont décroissants pour l'ensemble des apprenants (3,5% en première année, 3,1% en deuxième année et 1,4% en troisième année).

Pour le BEP, l'effectif des élèves garçons redoublants est bien plus élevé que chez les filles (12,6% contre 2,2%). Cette tendance est particulièrement vérifiée en première année avec un taux record de 23% de redoublants garçons. Il y a ainsi pour l'ensemble des apprenants 9,5% de redoublants en première année contre 3% en deuxième année et 0,7% en troisième année.

Au niveau du BTS, le nombre total de redoublants est conséquent mais lié au grand effectif d'apprenants. Le taux de redoublement est nettement supérieur chez les garçons (5,1%) que chez les filles (1,4%). Il est paradoxalement supérieur en deuxième année (3,4%) par rapport à la première année (2,9%).

En 2018/2019, la région de N'Zérékoré enregistre au niveau du cycle CAP le taux le plus élevé de redoublement (8,5%) suivie de Faranah (5,5%). Les régions de Kankan et Kindia ont des taux de redoublement insignifiants.

Le taux de redoublement au BTS dans les régions est aussi disparate. La région de Faranah a le taux le plus élevé (13%) avec Labé (11%) contre 2% à Kindia.

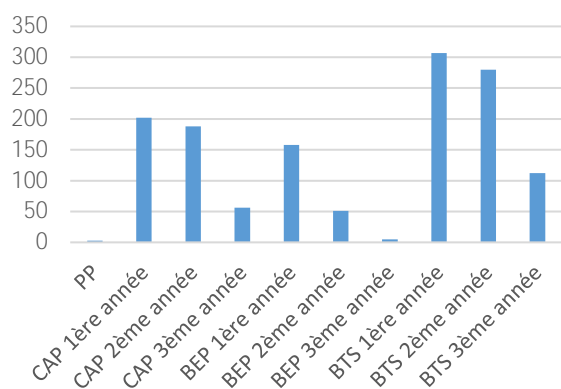
### Source statistique :

Annuaire statistique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle  
Année scolaire 2018/2019

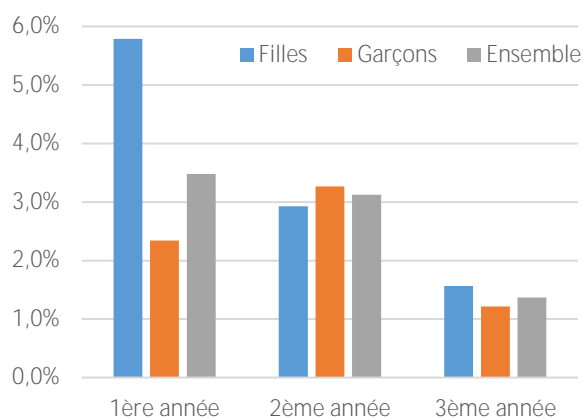
**Tableau 4.11 : Nombre de redoublants en 2018/2019 par cycle et niveau selon le sexe**

	PP	CAP			BEP			BTS			Ens.
		1 <sup>ère</sup> an.	2 <sup>ème</sup> an.	3 <sup>ème</sup> an.	1 <sup>ère</sup> an.	2 <sup>ème</sup> an.	3 <sup>ème</sup> an.	1 <sup>ère</sup> an.	2 <sup>ème</sup> an.	3 <sup>ème</sup> an.	
Filles	0	111	73	28	45	16	4	77	90	28	472
Garçons	3	91	115	28	113	35	1	230	190	84	890
Ensemble	3	202	188	56	158	51	5	307	280	112	1 362

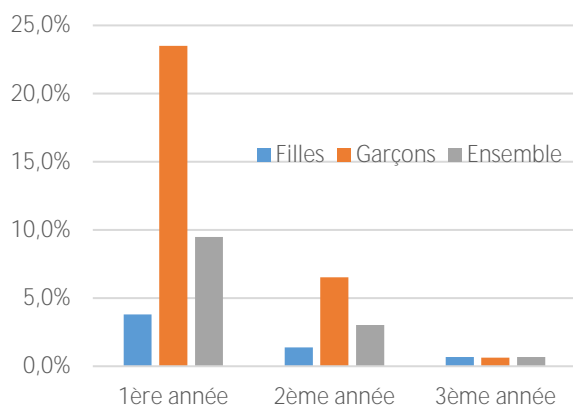
Graphique 4.62 : Nombre de redoublants par cycle et niveau en 2018/2019



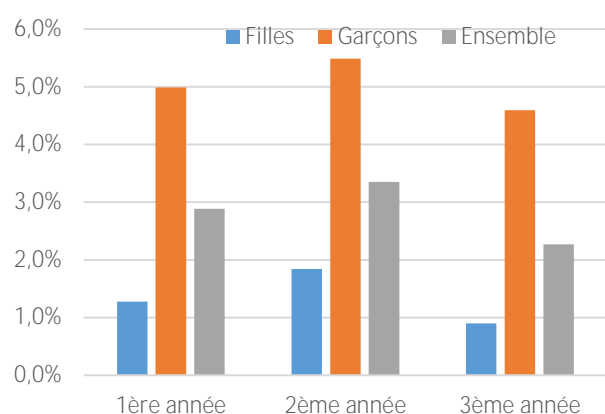
Graphique 4.63 : Taux de redoublement au CAP par sexe et niveau en 2018/2019 (%)



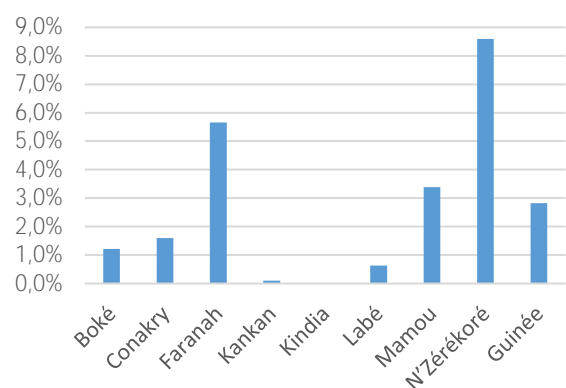
Graphique 4.64 : Taux de redoublement au BEP par sexe et niveau en 2018/2019 (%)



Graphique 4.65 : Taux de redoublement au BTS par sexe et niveau en 2018/2019 (%)



Graphique 4.66 : Taux de redoublement au CAP par région en 2018/2019 (%)



Graphique 4.67 : Taux de redoublement au BTS par région en 2018/2019 (%)

